МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ И ДОСУГА «ЭСТЕТИКА»

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации г. Новочеркасска
И.В.Троценко
«15» января 2017

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАУ ДО «ЦВД «Эстетика»
И.В.Цивилева
«15» января 2017

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного учреждения
дополнительного образования «Центра воспитания и досуга
«Эстетика» города Новочеркасска
на 2017-2021 г.г.

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТОГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «ЦЕНТРА ВОСПИТАНИЯ И ДОСУГА «ЭСТЕТИКА»

Новочеркасск, 2017

Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центра воспитания и досуга «Эстетика» является основным инструментом управления инновационной деятельностью учреждения и основным фактором успешности процесса развития. Программа определяет стратегию развития учреждения на 5 лет (2017-2021 г.г.) Данная программа является продолжением программы развития МАОУ ДОД ЦЭВД на 2013-2016 г.

Программа Развития содержит:

-проблемно-ориентированный анализ воспитательно-образовательной ситуации в Центре;

-концептуальные решения проблемы формирования творческой конкурентоспособной личности обучающегося в системе успешного социально-педагогического развития учреждения дополнительного образования детей;

- комплекс программных мероприятий по созданию образовательной среды, отвечающей высокому уровню качества образования и воспитания детей.

Содержание

I.	**Паспорт Программы**	**4**
II.	**Информационно-аналитическая справка о деятельности МАУ ДО ЦВД Эстетика** • **Общая информация** **Материально-техническая база МАУ ДО «ЦВД «Эстетика»** • **Основные показатели развития и достижения в деятельности**	**6**
III.	**Проблемно-ориентированный анализ деятельности**	**18**
IV.	**Предпосылки проектирования Программы развития**	**19**
V.	**Механизмы реализации Программы развития**	**20**
VI.	**Целевые проекты МАОУ основных направлений Программы развития** **1. Целевой проект «Обучение. Творчество. Развитие»** - развитие дополнительного образования детей на основе организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС **2. Целевой проект «Талант+»** Выявление, поддержка, психолого-педагогическое сопровождение развития одаренного ребенка в учреждении дополнительного образования детей. Интеграция с образовательными учреждениями города. **3. Целевой проект «Слагаемые успеха»** - организация непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов для поддержки перспективных направлений работы Центра, развитие стажерских площадок. **4. Целевой проект «Поддержка и развитие»** - развитие инновационной деятельности, социальных инициатив и инфраструктуры Центра **5. Целевой проект «Город БЕЗопасного детства** - организация здоровьесберегающей среды, профилактика и профориентация, организация отдыха, сохранение и укрепление здоровья всех участников педагогического и социального процессов. **6. Целевой проект « Культурный навигатор»** - обеспечение и сопровождение **всей** деятельности учреждения в режиме автономии **7. Целевой проект «Славу Дону воздадим!»**	**21**
VII.	**Этапы реализации целевых проектов**	**24**
VIII.	**Ресурсное обеспечение реализации Программы развития. Бюджет Программы**	**32**
IX.	**Список литературы**	**34**
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
	Критерии и показатели результативности реализации Программы развития МАУ ДО «ЦВД «Эстетика»	

I. Паспорт Программы

1. Наименование Программы:
"Формирование творческой конкурентоспособной личности обучающегося в условиях открытого социально-педагогического комплекса Центра эстетического воспитания детей на 2017-2021 годы" (далее Программа).
2. Координатор Программы
МАУ ДО «ЦВД «Эстетика»
3. Нормативно-правовое обеспечение Программы:
– Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года); – Конституция РФ; – Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; – Концепция развития дополнительного образования детей; –Устав МАУ ДО «ЦВД «Эстетика»
4. Разработчики Программы:
педагоги дополнительного образования, заведующие клубами, методисты, заведующие структурными подразделениями, заместители директора, директор МАУ ДО «ЦВД «Эстетика» В разработке Программы принимали участие обучающиеся и родители Центра.
5. Научный руководитель:
Есаян Т.С.- кандидат педагогических наук.
6. Проблема, на решение которой направлена Программа:
В соответствии с гл.10 ст.75 закона «Об образовании в Российской Федерации» «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени» и представляет собой специфичную ветвь российского образования. В результате, условия для проявления социальной успешности в семье, школе и учреждении дополнительного образования весьма различны. Это различие усиливается и отсутствием единства подходов к образованию и воспитанию в этих социальных институтах. В тоже время сегодня остро проявляется потребность детей и молодежи в самовыражении, соучастии и сопричастности к социально-значимым процессам и организациям. Поэтому, в современных условиях, проблема заключается в обновлении структуры и содержании работы организации дополнительного образования, обновления педагогических технологий, в соответствии с Программой развития организации, способствующей созданию условий для современного развития молодого поколения в быстро меняющемся мире, нахождения новых механизмов реализации потенциала детей и молодежи, которые основываются на их личных интересах и в соответствии с запросами общества.
7. Цель Программы:

создание инновационных механизмов формирования творческой конкурентоспособной личности обучающегося в условиях открытого социально-педагогического комплекса организации дополнительного образования, содействие сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса
8. Задачи Программы:
—создание условий для самоорганизующихся детских сообществ и проявления инициатив в них; —создание условий для конкурентности обучающихся в социуме; —создание автономной некоммерческой организации, которая возьмет на себя функции общественного управления и самоуправления; —открытие федеральной инновационной площадки; —обеспечение качества и доступности услуг Центра на всех уровнях образования для разных категорий обучающихся; —создание эффективных механизмов финансирования и ресурсного обеспечения образовательной среды Центра; —создание механизмов психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей, координации и интеграции сетевого взаимодействия в работе этими детьми и молодежью; —развитие инфраструктуры и совершенствование материально-технической базы Центра; —совершенствование системы социального партнерства Центра с общественными, некоммерческими организациями, фондами, предприятиями промышленного сектора, для повышения инвестиционной привлекательности учреждения;
—построение образовательного процесса на основе использования здоровье сберегающих технологий, формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни.
9. Срок реализации Программы: 2017-2021 годы.
Начало реализации программы – январь 2017 года, окончание – декабрь 2021 г.
10.Исполнитель программы:
муниципальное автономное о учреждение дополнительного образования «Центр воспитания и досуга «Эстетика» г. Новочеркасска
11. Источники финансирования Программы:
– бюджетные средства; – привлеченные внебюджетные средства и благотворительные взносы; – средства благотворительной и спонсорской помощи юридических и физических лиц; – средства, полученные от реализации платных дополнительных услуг; – средства, поступившие от реализации инвестируемых социальных программ и проектов. – другие, не противоречащие законам РФ.
12. Ожидаемые результаты реализации Программы:

—эффективная реализация всех целевых программ и проектов, с дальнейшим использованием апробированных инновационных механизмов формирования творческой конкурентоспособной личности обучающегося в образовательном процессе; —создание городского Центра данных одаренных детей «Талант+»; —создание городского ресурсного Центра по военно-патриотической работе «Патриот»; — качественное обновление содержания дополнительного образования на основе расширения категории клиентов; — совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников Центра; — повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся; — создание здоровых и безопасных условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; — развитие материально-технической базы Центра, повышение уровня оснащения техникой и современным учебным оборудованием; — повышение эффективности общественных форм управления, направленных на поддержание высокого статуса учреждения; — дальнейшее развитие целостной сети детских объединений; —наличие системы устойчивых механизмов по привлечению дополнительных средств, использующихся для укрепления материально-технической базы учреждения, с целью повышения качества и результативности образовательного процесса.
13. Система контроля за исполнением Программы:
контроль за реализацией Программы осуществляется Наблюдательным советом, педагогическим советом, методическим советом, Советом ученического самоуправления, родительскими комитетами, а также учредителем Центра.

II. Информационно-аналитическая справка о деятельности Центра

Дом Пионеров и Школьников города Новочеркасска был образован в 1937 году. На его базе в 1992 году было создано Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр эстетического воспитания детей. Сегодня это одно из крупнейших городских учреждений, являющееся многопрофильным учреждением инновационного типа, объединяющее ежегодно в творческих коллективах, студиях более 1500 детей, подростков и молодежи от шести до восемнадцати лет, реализующее воспитательные и образовательные программы дополнительного образования.

