

### Критерии и показатели результативности реализации Программы развития МАОУ ДОД ЦЭВД.

Критерии и показатели результативности реализации Программы развития МАОУ ДОД ЦЭВД составлены на основе основных общепринятых показателей деятельности эффективности деятельности в системе дополнительного образования детей.

#### Критерии и показатели развития учреждения дополнительного образования.

Критерии	Показатели	Процедура получения результатов
Единство и наличие взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса - обучения, воспитания и развития.	<p>Наличие и реализация в учреждении единой воспитательно-образовательной системы.</p> <p>Наличие нормативно-правовой базы, регулирующей развитие учреждения.</p> <p>Направленность учреждения на саморазвитие, непрерывное образование и самосовершенствование - наличие системы повышения квалификации педагогических кадров, системы стимулирования профессиональной успешности - профессионально-творческих смотров конкурсов, методических выставок, мероприятий.</p> <p>Наличие в образовательном учреждении инициатив, направленных на разнообразие и оптимизацию форм и методов образовательного процесса.</p> <p>Эффективность реализации в учреждении комплексно-целевых программ, направленных на решение конкретной проблемы или реализацию определенной инициативы.</p> <p>Опора в деятельности учреждения на научно-исследовательский подход и инновационную деятельность.</p> <p>Наличие в учреждении системы психолого-педагогической поддержки.</p>	<p>Комплексный анализ данных о деятельности учреждения, анализ документации и локальных актов учреждения.</p> <p>Методика статистического анализа.</p> <p>Методика оценки воспитательной деятельности УДО.</p> <p>Комплексный анализ данных по организации методической работы в учреждении, анализ документации и локальных актов.</p> <p>Анализ информационного обеспечения, управления и самоуправления в УДО.</p> <p>Анализ методического обеспечения, программ и планов.</p> <p>Методика статистического анализа, анализ сохранности детского контингента.</p> <p>Набор методик в зависимости от тематики программ.</p> <p>Фиксация наличия и реализации в учреждении научно-исследовательских программ и проектов, опытно-экспериментальных площадок, публикаций в психолого-педагогических и периодических изданиях.</p> <p>Наличие и реализация в учреждении целевых программ помощи субъектам воспитательного взаимодействия.</p>

<p>Единство базовых компонентов деятельности учреждения</p>	<p>Непрерывное совершенствование программно-методической и дидактической базы образовательного учреждения. Наличие, использование, развитие материально-технической базы образовательного учреждения. Наличие необходимого кадрового потенциала, эффективность системы работы с педагогическими кадрами.</p>	<p>Изучение и анализ программно-методической и дидактической базы, методика оценивания методического обеспечения, программ и планов. Методика статистического анализа Методика оценивания обеспеченности педагогическими кадрами</p>
<p>Конкурентноспособность образовательного учреждения</p>	<p>Соответствие деятельности учреждения социальному заказу. Наличие широкого спектра направлений и видов деятельности, обеспечивающих возможность выбора и вариативность образовательного процесса. Наличие индивидуального стиля деятельности учреждения. Стремление педагогов, родителей и обучающихся поддерживать внешний положительный имидж учреждения.</p>	<p>Анкета «Изучение социального заказа на деятельность МАОУ ДОД ЦЭВД» Методика статистического анализа. Анкета для родителей, обучающихся, педагогов «Ваше отношение к Центру»</p>
<p>Удовлетворенность обучающихся, педагогов родителей жизнедеятельностью в учреждении</p>	<p>Наличие положительной динамики степени удовлетворенности обучающихся, родителей, педагогов организацией образовательного процесса. Усиление субъектной роли обучающихся, родителей, педагогов. Развитие активности, инициативности и ответственности обучающихся, родителей, педагогов. Наличие системы взаимодействия между обучающимися, педагогами, родителями.</p>	<p>Анкета для родителей, обучающихся, педагогов «Ваше отношение к Центру»</p>

### Критерии и показатели развития детских коллективов в МАОУ ДОД ЦЭВД.

Развитие детских коллективов один из показателей развития учреждения в целом. Критерии и показатели оценки деятельности детских коллективов, в данном случае нами предлагаются в качестве критериев и показателей развития детских коллективов в УДО на муниципальном уровне.