Стабилизация экономической ситуации, нравственное и духовное возрождение общества оказало влияние на развитие образовательно-воспитательных структур Центра. На начало 21 века Центр определял свою деятельность как социально-педагогический комплекс, реализуя программы художественно-эстетической направленности,

культурологической, социально-педагогической, военно-патриотической. Центр находится в удобной культурно-исторической части города Новочеркасска, столице Донского казачества, хорошо связанной транспортными средствами со всеми частями города. В непосредственной близости от него расположены культурные центры, такие как: библиотека им. А.С. Пушкина, библиотека им. А. Гайдара, музей истории Донского Казачества, Художественная галерея и музей – Атаманский дворец, музыкальная школа им. П.И. Чайковского, Городской Дом Культуры, Городской Александровский парк, Казачий Драматический Театр им. В.Ф. Комиссаржевской.

В настоящее время - муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр эстетического воспитания детей города Новочеркасска обладает современной инфраструктурой, обеспечивающей высокое качество дополнительного образования детей, квалифицированным кадровым составом, материально-технической базой, необходимой для осуществления образовательной деятельности.

Благодаря многообразию, разнонаправленности, вариативности предлагаемых Центром дополнительных образовательных программ, дети выбирают то, что близко их природе, отвечает их потребностям и удовлетворяет их многообразные интересы.

Становление Центра эстетического воспитания детей как автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей рассматривается как инновационный проект, ориентированный на реализацию единой федеральной стратегии модернизации образования, поиска перспективных путей развития Центра. В него входит решение таких задач, как обеспечение условий для формирования у каждого обучающегося гражданской ответственности, демократических установок, усвоения общечеловеческих ценностей, развития способности к самоопределению и саморазвитию.

Пять объединений Центра носят высокое звание образцовых детских коллективов: школа-студия эстрадного танца «Саманта», студия народного танца «Родник», студия народной песни «Покров», студия эстрадной песни «Семь нот», вокальная студия «Орфей». Учащиеся этих коллективов являются постоянными призерами и лауреатами городских, областных, региональных конкурсов и фестивалей и ежегодно демонстрируют таланты Новочеркасска на всероссийских и международных конкурсах, фестивалях.

Благодаря сотрудничеству Центра с общественными организациями, фондами и предприятиями реализовано более 30 социально-значимых проектов в различных сферах, получивших финансовую поддержку грантодателей, среди которых: Южно-Российский ресурсный центр, Администрация города Новочеркасска, Фонд поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, Фонд примирения и согласия и т.д. В реализованных социальных проектах по реабилитации детей-инвалидов, поддержке опекунских семей, реабилитации детей, подвергшихся

жестокому обращению, реабилитации людей, жертв Новочеркасской трагедии 1962 года приняло участие более 3000 жителей Новочеркасска.

Педагогический коллектив Центра обладает высоким уровнем профессиональной квалификации. 12 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ и Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, Администрации города Новочеркасска. Свою высокую профессиональную компетентность педагоги подтверждали победами на городских, областных конкурсах профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», конкурсах авторских программ дополнительного образования детей.

В Центре на протяжении всей его деятельности ведется научно-исследовательская и инновационная работа по основным темам развития образования в России, в том числе по вопросам интеграции общего и дополнительного образования, поддержки одаренных и талантливых детей и подростков, социокультурной преемственности и т.д. С 2006 года Центр осуществлял деятельность в рамках экспериментальных и инновационных площадок Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

Направления работы площадок:

•«Социокультурная преемственность как фактор построения единого воспитательного пространства детского объединения» (экспериментальная с 2006 по 2010 г.);

•«Созвучие». Социокультурная преемственность как фактор построения воспитательного пространства образовательного учреждения» (инновационная площадка с 2010 по 2013 г);

•«Крепкая семья, возрождающаяся Россия» (инновационная площадка с 2013 по 2017 г).

С 2016 года в Центре ведется работа по созданию модели организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках внедрения ФГОС в условиях кооперации образовательных учреждений. При этом Центр выполняет роль ресурсного центра. Целью работы является создание и апробация модели организации внеурочной деятельности обучающихся.

Направления научной деятельности Центра разнообразны: формирование социальной активности подростков и молодежи, развитие и поддержка социально-значимых инициатив, в том числе волонтерского движения, социальное и педагогическое проектирование и т.д.

По итогам инновационной работы проводятся городские и областные конференции, семинары, работают стажерские площадки, выпускаются сборники материалов, способствующие распространению передового педагогического опыта.

Сотрудничество и тесная взаимосвязь педагогов, детей, их родителей и социальных партнеров Центра дает старт новым творческим достижениям.

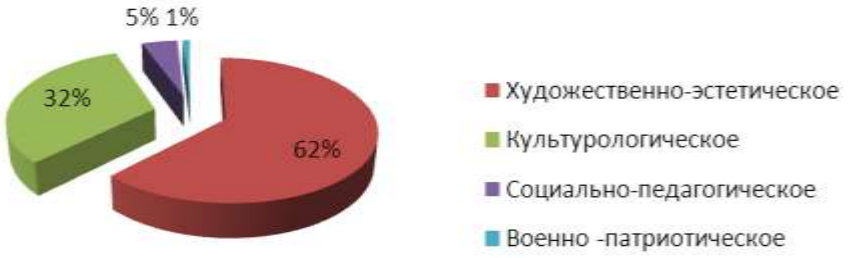
Свою деятельность Центр осуществляет в соответствии с Программой развития, которая являясь основным инструментом управления инновационной деятельностью учреждения (2013-2016 г.), была направлена на создание механизмов функционирования Центра в режиме автономного

учреждения. Эта программа была разработана при переходе учреждения в статус автономного и в настоящее время все цели и задачи, поставленные в ней, успешно реализованы.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2015-2016 учебном году в МАОУ ДОД ЦЭВД обучалось согласно муниципальному заданию 1534 обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет, в том числе по направленностям программ:

№ п/п	Направленность программ	Количество обучающихся
1.	Художественно – эстетическая направленность	958
2.	Культурологическая направленность	491
3.	Социально – педагогическая направленность	71
4.	Военно – патриотическая напрвленность	14
	Итого:	1534



Возрастной состав обучающихся в 2015-2016 учебном году составил:

Возраст обучающихся	2015 / 2016 уч. год	
	Кол-во человек	%
Дошкольники и младшие школьники (6-10 лет)	427	28
Подростки (10-14 лет)	886	58
Старшеклассники (14-18 лет)	221	14
Всего	1534	100

Сохранность контингента обучающихся в 2015-2016 уч. году соответствовала требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования детей, и была достаточно стабильно и высока.

Направленность программ	средний % сохранности контингента
Художественно – эстетическая направленность	98%
Культурологическая направленность	98%
Социально – педагогическая направленность	99%
Военно – патриотическая направленность	99%
Средний % сохранности контингента обучающихся	99%

Кроме групп постоянного состава в 2015-2016 учебном году Центр вел работу с обучающимися переменного состава, которые привлекались к муниципальным, областным мероприятиям, принимали участие в акциях, Рождественском бале и т.д.

В течение всего года в Центре велась работа с одаренными детьми. Всего в прошедшем году для жителей города было проведено 174 мероприятия различного уровня, в которых приняло участие в качестве участников – 7 471 человек, в качестве зрителей – 40 249 человек.

ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ и ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Стратегической целью деятельности Центра эстетического воспитания детей до 2016 года является создание механизмов функционирования в режиме автономного образовательного учреждения как фактора развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Формулировка стратегической цели Программы предполагает реализацию идеи развития, где Центр позиционируется как открытый социально-педагогический комплекс.

Миссией Центра является создание условий для социальной успешности участников образовательного процесса при условиях повышения качества образовательных услуг и открытого социального партнёрства.

Дополнительное образование детей представляет собой специфичную ветвь российского образования. В результате условия для проявления социальной успешности в семье, школе и учреждении дополнительного образования весьма различны и усиливаются отсутствием единства подходов в этих социальных институтах. В тоже время сегодня остро проявляется потребность в самовыражении, соучастии и сопричастности к социально-значимым процессам и организациям. Поэтому проблема заключается в обновлении структуры и содержания работы Центра путем разработки Программы развития нового поколения в быстро меняющемся мире, нахождения новых механизмов реализации потенциала детей и молодежи в личных интересах и в соответствии с запросами общества.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В 2015-2016 учебном году Центр реализовывал 37 образовательных программ дополнительного образования детей.

Прием учащихся в Центр осуществляется с 6 до 18 лет.

Образовательная деятельность Центра осуществляется на основе лицензии №5272 от 16 июля 2015 г. выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Дополнительные образовательные программы Центра реализуются по 4 направленностям: художественно – эстетическому, социально – педагогическому, культурологическому и военно – патриотическому.

В настоящее время в Центре действуют следующие направления работы:

- Музыкальная студия «Мотив»;
- Музыкально- вокальная студия «Семь нот»;
- Вокальная студия «Орфей»;
- Студия изобразительного творчества «Палитра»;
- Студия декоративно-прикладного творчества «Кодрянка» (техническое моделирование);
- Студия ковроткачества «Рукодельница»;
- Школа развивающего обучения для классов МБОУ СОШ №1 и №5;
- Отдел социально-психологического сопровождения;
- Сектор социальных инициатив составляют ДМО «Алый парус», ДОО «КИИН», ДМО «Спектр», театральная студия «Азбука театра»;
- Студия народной песни «Покров»;
- Студия народного танца «Родник»;
- Школа –студия эстрадного танца «Саманта»;
- Студия эстрадного танца «Эдельвейс».

Все детские объединения работают в соответствии с соответствующей дополнительной образовательной программой.

Классификация программ дополнительного образования по сроку и уровню реализации:

Сроки реализации	Кол-во программ	Доля программ от общего кол-ва (%)
До 1 года	11	30
От 1 до 3 лет	7	19
От 3 и более лет	19	51
Уровень реализации программ для детей	Кол-во программ	Доля программ от общего кол-ва (%)
Дошкольного образования	-	-
Начального общего образования	9	24
Основного общего образования	19	52
Среднего (полного) общего образования	9	24

Таким образом, назрела необходимость расширения спектра программ, имеющих более гибкое и вариативное содержание, которые могут удовлетворять потребности микросоциума в дополнительном образовании как в краткосрочном варианте, так и на более высоком уровне. Также, исходя из анализа действующих программ, можно сделать вывод, что развитие платных образовательных услуг необходимо расширять на уровне дошкольного и начального общего образования.

Наибольшим спросом позьзуются программы хореографической направленности, особенно эстрадного направления, поэтому в ближайшей перспективе необходимо увеличивать количество таких программ, как обучению современным стилям в хореографии – брейк-данс, хип-хоп и т.д.

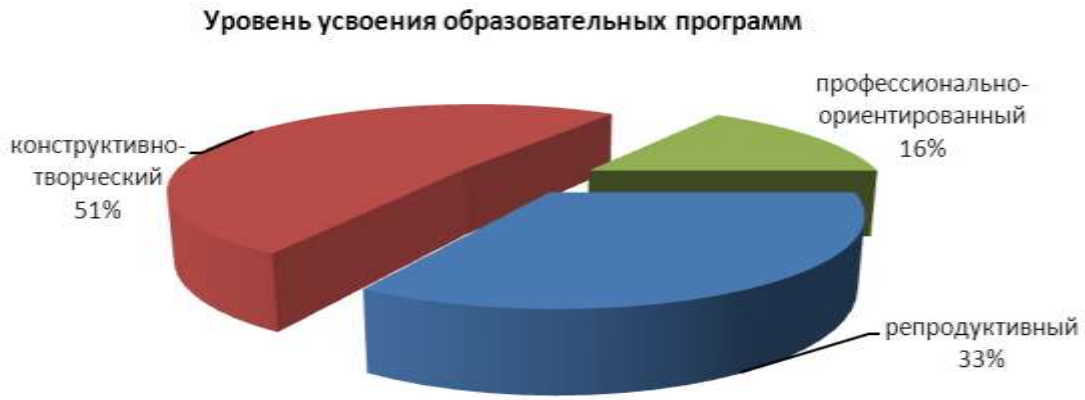
Необходимо использовать уникальный опыт Центра в организации социально-педагогических объединений, постепенно расширяя сеть клубных объединений, как детей, так и взрослых.

При разработке и внедрении программ дополнительного образования детей нужно учитывать, что культура, – целостное понятие с присущей ей сенкритизмом, и поэтому, диалог достижений культур и ее факторов обязателен при конструировании программ. Это усиливается своеобычностью нашего региона, его поликонфессиональностью, поликультурностью, полилоговостью. Это ставит перед нами проблему осуществления процессов Диалога Культур, с целью разрешения возникающих межкультурных проблем. Таким образом, толерантность – одна из составляющих ценностей нашего Центра. Вместе с тем, Ростовская область – казачий край. Этим определяется внимание к проблемам регионализации программ Центра. Только человек, развивающий в себе знание, понимание, принятие и ответственность за сохранение родовой культуры, может сегодня называться цивилизованным человеком, свободно принимающим инаковость других. Эти постулаты являются основой для инновационной работы, в том числе в рамках Областной инновационной площадки.

Содержание образования Центра в первую очередь отражает социальный опыт, который присутствует во всех областях творческой деятельности (культура, наука, искусство, ремесла). Поэтому освоение сфер творческой деятельности и формирование пространства социокультурной преемственности складывается в пространстве Центра в опыт приобретенных знаний, опыт умений и навыков, опыт эмоциональных переживаний, опыт ценностного отношения к миру, опыт взаимоотношений с разными социальными группами. В то же время, содержание образовательного процесса Центра позволило к 2013 году в полном объеме реализовать определенные для учреждений дополнительного образования детей функции: развивающую, обучающую, воспитывающую, социокультурную, культурно-досуговую, социальной адаптации, профориентационную, рекреационно-оздоровительную.

Занятия в Центре строятся на принципах демократизации, гуманизации, педагогики сотрудничества, личностно- ориентированного, деятельного и компететностно-ориентированного подходов, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса, основанных на профессиональных психолого-педагогических и психолого-физиологических теориях.

С целью улучшения качества образования особое внимание уделяется проведению мониторинга образовательной деятельности. Под мониторингом мы понимаем процесс отслеживания результатов работы учреждения, способность образовательного процесса влиять на качество развития его субъектов: детей, педагогов, родителей. Результаты мониторинга помогают нам выявить наиболее результативные формы и способы педагогической деятельности, корректировать содержание образовательных программ и тем самым совершенствовать образовательно-воспитательный процесс. Помимо традиционных форм отслеживания результатов УВП (таких как выставки, конкурсы, фестивали, концерты) – были введены такие формы аттестаций как творческий зачет и творческий экзамен, защита творческих проектов, анкетирование и психолого-педагогическое тестирование. В Центре осуществляется три вида диагностики: педагогическая, психологическая и социальная. В системе педагогической диагностики сложился трехуровневый подход в оценке деятельности педагога и ребенка по уровням усвоения образовательных программ: репродуктивный, конструктивно-творческий и профессионально-ориентированный. На диаграмме видно, что наши воспитанники в большинстве осваивают образовательные программы на конструктивно-творческом уровне.



Реализация дополнительных образовательных программ осуществляется через использование современных образовательных технологий, на основе целесообразности учета психофизиологических особенностей обучающихся, а так же эффективности с точки зрения повышения качества образовательного процесса. Наибольшее развитие получили технологии личностного обучения, «обучение через общение», здоровьесберегающие технологии, проектные технологии и технологии работы с одаренными детьми.

Технология личностного обучения направлена на развитие личностных качеств обучающихся. Все педагоги Центра эстетического воспитания с 2008 года начинают свою работу в новом учебном году с разработки рабочих программ для конкретной группы учащихся на текущий год. Рабочие программы учитывают особенности детского коллектива, ориентированы на конкретного ребенка. Педагоги музыки и вокала ведут свою деятельность на основании индивидуальных образовательных программ, разработанных для каждого учащегося. Так же педагоги, работающие с одаренными детьми, разрабатывают индивидуальные карты развития одаренного ребенка на основании рекомендаций педагога - психолога сопровождающего образовательный процесс.

В каждом детском объединении ведется портфолио и (или) социально – педагогический паспорт, в котором учитываются результаты педагогической и психолого – педагогической диагностики, отслеживается развитие качеств личности ребенка и его компетенций, а так же особенности развития детского коллектива. Анализ портфолио и (или) социально – педагогического паспорта является основой построения образовательного процесса в детском объединении.