Критерии	Показатели	Процедура получения результатов
Проявление активности, инициативности, реализация творческого потенциала	<p>Степень активности в организации и проведении творческих дел и мероприятий, способствующих сплочению творческого объединения и всего коллектива Центра.</p> <p>Степень активности при участии в общих мероприятиях Центра, в городских, областных и других мероприятиях.</p> <p>Выдвижение и реализацию социально-значимых инициатив.</p> <p>Содействие созданию внешнего имиджа Центра, развитию системы дополнительного образования.</p>	<p>Методика статистического анализа</p> <p>Методика статистического анализа</p> <p>Фиксация создания востребованного на практике творческого продукта.</p> <p>Метод наблюдения. Комплексный анализ деятельности детского коллектива по нескольким параметрам.</p>
Результативность деятельности.	<p>Результативность участия в различных конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях, чемпионатах (районного, городского, областного, российского масштаба).</p> <p>Создание собственного творческого продукта в ходе образовательной деятельности.</p>	<p>Портфолио обучающегося.</p> <p>Карта достижений коллектива.</p> <p>Оценка при участии в конкурсах, выставках, фестивалях, деятельности детского самоуправления и др.</p>
Организация деятельности в области детского самоуправления.	<p>Включенность в деятельность органов детского самоуправления педагогов, детей, родителей.</p> <p>Самостоятельность и ответственность органов детского самоуправления в принятии решений.</p> <p>Наличие и эффективность действующих механизмов выполнения принятых решений.</p> <p>Развитие инициативности.</p> <p>Развитие традиций детского самоуправления.</p>	<p>Методика статистического анализа.</p> <p>Метод наблюдения по изучению степени самостоятельности и ответственности.</p> <p>Комплексный анализ деятельности органов детского самоуправления.</p> <p>Методика “Я лидер”, дневники и журналы</p> <p>Комплексный анализ деятельности органов детского самоуправления.</p>
Создание положительного эмоционально-психологического климата и доброжелательной атмосферы внутри детского творческого объединения	<p>Уважительное отношение детей, педагогов, родителей друг к другу.</p> <p>Степень комфортности в коллективе.</p> <p>Стремление к взаимодействию и сотрудничеству с другими детскими творческими объединениями центра, привлечение к совместной деятельности детей, родителей, педагогов.</p>	<p>Методика определения психологического климата в группе.</p> <p>«Изучение психологического климата в коллективе» Лутошкина, ССК, опросник Шмишека, Ценностные ориентации Рокича, Социометрия.</p>

## **Индивидуальные критерии и показатели развития обучающихся в МАОУ ДОД ЦЭВД по основным направлениям образовательной деятельности.**

*Критерии и показатели развития обучающихся художественно-эстетического направления.*

Система художественно-эстетического образования включает эстетическое воспитание, общее художественное образование. Система опирается на принцип органической связи всей художественно-эстетической деятельности детей с жизнью, практикой обновления общества, с процессом обновления общества, с процессом формирования мировоззрения и нравственности школьников.

Реализация художественно-эстетического образования в Центре происходит на трёх уровнях: формирование отношения к культуре как к важнейшему условию свободного и разностороннего развития собственной личности, формирование потребности в полноценном художественном общении с произведениями различных видов искусства, формирование навыков самостоятельной художественной деятельности, восприятия этой деятельности как неотъемлемой части своей жизни.

Для каждого этапа художественно-эстетического образования в Центре некоторые его стороны выступают как доминирующие, другие как дополнительные, причём важную роль здесь играют возрастные особенности. В дошкольном возрасте – происходит формирование эстетического отношения к окружающему миру. В начальной школе формируются базовые основы, на почве которых в дальнейшем сложится художественно-практические навыки детей. В основной средней школе подростки овладевают языком различных видов искусства, что создаёт предпосылки для собственной художественной деятельности.