Технология «обучение через общение» ориентирована на выявление эффективных путей взаимодействия всех участников образовательного процесса, развитие личности ребёнка через освоение различных форм культурного наследия; повышение уровня учащихся в области культуры поведения, мониторинг внедрения технологии, совершенствование методического сопровождения образовательных программ – обеспечение расцвета творчества каждого педагога, его поддержка, создание ситуации успеха. Использование этой технологии дало возможность расширить базу социального партнёрства, так например, в сотрудничестве с общественной

организацией психологов и социальных работников «Анима» были подготовлены и реализованы проекты «Волонтер за детство без насилия», «Жизнь+», «Мой дом, семья и город», ставшие победителями городского конкурса «Добрые дела» и Регионального конкурса проектов ЮРРЦ.

Расширение использования проектных технологий обусловлено реалиями сегодняшнего образования, его ориентацией на личностное развитие ребёнка, использование в образовательном процессе интегративных связей, способствующих повышению качества образования.

Применяемые **здоровьесберегающие технологии,** основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности детей, обучении оптимального уровня трудности (сложности), вариативности методов и форм обучения, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, обучении в малых группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации, создании эмоционально благоприятной атмосферы, формировании положительной мотивации к учёбе.

Отделом социально-психологического сопровождения образовательного процесса разработаны и внедрены в деятельность программы, «Я в гармонии с собой и миром», «Всегда есть выбор», направленность которых заключается в формировании потребностей и навыков здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии реализуются через образовательную деятельность и систему традиций, которые, связаны с сохранением и укреплением здоровья. Также проводится социально-психологический тренинг для педагогов, проводится цикл тренингов, направленных на профилактику профессионального выгорания, тренинги по телесно-ориентированной терапии. В работе со старшими подростками реализуется программа «Подготовка к взрослой жизни. Психологический тренинг для старшеклассников», целью которой является социально-психологическая помощь подросткам в приобретении жизненного опыта через повышение самосознание в личной, общественной и будущей профессиональной жизни.

Показатели динамики здоровья обучающихся имеют положительную тенденцию на основании педагогической диагностики.

Также большой прогресс за последние годы имеется в использовании технологии обучения одарённых детей. Программа работы с детьми, имеющими повышенный уровень творческих способностями «Одарённые дети», расширяет возможности применения современных личностно-ориентированных образовательных технологий с использованием информационно-коммуникативных методов, проектных методов и др. Учитывая, что для успешного развития одаренности детей, необходимо создание насыщенной, эмоционально богатой среды, педагоги нашего Центра используют образовательные технологии, направленные, прежде всего, на мотивацию к деятельности с последующим достижением значимых для ребёнка результатом. Именно по мотивации, ведущей к продуктивной самореализации в специально сконструированной образовательной среде, можно проводить диагностику одаренности.

Главным принципом работы с одаренными детьми, таким образом, является принцип предоставления возможностей для творческой деятельности и диагностики собственно одаренности по продуктивности (значимому для ребенка результату) этой деятельности за определенный период.

Поэтому в объединениях Центра в течение ряда лет проводится работа по созданию и развитию индивидуальных программ обучения: в студии народного танца «Родник», в ансамбле народной песни «Покров», в школе-студии «Саманта», в вокальной студии «Семь нот», в Школе развивающего обучения ведутся карты индивидуального развития детей. Кроме того стала развиваться работа по созданию детских «портфолио».

Информационно-коммуникативные технологии в большей степени применяются педагогами социально-педагогического направления, развитие применения этих технологий в масштабе Центра сдерживается недостаточной материально-технической базой. Применение ИКТ позволяет повысить эффективность образовательного процесса, усилив действие общепедагогических принципов наглядности и доступности, и формировать информационную культуру обучающихся. Мероприятия с использованием интерактивных методик прочно вошли в практику работы: уроки по профилактике противопожарной безопасности, занятия по ораторскому искусству, акция «Я выбираю спорт», профориентационные акции, уроки по профилактике употребления ПАВ по программе «Всегда есть выбор», городские Учебы школьного актива.

В учебном плане Центра отражаются и соблюдены основные требования и принципы образования к организации образовательного процесса Центра:

- вариативность (право выбора учащимися любых направлений деятельности);
- преемственность, непрерывность и взаимообусловленность (этапов развития личности, ее способностей, мотивов, видов деятельности, увеличение часов на группу по годам обучения, уменьшение численности и особый режим организации обучения в творческих группах);
- рациональность (сбалансированность между составляющими частями, циклами, областями, уровнями образовательного процесса и его организационными формами);
- актуальность и перспективность (соответствие реальному времени, наличие резервов, гибкость плана);
- целостность и полнота (обеспечение широты развития личности, учебных потребностей отдельного человека и социума);
- принцип гуманизации, предполагающий такую организацию учебного процесса, при которой создаются условия для самовыражения, самоопределения, саморазвития обучающихся и предусматривается возможность разработки индивидуального образовательного маршрута через введение консультативных часов и разработку специальных программ для творческих групп, ансамблей и т.д.)
- принцип учета возрастных психолого-физиологических особенностей предусматривает особый подход к организации, выбору форм, технологий в

соответствии с полом, возрастом, состоянием здоровья и психологическим развитием обучающихся.

Образовательные программы, реализуемые и включенные в учебный план Центра, соответствуют современным требованиям образования, изложенным в письме Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и Положению об образовательных программах Центра и в Методических рекомендациях Минобрнауки по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18 ноября 2015 №09-3242.

Образовательный процесс в Центре осуществляется через реализацию дополнительных общеобразовательных программ, а также через ведение организационно-массовой работы и внеурочной деятельности с учащимися детских объединений и школьниками города.

Комплектование учебных групп осуществляется по одновозрастному и разновозрастному принципам с учетом интересов и потребностей детей. Решая образовательные и воспитательные задачи, каждый педагог Центра ориентирует свою работу на формирование потребностей и мотивов к систематическим занятиям по данному курсу, воспитание гуманистических отношений, моральных и волевых качеств, приобретение опыта общения.

Таким образом, в качестве **позитивных аспектов** развития деятельности Центра, можно выделить:

–сформированность стабильного творческого педагогического коллектива единомышленников, стремящихся к достижению профессиональных и личностных высот, поддержанию высокого статуса учреждения;

–непрерывное развитие целостной сети детских студий, секций, объединений, клубов, обеспечивающих удовлетворение разнообразных интересов и потребностей детей и родителей;

–значительный уровень теоретической, методической и практической подготовки педагогов в планировании, организации и анализе воспитательной работы в системе дополнительного образования детей;

–успешный опыт ведения проектной и научно-исследовательской деятельности учреждения по актуальным вопросам воспитания и образования детей;

–доброжелательный микроклимат учреждения, позитивную эмоционально - психологическую атмосферу;

–ведение целенаправленной работы по формированию информационно - методического банка в области воспитания и образования подрастающего поколения, включающего психолого-педагогическую, методическую, справочно-информационную литературу; материалы периодической печати; творческие разработки педагогов;

–формирование системы по привлечению дополнительных средств на развитие материально-технической базы учреждения с целью повышения качества и результативности образовательного процесса.

Вышеперечисленные аспекты являются позитивными предпосылками для дальнейшего развития деятельности Центра. Но наряду с положительными аспектами, способствующими развитию деятельности учреждения, также выявлен ряд проблем.

III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАУ ДО «ЦВД «Эстетика».

В режиме автономии Центр работает с 2009 года. На сегодняшний день, полностью сформировано понимание педагогами Центра особенностей работы в статусе автономного учреждения, ведется работа над повышением их мотивации в привлечении дополнительных ресурсов на развитие деятельности. Поэтому необходимо продолжить проведение целенаправленной работы с педагогическими кадрами, способствующей выходу на рынок образовательных услуг, в том числе и с инновационными программами, формирование готовности конкурировать за бюджетные и внебюджетные средства, навыков поиска дополнительных финансовых источников.

Современная ситуация в системе образования заявляет новые требования к подготовке педагогических кадров:

—обладание компетентностью в различных сферах деятельности, в том числе педагогической, социально-психологической, экономической, информационно - коммуникационной;

—готовность к включенности в научно-исследовательскую, инновационную деятельность, в том числе по реализации ФГОС нового поколения;

—профессиональная гибкость и мобильность, высокая работоспособность.