Студии и объединения художественной направленности реализуют образовательную область “искусство” по предметам: музыка, вокал, фольклор, хореография, театр, изобразительное творчество, декоративно-прикладное творчество.

Три ступени художественно эстетического образования предусматривает следующее. Содержание образования первого и второго блока обучения, ориентировано на выявление и развитие разнообразных видов художественной одаренности ребенка, проявляющего повышенный интерес к конкретным видам творческой деятельности.

Содержание третьего блока ориентировано на продолжение занятий детей в интересующих их студиях и объединениях художественной направленности. На этом этапе идет приобщение детей к миру искусства.

Содержание образования четвертого блока ступени формирует личность учащегося, способного к самовоспитанию и сотрудничеству через познание и практику художественной деятельности.

В качестве критериев и показателей развития обучающихся художественно-эстетического направления, выделяются следующие:

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Процедура получения результатов</b>
Самоактуализированность личности учащихся	Умение и стремление обучающихся к художественному познанию и творческому проявлению своих возможностей. Креативность личности ребенка, наличие творческих достижений в выбранных добровольно видах деятельности.	Методика “Ценностные ориентации” М.Рокича Портфолио обучающегося. Цветовой тест Люшера, Тест Руки, тест «Запомни и воспроизведи рисунок» Немова, , проективные рисуночные тесты, Карта интересов, КОС, анкета «Ориентация», психометрический тест

	<p>Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения.</p> <p>Направленность на результат собственной деятельности (по итогам выступлений на конкурсах, фестивалях, выставках городского, областного, всероссийского, международного масштаба).</p>	
Освоение социокультурной среды	<p>Сформированность культурно-исторической компетентности, подразумевающей изучение теории и истории искусства разных эпох и народов.</p> <p>Сформированность художественно-практической компетентности, подразумевающей овладение средствами художественной выразительности различных видов искусства.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Развитие умений коллективной деятельности.</p> <p>Творческая активность.</p>	<p>Карта сформированности умений и навыков, разработанная методистом МАОУ ДОД ЦЭВД</p> <p>Анализ отчетных концертов, заданий по предмету.</p> <p>Портфолио обучающегося</p> <p>Настроения (САН),</p> <p>тест оценки коммуникативных умений (КОС),</p> <p>опросник Спилбергера, ,</p> <p>тест притязаний «3 желания»,</p>
Эмоциональное развитие	<p>Сформированность художественного вкуса и оценочных критериев в контексте духовно-нравственных и эстетических идеалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умений чувствовать и эмоционально переживать;</li> <li>-умение влиять на эмоциональное состояние окружающих людей;</li> <li>- компетентность в художественной оценке произведений искусства.</li> </ul>	<p>Экспересс-диагностика эмпатии.</p> <p>Контрольные и тестовые задания по предмету.</p> <p>Тест Люшера,</p> <p>опросник Басса-Дарки,</p> <p>«Незаконченные предложения»,</p> <p>ПДО Личко,</p> <p>тест тревожности Темпл.Дорки</p> <p>тест самооценки«Лесенка».</p> <p>САН</p>
Физическое развитие	<p>Овладение культурой здорового образа жизни.</p> <p>Работоспособность.</p>	