В то же время, педагоги не всегда оказываются готовы к таким высоким требованиям к профессиональной компетентности. Это вызывает профессиональное выгорание, стрессы, отсутствие мотивации к саморазвитию, приверженность традиционным, не всегда эффективным методам работы. Для решения этой проблемы необходима целенаправленная система непрерывного повышения профессионального мастерства с привлечением внутренних и внешних ресурсов.

Одной из важнейших проблем современного образования является процесс эффективного использования информационно-коммуникационных технологий. Использование ИКТ и электронных ресурсов в сегодняшней образовательной и управленческой практике Центра носит, большей частью, эпизодический характер. Целостная электронная образовательная среда, как фактор повышения качества образования, пока не создана. Решением этой проблемы являются мероприятия Программы по созданию технических и технологических условий, которые позволят педагогам и обучающимся:

—получить эффективный доступ к источникам достоверной информации по всем отраслям науки и техники;

—широко использовать новые электронные образовательные ресурсы и пособия в процессе обучения, в том числе дистанционного.

Серьезной проблемой российского образования является несформированность системы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью. Отсутствуют эффективные механизмы развития одаренности и недостаточно используются возможности учреждений дополнительного образования детей. Решение этой проблемы осуществляется на опытно-экспериментальной основе, в общей системе работы с одаренными детьми.

Особого внимания в деятельности Центра требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Необходима разработка и реализация программы по предоставлению услуг этой категории детей.

IV. Предпосылки проектирования Программы развития.

В период с 2013 по 2016 год Центр осуществлял свою деятельность в режиме непрерывного развития. Учреждение развивалось стабильно, целенаправленно и планомерно.

С этой целью велась большая работа по повышению профессионального мастерства педагогов и освоение ими педагогических и информационных технологий. На протяжении нескольких лет в Центре работает постоянно действующий психолого-педагогический и методический семинар. В ходе обучения педагоги овладели мультимедийными технологиями, стали проводить занятия с использованием ИКТ. Разработали и внедрили авторские программы, ставшие победителями конкурсов программ дополнительного образования детей:

1.Программа студии народной песни «Покров» «Беречь истоки», развивающая художественную одаренность - победитель городского конкурса авторских программ и участник областного этапа X Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей.

2.Программа музыкально - вокальной студии «Семь нот», развивающая художественную одаренность, занявшая II место в городском конкурсе авторских программ.

На протяжении всей деятельности в Центре уделялось большое внимание **повышению качества учебно-воспитательного процесса и результативности учебной деятельности**.

Показателями эффективности осуществления образовательной деятельности Центра являются сведения о выпускниках, а также результаты участия воспитанников Центра в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, высокие творческие достижения детей.

Деятельность педагога дополнительного образования основана на мотивах интереса и любви к детям, желания передать свой опыт и знания. Деятельность ребенка ориентирована на собственное развитие через творчество и самосовершенствование. Возможность реализовать свои таланты и способности, проявить себя через творческие достижения становится необходимостью для воспитанников Центра.

Творческие достижения обучающихся по участию в фестивалях, конкурсах, выставках по итогам 2015-2016 учебного года представлены в следующей таблице. Результатами отчетного периода стали достижения воспитанников от городского до Всероссийского и Международного уровня.

Достижения обучающихся МАОУ ДОД ЦЭВД в 2011-2012 г.г.

Достижения	**Кол-во призовых мест**
Победители, дипломанты, лауреата **всероссийских** конкурсов, фестивалей, выставок	12
Победители, дипломанты, лауреата **областных** конкурсов, фестивалей, выставок	11
Победители, дипломанты, лауреата **городских** конкурсов, фестивалей, выставок	83

Таким образом, к основным предпосылкам создания Программы развития относятся:

1.Создание механизмов функционирования Центра эстетического воспитания детей в режиме автономного учреждения как фактора развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государств

2.Совершенствование образовательного процесса на основе применения современных образовательных технологий: личностного обучения, «обучение через общение», проектных и здоровьесберегающих технологий, технологий работы с одаренными детьми и другими.

3.Результативность и стабильность детского контингента на начало и конец учебного года, значительными творческими достижениями обучающихся при участии в конкурсах, фестивалях и выставках, положительной динамикой по количеству выпускников, прошедших полный курс обучения по дополнительным образовательным программам.

V. Механизмы реализации Программы развития МАУ ДО «ЦВД.»Эстетика»

Замысел настоящей Программы состоит в том, чтобы обеспечить развитие и действенность механизмов развития учреждения за счет:

—учета разнообразных потребностей всех субъектов образовательного процесса;

—концентрации внутренних интеллектуальных, трудовых, материально-технических, финансовых инфраструктурных ресурсов;

—разработки совместных с наукой, правоохранительными органами, спортом и культурой социально значимых проектов;

—стимулирования практико-ориентированных и прикладных исследований;

—оформления правовых основ и законодательной базы.

Для решения поставленных Программой развития задач предусмотрено разработка и внедрение в деятельность организации целевых проектов в соответствии с направлениями национальной образовательной инициативы.

Целевые проекты являются основными механизмами реализации Программы развития Центра.

VI. Целевые проекты МАУДО ЦВД «Эстетика» основных направлений Программы развития

1.**Целевой проект «Обучение. Творчество. Развитие»** - развитие дополнительного образования детей на основе организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС. Этот проект предусматривает системную работу с образовательными учреждениями города по сетевой форме, с учетом требований к организации внеурочной деятельности школьников в рамках ФГОС. Кроме того, будут отработаны разноуровневые механизмы вовлечения школьников в образовательную, воспитательную, досуговую деятельность Центра, развитие форм культурно-досуговой и творческой конкурсной деятельности школьников, например, программа «Ключ к успеху», «Эстетика взаимоотношений» и т.д.

Психологическое сопровождение детей по программе «Учимся общаться»

2.**Целевой проект «Талант+».** Выявление, поддержка психолого-педагогическое сопровождение развития одаренного ребенка в учреждении дополнительного образования, внедрение модели сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и учреждениями культуры города. Проведение творческих конкурсных мероприятий различного уровня:

—городской конкурс – выставка художественного творчества по ИЗО и ДПИ «Мир детства»;

—открытый городской конкурс детского творчества «Радуга талантов»;

—проведение авторских выставок и творческих вечеров одаренных детей;

—проведение Международных фестивалей в рамках конкурсного агентства «Созвездие»;

—организация и проведение городских концертов, акций с использованием потенциала учащихся Центра;

—интеллектуальный марафон среду команд МБОУСОШ, студий МАУ ДО ЦВД «Эстетика» - интеллектуальная акция «Непоседа»;

—участие в программе « Продвижение» СДиМД;

—участие в программе международного фестиваля « Детство без границ»

Создание банка данных одаренных детей.

Психологическое сопровождение одаренных детей по программе «Я в гармонии с собой и миром», «Креатив класс».

Психологическое сопровождение одаренных детей по программе «Подготовка к взрослой жизни».

3.**Целевой проект «Слагаемые успеха»** - организация непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов для поддержки перспективных направлений работы Центра, развитие стажерских площадок:

—разработка проекта « Игра- дело серьезное»;

—участие в заседаниях областного совета СДиМД;

—создание банка данных передового опыта и методик;

—проведение Региональной научно-практической конференции – конкурс «Культурно -историческое наследие Дона и России как фактор познания Отчизны»;

—разработка и проведение семинара-тренинга для педагогов центра «Социально –педагогическая поддержка детей с ослабленным здоровьем в условиях деятельности УДО»;

—внедрение нового метода «Форум-театр» для эффективного развития социокультурной среды. Разработка и проведение семинара-тренинга для педагогов центра: «Разрешение противоречий администратор-педагог (творчество-нормативная работа) методом форум-театра»;

—разработка и проведение семинаров для педагогов «Проблемы дисциплины. Привлечение внимание как цель «плохого поведения»;

—обучение на курсах в ГБОУ ДПОРО РИПК и ППРО

—участие в международном обучающем семинаре «Интерактивные и компьютерные технологии в организации духовно-нравственного развития, воспитания детей и учащихся, их социально-педагогического и медико-психологического сопровождения;

—продолжение работы стажерской площадки «Социальная ординатура». Обучение студентов умениям и навыкам социально-психологической работы;

—участие в деятельности областной научно-практической конференции по работе с одаренными детьми «Одарённый ребёнок в современном образовательном пространстве: опыт взаимодействия, проблемы, перспективы»;

4.**Целевой проект «Поддержка и развитие» -** развитие инновационной деятельности, социальных инициатив и инфраструктуры Центра Участие в реализации социальных и творческих проектов педагогов:

—«Все вместе»;

— «Если рядом старший друг»;

—«Школа межнационального единства»;

—участие в организации и проведении городского фестиваля «Многонациональный казачий Дон. Диалог культур»;

—участие в областном слете волонтерских отрядов ДМО «Алый парус» - «Стереотипы»;

—проведение мониторинга обучающихся, их родителей;

—проведение фольклорного праздника «Покровская ярмарка», «Широкая Масленица»;

—развитие деятельности Областной инновационной площадки «Крепкая семья – возрождающаяся Россия»:

•внедрение проекта «Семейный бал»;

•разработка и реализация городского генеалогического конкурса «Помни корни свои»;

•межпоколенческие дискуссии «Место встречи поколений»;

•проведение авторской выставки детского рисунка « Моя семья»;

•внедрение нового метода «Форум-театр» для эффективного развития социокультурной среды;

•разработка сценариев и проведение семейных гостиных;

•разработка методических пособий для родителей и детей по семейному музицированию;

•проведение городских семинаров, круглых столов, проведение областных видеоконференций, научно-практических конференций по проблемам семейного воспитания.

Программно - методическое обеспечение этого целевого проекта основано на апробации и внедрении эффективных технологии, предполагающих опору на собственную активность детей и родителей, предоставление им возможности участвовать в решении своих проблем наряду со специалистами, поиск нестандартных экономических решений.

5.**Целевой проект «Город БЕЗопасного детства»** - организация здоровьесберегающей среды, профилактика вредных привычек и профориентация подростков, организация содержательного досуга, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса. Основные мероприятия, которые планируется провести в рамках этого проекта:

—проведение акций к началу учебного года в детских домах и домах инвалидов;

—внедрение новых методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

—проведение выставки авторских рисунков детей с ОВЗ «Вперед к олимпиаде»;

—проведение интеллектуальной игры «День рекордов»;

—организация и проведение летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»;

—участие в очно - заочной школе «Новый поворот» СДиМД;

—проведение акции «Город БЕЗопасного детства»;

—организация цикла мероприятий для родителей ЗОЖ;

—проведение акции «Танцуй ради жизни»;

—организация и проведение акции «Спасай-ка»;

—проведение для педагогов Центра, в рамках постоянно-действующего семинара, цикла семинаров по профессиональному выгоранию;

—проведение информационно-профилактической и благотворительной работы в период ежегодной Международной декады инвалидов.

6.**Целевой проект «Культурный навигатор»** - информационно-методическое и психолого-педагогическое обеспечение и сопровождение всей деятельности учреждения в режиме автономии.

—организации работы официального сайта Центра в сети Интернет www.cvd-estetika.ru;

—организация и проведение информационных и маркетинговых компаний по продвижению услуг Центра.

Программа развития Центра определяет развитие всех целевых

направлений его деятельности, в том числе создание образа желаемого будущего Центра как системы, состав, структуру и этапы действий по реализации Программы. Управление реализацией Программы развития осуществляют все субъекты образовательного процесса – педагоги, родители и дети на принципах сочетания единоначалия и демократичности.

Высшим органом управления является общее собрание трудового коллектива, Наблюдательный совет Центра, Совет ученического самоуправления, в состав которых входят в том числе и представители детских и молодежных объединений, представители родительских комитетов.

7. Целевой проект «Славу Дону воздадим!»

– приобщение детей к национально-культурному и нравственно-этическим традициям казачества, посредством создания образовательного пространства, побуждающего ребенка на ценности национальной культуры и обеспечивающую успешность процессу культурной идентификации.

– повышение приоритета регионального компонента в воспитании молодого поколения для противостояния нарастающей глобализации всей российской жизни.

– поиск путей повышения интереса у подрастающего поколения к знаниям истории и культуры своей страны, своей малой Родины – Донского края, почтительное отношение к ним.

– создание воспитательной среды, обращенной к национальным ценностям, позволяющим приблизиться к основаниям и механизмам формирования российского характера.

Предполагает проведение следующих мероприятий:

– реализация программы обучения казачьего компонента, студии народной песни «Покров» - «Беречь истоки»;

– реализация программы «Истоки» в школах города;

– присвоение статуса «казачий» МАУ ДО «ЦВД «Эстетика»

– развитие взаимодействия с Казачьими обществами города Новочеркасска.

– сотрудничество с учреждениями культуры, школами, дошкольными учреждениями города в рамках реализуемых проектов.

Реализация фольклорных проектов различного уровня:

– **внутренних проектов отдельных коллективов** – проведение фольклорных праздников, концертов, хореографических, театрализованных постановок, акций, выставок;

– **проектов совместной деятельности** коллективов Центра;

– **городских проектов** по организации совместных фольклорных мероприятий, показательных мероприятий, открытых уроков, мастер-классов, встреч педагогов по обмену опытом работы, фольклорных фестивалей и конкурсов.

VII. Этапы реализации целевых проектов.

1. Целевой проект «Обучение. Творчество. Развитие» - развитие дополнительного образования детей на основе организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС. Этот проект предусматривает системную работу с образовательными учреждениями города по сетевой форме, с учетом требований к организации внеурочной деятельности школьников в рамках ФГОС. Кроме того, будут отработаны разноуровневые механизмы вовлечения школьников в образовательную, воспитательную, досуговую деятельность Центра, развитие форм культурно-досуговой и творческой конкурсной деятельности школьников, например, программы Школы развивающего обучения: «Ключ к успеху», «Эстетика взаимоотношений», психолого-педагогическое сопровождение детей по программе «Учимся общаться» и т.д.

Этапы реализации проекта:

1.Организационно-проектировочный.

Включает организацию внеурочной деятельности, разработку механизмов сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города, разработку трех уровневой разновозрастной модели внеурочной деятельности в условиях ФГОС, дополнительных образовательных программ и систему психолого педагогического сопровождения.

2. Деятельностно – практический.

Внедрение и апробация трех уровневой разновозрастной модели внеурочной деятельности в условиях ФГОС, дополнительных образовательных программ и систему психолого- педагогического сопровождения.

Проведение различных мероприятий, направленных на развитие инновационных форм культурно-досуговой и творческой конкурсной деятельности.

3. Обобщающе-коррекционный, итоговый.

Включает - осуществление окончательного контроля; анализ реализации целевого проекта, обобщение опыта реализации проекта, выполнение рекламного проспекта и публикация в СМИ результатов реализации; предложение возможных путей реализации.

2. Целевой проект «Талант+». Выявление, поддержка психолого-педагогическое сопровождение развития одаренного ребенка в МАУ ДО "ЦВД "Эстетика", внедрение модели сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и учреждениями культуры города. Проведение творческих конкурсных мероприятий различного уровня:

—городской конкурс – выставка художественного творчества по ИЗО и ДПИ «Мир детства»;

—открытый городской конкурс детского творчества «Радуга талантов»;

—городской этап областного фестиваля детского художественного творчества «Мир начинается с детства»;

—зональный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Мир начинается с детства»;

—проведение авторских выставок и творческих вечеров одаренных детей;

—проведение Международных фестивалей в рамках конкурсного агентства «Созвездие»;

—организация и проведение городских концертов, акций с использованием потенциала учащихся Центра;

—интеллектуальный марафон среду команд МБОУСОШ, студий - интеллектуальная акция « Непоседа»;

—участие в программе «Продвижение», СДиМД;

—участие в программе международного фестиваля « Детство без границ»

Создание банка данных одаренных детей.

Психологическое сопровождение одаренных детей по программе «Я в гармонии с собой и миром», «Креатив класс».

Психологическое сопровождение одаренных детей по программе «Подготовка к взрослой жизни».

Создание городского центра одаренных детей «Талант+». Создание городского ресурсного центра «Патриот».

Этапы реализации проекта:

1.Организационно-проектировочный.