## Мониторинг профессиональной компетентности педагогов МАОУ ДОД ЦЭВД

Критерий	Методы мониторинга, диагностический инструментарий
<p><i>Социально-личностные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность видеть в каждом обучающемся потенциально успешную личность;</li> <li>- способность индивидуализировать образовательный процесс;</li> <li>- способность принимать и понимать точку зрения других субъектов образовательного процесса;</li> <li>- общая культура;</li> <li>- эмоциональная устойчивость;</li> <li>- позитивная направленность на профессиональную деятельность, уверенность в себе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Карта анализа занятия педагога дополнительного образования.</li> <li>- Анализ плана и конспекта занятия.</li> <li>- Наблюдение.</li> <li>- Беседа.</li> <li>- Карта диагностики личностных качеств учителя (В.И. Зверева).</li> <li>- Тестирование личностных качеств педагога (тип темперамента, стиль общения, стиль поведения в конфликтной ситуации и др.)</li> </ul> <p>Методика Желдунова «Исследование социально-психологического климата в коллективе» Исследование ценностных ориентаций Рокича.</p>
<p><i>Специальные профессиональные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка целей и задач педагогической деятельности;</li> <li>- способность перевести тему занятия в педагогическую задачу;</li> <li>- способность ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся;</li> <li>- способность сопровождения деятельности обучающегося по достижению учебной задачи.</li> </ul> <p><i>разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность разработать образовательную программу дополнительного образования детей, выбрать учебно-дидактическое обеспечение образовательного процесса;</li> <li>- способность принимать решения в различных педагогических ситуациях.</li> </ul> <p><i>компетенции в организации образовательного процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компетентность в установлении субъект-субъектных отношений;</li> <li>- компетентность в обеспечении понимания педагогической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Карта анализа занятия педагога дополнительного образования.</li> <li>- Карта достижений (достижения обучающихся, результаты участия в конкурсах профессионального мастерства).</li> <li>- Наблюдение за организацией рабочего места, рациональным использованием ресурсов.</li> <li>- Портфолио педагога дополнительного образования.</li> <li>- Портфолио детско-юношеского объединения, студии, секции.</li> <li>- Карта экспертной оценки профессиональной компетентности педагога.</li> <li>- Анкетирование «Склонность к новаторству».</li> <li>- Анализ индивидуального плана работы педагога.</li> <li>- Карта экспертной оценки профессиональной компетентности педагога.</li> <li>- Тестовые работы и контрольные срезы по ИКК.</li> </ul>

<p>задачи и способах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компетентность в использовании современных средств и систем организации образовательного процесса;</li> <li>- компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося;</li> <li>- компетентность в способах умственной деятельности.</li> </ul> <p><i>- мотивация учебной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность обеспечить успех в деятельности обучающихся;</li> <li>- компетентность в педагогическом оценивании;</li> <li>- способность превратить учебную задачу в личностно-значимую.</li> </ul> <p><i>Информационная компетенция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компетентность в предмете преподавания;</li> <li>- компетентность в методах, формах, приемах преподавания;</li> <li>- компетентность в субъективных условиях деятельности (знание обучающихся и детских творческих коллективов;</li> <li>- компетентность пользователя персонального компьютера;</li> <li>- способность вести самостоятельный поиск информации.</li> </ul>	
<p><i>Экономическая компетенция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение совокупностью знаний, умений и навыков в области педагогического менеджмента, экономики и предпринимательства, фандрайзинга;</li> <li>- способность планировать и реализовывать пути повышения экономической эффективности образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Анализ участия в реализации инвестиционных социально значимых проектов, эффективности деятельности педагога по привлечению внебюджетных средств</p>

**Общие критерии и показатели развития деятельности Центра, хода инновационных процессов:**

- уровень развития научной и организационно-управленческой обеспеченности и обоснованности инноваций в Центре (исследовательские проекты, работа инновационных площадок);
- наличие научно-методической базы обеспечения инновационных процессов (научно-методические материалы, нормативные документы, сотрудничество с ВУЗами);
- действенность системы управления Центра, равноправие в принятии управленческих решений всех субъектов – педагогов, детей, родителей, сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада учреждения;
- стабильность показателей развития Центра, наличие положительной динамики по большинству критериев и показателей;
- повышение теоретической, методической, технологической культуры педагога;
- улучшение дидактической, научной, материально-технической оснащенности воспитательно-образовательного процесса;

- расширение возможностей реализации каждым обучающимся права на образование в соответствие со своими потребностями и способностями;
- предоставление педагогу возможностей повышения квалификации (в любых формах, видах, областях);
- построение педагогического процесса на субъект-объектных отношениях, на основе творчества, гуманизма, с участием высококвалифицированных кадров.