Включает информирование населению предоставляемых услугах МАУ ДО "ЦВД "Эстетика" и условиях обучения, подготовку диагностического материала и диагностирование поступивших детей с целью выявления уровня их одаренности (креативности) и профильной одаренности педагогами – психологами и педагогами дополнительного образования.

2. Деятельностно – практический.

Реализация личностно-ориентированного подхода в работе с одаренными детьми, психолого-педагогическое сопровождение, участие в конкурсах, фестивалях, творческих мастерских и других знаковых мероприятиях.

3. Обобщающе-коррекционный, итоговый.

Анализ достижений, разработка рекомендаций для дальнейшей профессиональной деятельности, составление отчета.

3. Целевой проект «Слагаемые успеха» - организация непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов для поддержки перспективных направлений работы Центра, развитие стажерских площадок:

—разработка проекта «Игра - дело серьезное»;

—участие в заседаниях областного совета СДиМД;

—создание банка данных передового опыта и методик;

—проведение Региональной научно-практической конференции – конкурс «Культурно - историческое наследие Дона и России как фактор познания Отчизны»;

—разработка и проведение семинара-тренинга для педагогов центра «Социально – педагогическая поддержка детей с ослабленным здоровьем в условиях деятельности УДО»;

—внедрение нового метода «Форум-театр» для эффективного развития социокультурной среды. Разработка и проведение семинара-тренинга для

педагогов центра: «Разрешение противоречий администратор-педагог (творчество-нормативная работа) методом форум-театра»;

—разработка и проведение семинаров для педагогов «Проблемы дисциплины. Привлечение внимание как цель «плохого поведения»;

—обучение на курсах в ГБОУ ДПОРО РИПК и ППРО;

—участие в международном обучающем семинаре «Интерактивные и компьютерные технологии в организации духовно-нравственного развития, воспитания детей и учащихся, их социально-педагогического и медико-психологического сопровождения";

—продолжение работы стажерской площадки «Социальная ординатура». Обучение студентов умениям и навыкам социально-психологической работы;

Этапы реализации проекта:

1.Организационно-проектировочный.

Выявление запроса педагогов и специалистов Центра и города на повышение квалификации в текущем учебном году. Составление плана повышения квалификации и создание условий для его реализации.

2. Деятельностно – практический. (Повышение мастерства педагогов)

Реализация проекта «Слагаемые успеха" путем повышения квалификации на городском, областном, российском и международном уровнях; участие в обучающих программах, курсах повышения квалификации, конкурсах профессионального мастерства и др. Создание условий для обмена опытом профессионалов Центра, города и области. Проведение конкурса профессионального мастерства педагогов Центра – "Призвание". Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства "Сердце отдаю детям", "Лучший работник системы дополнительного образования Ростовской области", конкурсах авторских программ и др.

3. Обобщающе - коррекционный.

Включает анализ результатов достижений педагогов, проведенных ими открытых мероприятий, обобщение опыта инновационной деятельности**,** выполнение рекламного проспекта и публикация в СМИ; предложение по дальнейшим путям повышения профессионального мастерства.

4.Целевой проект «Поддержка и развитие» - развитие инновационной деятельности, социальных инициатив и инфраструктуры Центра Участие в реализации социальных и творческих проектов педагогов:

—«Все вместе»;

— «Если рядом старший друг»;

—«Школа межнационального единства»;

—участие в организации и проведении городского фестиваля «Многонациональный казачий Дон. Диалог культур»;

—участие в областном слете волонтерских отрядов ДМО «Алый парус» - «Стереотипы»;

—проведение мониторинга обучающихся, их родителей;

—проведение фольклорного праздника «Покровская ярмарка», «Широкая Масленица»;

—развитие деятельности Областной инновационной площадки – «Крепкая семья – возрождающаяся Россия»:

•внедрение проекта «Семейный бал»;

•разработка и реализация городского генеалогического конкурса «Помни корни свои»;

•межпоколенческие дискуссии «Место встречи поколений»;

•проведение авторской выставки детского рисунка «Моя семья»;

•внедрение нового метода «Форум-театр» для эффективного развития социокультурной среды;

•разработка сценариев и проведение семейных гостиных;

•разработка методических пособий для родителей и детей по семейному музицированию;

•проведение городских семинаров, круглых столов, проведение областных видеоконференций, научно-практических конференций по проблемам семейного воспитания.

Программно - методическое обеспечение этого целевого проекта основано на апробации и внедрении эффективных технологии, предполагающих опору на собственную активность детей и родителей, предоставление им возможности участвовать в решении своих проблем наряду со специалистами, поиск нестандартных экономических решений.

Этапы реализации проекта:

1.Организационно-проектировочный включает:

–построение система концептуальных основ образовательной и

–воспитательной деятельности по заявленной проблеме;

–проведение входящих исследовательских процедур;

–определение базы и состава участников проекта;

–разработку программного материала и план проведения мероприятий;

–осуществление информационно – методической подготовки участников проекта;

–создание положительной мотивации участников проекта к экспериментальной деятельности.

2. Деятельностно-практический включает:

–внедрение новых мотивационных технологии, обеспечивающих включение ребенка и родителей в коллективную нравственно – эстетическую деятельность;

–создание широкой психолого- педагогическая основы организации КТД, как условия обеспечения межпоколенной преемственности;

–приведение в соответствие с психолого – возрастными особенностями участников КТД. форм и видов содержания деятельности

3. Обобщающе-коррекционный включает:

–проведение анализа опытно – исследовательской деятельности участников целевого проекта;

–поведение анализа созданных методических разработок, новых программ;

–проведение заседаний ВТК и группы руководства экспериментом по

–исследованию эффективности работы всех направлений;

–проведение научно- практических конференции по темам проекта.

5. Целевой проект «Город БЕЗопасного детства» - организация здоровьесберегающей среды, профилактика вредных привычек и профориентация подростков, организация содержательного досуга, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса. Основные мероприятия, которые планируется провести в рамках этого проекта:

—проведение акций к началу учебного года в детских домах и домах инвалидов;

—внедрение новых методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

—проведение выставки авторских рисунков детей с ОВЗ «Вперед к олимпиаде»;

—проведение интеллектуальной игры «День рекордов»;

—организация и проведение летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»;

—участие в очно - заочной школе «Новый поворот» СДиМД;

—проведение акции «Город БЕЗопасного детства»;

—организация цикла мероприятий для родителей ЗОЖ;

—организация и проведение акции «Спасай-ка»;

—проведение для педагогов Центра, в рамках постоянно-действующего семинара, цикла семинаров по профессиональному выгоранию;

—проведение информационно-профилактической и благотворительной работы в период ежегодной Международной декады инвалидов.

Этапы реализации проекта:

1. Организационно-проектировочный включает:

- проведение входящих исследовательских процедур: (диагностику ценностных ориентаций детей, родителей и педагогов, исследование психологического климата в коллективе, анализ удовлетворенности родителей качеством оказанных услуг);
- разработку программного материала и плана проведения мероприятий;
- осуществление информационно – методической подготовки к реализации проекта;
- создание положительной мотивации участников проекта к социально-психологической деятельности.

2. Деятельностно -практический этап включает:

- внедрение новых технологий, способствующих созданию здоровьесберегающей среды;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек и профориентацию подростков, организацию содержательного досуга, сохранение и укрепление здоровья.

3. Обобщающе-коррекционный этап включает:

- проведение анализа реализации целевого проекта;

- поведение анализа созданных методических разработок, новых программ;
- публикация на сайте публичного отчета и статистических данных

6. Целевой проект «Культурный навигатор» - информационно-методическое и психолого-педагогическое обеспечение и сопровождение всей деятельности учреждения в режиме автономии.

—организации работы официального сайта Центра в сети Интернет www.cvd-estetika.ru

—организация и проведение информационных и маркетинговых компаний по продвижению услуг Центра.

Программа развития Центра определяет развитие всех целевых направлений его деятельности, в том числе создание образа желаемого будущего Центра как системы, состав, структуру и этапы действий по реализации Программы. Управление реализацией Программы развития осуществляют все субъекты образовательного процесса – педагоги, родители и дети на принципах сочетания единоначалия и демократичности.

Высшим органом управления является общее собрание работников, Наблюдательный совет Центра, Совет ученического самоуправления, в состав которых входят в том числе и представители детских и молодежных объединений, представители родительских комитетов.

Этапы реализации:

1. Организационно-проектировочный этап:

Включает в себя экспертизу материалов, имеющихся на сайте, формирование редакционного состава сайта, дизайн сайта, мотивацию ближайшего окружения к самоопределению и участию в работе учреждения: содействия к вовлечению и участию в проектах и конкурсах ЦВД.

2. Деятельностно -практический этап:

включает в себя редактирование сайта, обновление информации на сайте,

структурирование информации на сайте, проведение мероприятий и акции по информационно-просветительской работе (День открытых дверей и т.д.), информационное сопровождение реализации всех мероприятий и проектов, публикацию новостей, размещение фото и видео материалов, создание, пополнение, структурирование «методической копилки» и электронной библиотеки.

3.Обобщающе-коррекционный.

Анализ работы по проекту, разработку методики-инструкции по подготовке и подаче материалов на сайт, подведение итогов систематизации опыта, создание площадки по обмену опытом, публикация на сайте публичного отчета и статистических данных.

7. Целевой проект «Славу Дону воздадим!»

– приобщение детей к национально-культурному и нравственно-этическим традициям казачества, посредством создания образовательного пространства, побуждающего ребенка на ценности национальной культуры и обеспечивающую успешность процессу культурной идентификации.

– повышение приоритета регионального компонента в воспитании

молодого поколения для противостояния нарастающей глобализации всей российской жизни.

– поиск путей повышения интереса у подрастающего поколения к знаниям истории и культуры своей страны, своей малой Родины – Донского края, почтительное отношение к ним.

– создание воспитательной среды, обращенной к национальным ценностям, позволяющим приблизиться к основаниям и механизмам формирования российского характера.

Предполагает проведение следующих мероприятий:

– реализация программы обучения казачьего компонента, студии народной песни «Покров» - «Беречь истоки»;

– реализация программы «Истоки» в школах города;

– присвоение статуса «казачий» МАУ ДО «ЦВД «Эстетика»

– развитие взаимодействия с Казачьими обществами города Новочеркасска.

– сотрудничество с учреждениями культуры, школами, дошкольными учреждениями города в рамках реализуемых проектов.

Реализация фольклорных проектов различного уровня:

– **внутренних проектов отдельных коллективов** – проведение фольклорных праздников, концертов, хореографических, театрализованных постановок, акций, выставок;

– **проектов совместной деятельности** коллективов Центра;

– **городских проектов** по организации совместных фольклорных мероприятий, показательных мероприятий, открытых уроков, мастер-классов, встреч педагогов по обмену опытом работы, фольклорных фестивалей и конкурсов.

Этапы реализации проекта:

1. Организационно-проектировочный. Изучение и анализ достижений предшествующего периода МАУ ДО «ЦВД «Эстетика» по приобщению учащихся и их семей к культурному наследию донского казачества, внедрения традиций Донских казаков в повседневную жизнь – для планирования дальнейшей работы.

Деятельностно-практический. Реализация программ обучения, фольклорных проектов (проведение фольклорных мероприятий, фестивалей, конкурсов, мастер-классов, открытых занятий) и т.д. Получение Центром статуса «казачий».

обобщающе-коррекционный, итоговый. Анализ достижений, разработка рекомендаций для дальнейшей профессиональной деятельности, составление отчетов о проделанной работе,

VIII. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.

Кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет продуктивно начать работу по реализации Программы развития Центра. **Центр полностью укомплектован педагогическими кадрами.**

Укомплектованность Центра педагогическими кадрами

по группам должностей	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.год.	2015-2016уч.год.	Средний процент укомплектованности
Укомплектованность педагогическими кадрами по группам должностей Административный персонал: - руководители центра и структурных подразделений (зам. директора, рук. структурных) - методист, педагог-организатор, художественный руководитель	11% 18%	10% 15%	10% 10%	99,5%
Педагогический персонал: - педагог дополнительного образования	58%	62%	67%	100%
Вспомогательный персонал: - концертмейстер, -звукооператор	13%	13%	12%	

Педагогические кадры имеют высокий уровень квалификации и профессионального мастерства. Высшая квалификационная категория – 21% педагогов, высшее образование – 66%. Педагоги Центра награждены почетными званиями и наградами, грамотами МО РФ, администрации области и города,

Центр располагает достаточными материально-техническими условиями. Центр эстетического воспитания детей располагается в нетиповом отдельно-стоящем здании, расположенном в Центральном районе г. Новочеркасска по ул. Дворцовой, 12. Планируется выделение дополнительного здания по ул. Александровская. 91.

Для организации образовательного процесса в Центре есть необходимое оборудование в достаточном количестве для работы заявленных в лицензии направлений деятельности. Технические средства обучения служат для организации и проведения учебного процесса и воспитательных мероприятий. В наличии и исправном состоянии имеется бытовая техника.

Центр подключен к сети Интернет прямым кабельным соединением со скоростью 10 Мбит/с.

Материально-техническое оборудование включает необходимое оборудование и оснащение, способствует эффективной реализации Программы развития Центра

Бюджет программы развития

№ п/п	Направления финансирования	Планируемое количество затрат
1.	Совершенствование информационно-технической базы	200 000 руб.
2.	Совершенствование учебно-методической базы	50 000 руб.
3.	Ремонт и переоборудование помещений Центра	250 000 руб.
4.	Создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья	1 000 000 руб.
5.	Поддержка и развитие одаренных детей	200 000 руб.
6.	Осуществление научно-исследовательской и инновационной работы по Программе развития	150 000 руб.
7.	Развитие материально-технической базы, безопасность	5 000 000 руб.
8.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников	150 000 руб.
ИТОГО: 7 000 000 руб.		

IX. Список литературы.

1. Артюхов, М.В. Образование как ресурс социокультурного развития крупного города/М.В. Артюхов. - Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2006.- 254 с.

2. Большая книга тестов [Текст] / Сост. С.А. Касьянов. – М.: «ОЛМА-ПРЕСС». - 2001. – 510 с.

3. Борытько, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. ВУЗов/Н.М. Борытько; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой . – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – с.171-213.

4. Буйлова, Л.Н., Кленова, Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005. - 288 с.

5. Бускина, Е.В. Управленческие аспекты предпрофильной подготовки/Е.В. Бускина. –Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2005. – с.8-13.

6. Васильев, Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов [Текст] / Н.Н. Васильев. - – СПб.: Речь, 2007. – 174с.

7. Васильев, Н.Н. Тренинг профессиональных коммуникаций в педагогической практике [Текст] / Н.Н. Васильев. – СПб.: Речь, 2005. – 174с.

8. Вишневская А.В. курс лекций «Конфликтология» [Электронный ресурс]. - **www.humanities.edu.ru**

9. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образование. Голуб, Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 176 с.

10. Диагностика успешности учителя: Сборник методических материалов для директоров и заместителей директоров учебных заведений, руководителям школ [Текст] / Составитель Т.В. Морозова. – М.: Центр «Педагогический поиск». - 2001 – с. 52.

11. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студентов ВУЗов / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256с.

12. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей. Евладова, Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 352 с.

13. Зверева, В.И. Самоаттестация школы/ В.И. Зверева. – М.: Педагогический поиск, 2000. – с.20 -102.

14. Конаржевский, Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление/Ю.А. Конаржевский. – М.: Педагогический поиск, 2000. – с. 100-158.

15. Машков, Д.Н. Теоретические основы исследования профессионально-личностного развития педагога дополнительного образования [Текст] / Д.Н. Машков // Теория и практика дополнительного образования. – 2009. - № 3. - С 34-39.

16. Поташник, М.М. Управление развитием школы/ М.М. Поташник, В.С. Лазарев. – М.: Новая школа, 1995. – с. 47 -241.

17. Селевко, Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников//Школьные технологии, №6, 1999. – 135 с.

18. Селевко, Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. М.:Народное образование, 2002. – 176 с.

19. Третьяков, П.И. Управление школой по результатам педагогического менеджмента/П.И. Третьяков. – М.: Новая школа, 1998. – с. 268-285.

20. Уизерс, Б. Управление конфликтом [Текст] / Б. Уизерс. – СПб.: Питер, 2004. – 174 с.

21. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоуправления школьников / С.Н. Чистякова. – М.: Академия, 2005. с.10-53.

22. Энциклопедия психологических тестов-2 [Текст] / – М.: ТЕРРА- Книжный клуб, 2000. – 400с.