

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
"Центр воспитания и досуга "Эстетика" города Новочеркаска

Утверждаю
директор МАУ ДО "ЦВД "Эстетика"
_____ Цивилева И.В.

Инновационный проект

«Отечество славлю, которое есть...»

Авторы проекта:

Цивилёва Инга Валентиновна, директор МАУ ДО "ЦВД
"Эстетика". г. Новочеркасск;

Есяян Тамара Сергеевна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры методики воспитательной работы ГБОУ
ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону.

Самарская Галина Алексеевна, педагог-психолог, МАУ
ДО "ЦВД "Эстетика", г. Новочеркасск;

г. Новочеркасск
2017 г.

Актуальность проекта.

Проект выполняется временным творческим коллективом, состоящим из педагогов дополнительного образования МАУ ДО "ЦВД "Эстетика", представителей науки, учащихся МАОУ ДОД ЦЭВД и членов их семей, представителей общественных организаций и социально-культурных служб города.

Культурно-образовательная ситуация в донском регионе и в России существенно изменилась. Вместе с тем общественно-политическая ситуация в мире вызывает необходимость консолидации российского общества и развитие его гражданско-патриотических аспектов. Это связано с тем, что без сохранения традиций, национального уклада и следование национальным интересам невозможно обеспечить целостность и стабильное развитие общества, его экономическую и политическую независимость, взрастить уважение и доверие к государственным и социальным институтам. В условиях ситуации нравственного деформирования общества роль системы образования в деле духовного и гражданско-патриотического воспитания возрастает, что позволяет рассматривать процессы социализации и гражданско-патриотического воспитания как проблемное поле общества.

В современной цивилизации возникают две культуры: .

Этноцентризм – направленность этноса на себя, свои интересы, как осознанное стремление к самосохранению, обособлению, консервации.

Гетероцентризм – проявление открытости, идеологичности, принятие себя, достижений других народов, готовность к конструктивному диалогу, конвергенции.

Специфика донского региона исторически тяготела к гетероцентристской модели обустройства общества, что проявлялась в развитой способности поликультурного населения к диалогу. Таким образом возникает одна из конструктивных задач современного образования и воспитания – развить способность подрастающего поколения к эффективному диалогу как условие обеспечения стабильности регионального общества и его способности саморазвиваться. Результатом данных процессов призвано стать самосознание граждан, их историко-культурная и социально-гражданская идентичность.

Это требует пересмотра образовательных и воспитательных приоритетов в регионе. Главным из которых призвано выступить гражданское воспитание, что обеспечится созданием условий становления у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, становления системы ценностей на основе региональных традиций и укладов и сформированного в исторической перспективе опыта межнационального общения.

Будущее общества вырастает и воспитывается в системе образования и зависит от способности образования развить в человеке его способности и

потребность к самоорганизации, самоуправлению и осознаваемой потребности к общественно-значимой деятельности.

В условиях идеологических конфликтов, направленных на разрушение ценностей национального и общемирового дома человечества, значительно выступает необходимость противостоять идеологии экстермизма, ксенофобии, разного рода дискриминациям.

Задача воспитания и образования -развить способности детей жить в реальном обществе и способствовать адаптации ребенка к наличным и возникающим личным и социальным проблемам. Таким образом, смысл региональных процессов образования заключается в развиваемом умении учащихся видеть наличные проблемы региона (социальные, профессиональные, экономические, производственные, ментальные, природопользования, этнорегиональные) и соответственно развиваемому личностному потенциалу готовится к разрешению обозначенных проблем.

Происходящие социально-экономические изменения в обществе остро отражаются на состоянии современной российской семьи и ее воспитательной функции. Первоначальное приобщение ребенка к опыту нации, к его социальным, гражданским, патриотическим смыслам, происходит в семье - источнике судьбы человека, где формируется гражданин, патриот, человек культуры, работник, будущий семьянин.

Именно на семье лежит ответственность за воспитание у детей способности к адекватному социальному общению в поликультурном современном мире, поскольку именно в рамках семьи происходит первичная социализация и инкультурация ребенка, а, следовательно, и формирование личности. Это обуславливает необходимость поиска оптимальных, инновационных форм поддержки семейного воспитания, адекватных современным реалиям и приоритетам государственной образовательной политики, которые ориентированы на сопровождение субъектности семьи и развитие ее воспитательного потенциала.

Учитывая многолетнюю инновационную деятельность и практику Центра, можно констатировать, что у нас сложилась практика активного сотрудничества родительского актива и педагогических работников Центра, что позволило вывести на новый уровень наше сотрудничество и обеспечить развитие общекультурного, эстетического, интеллектуального потенциала всех субъектов процесса, а также развить практику семейной и общественной досуговой культуры.

Вместе с тем, в свете современных проблем развития национального общества и вызовов цивилизации возникает необходимость усиления внимания к гражданско-патриотическому воспитанию детей как пространству становления историко-культурной, гражданской, полоролевой идентичности,

обеспечивающих вхождение ребенка в общество как равнозначимого и ответственного субъекта и гражданина.

Несомненно, социокультурная деятельность учреждений дополнительного образования, выходящая за их пределы - в социокультурное «поле» микрорайона и города, формирует новое, поликультурное муниципальное образовательно-воспитательное пространство.

В МАУ ДО "ЦВД "Эстетика" за многолетнее участие в инновационной деятельности повысилась социально-творческая, профессионально - деятельностная, художественно-эстетическая компетенция участников проекта; произошло налаживание деловых контактов с органами местного самоуправления; изменился статус МАУ ДО "ЦВД "Эстетика" как ресурсного центра дополнительного образования; расширилось сетевое взаимодействие учреждения с духовными, культурными и историческими центрами; создана единая муниципальная социокультурная, национально-ориентированная воспитывающая среда.

Это обусловило название нашего проекта **«Отечество славлю, которое есть...»**. и вызвало необходимость поиска оптимальных организационно-содержательных условий обеспечения и сопровождения процессов становления историко-культурной и гражданской идентичности детей.

Цель Проекта:

"Создание системы организационно-управленческой поддержки процессов гражданского и социально-творческого воспитания детей и подростков в муниципальном образовательном пространстве"

Гипотеза проекта: гражданско-патриотическое и историко-культурное воспитание учащихся будет максимально эффективно при условии осуществления деятельности с соблюдением следующих организационно-педагогических условий:

- если строится на целостной системной основе в рамках муниципального воспитательного пространства;
- если обеспечится интеграция общего и дополнительного образования, учебной и внеучебной деятельности при реализации задач гражданско-патриотического воспитания;
- если расширится социальное партнерство муниципальных служб и организаций, в разной степени решающих проблемы становления социокультурной и гражданской идентичности субъектов общества;
- если семья обретет статус активной и ответственной субъекта воспитания;
- если расширятся формы организации учебной, внеучебной и досуговой деятельности детей в организуемых разновозрастных сообществах;

- если будет организована систематическая система повышения квалификации педагогов - организаторов процесса как условие развития их профессиональных, общекультурных и экзистенциальных компетенций.

Задачи проекта:

1. Организовать разнообразную по формам реализации локальную систему повышения квалификации педагогов - организаторов процесса.

2. Создать систему социального партнерства (в постоянном и временном режиме) как оптимального условия совместного разрешения социокультурных проблем в городе, а также повышения статуса и значения культуротворческой и образовательной деятельности Центра в муниципальном пространстве.

3. Разработать научно-методический инструментарий организации и сопровождения процессов гражданско-патриотического и профессионально-творческого воспитания и развития учащихся, в т.ч. диагностический.

4. Продолжить дальнейшее формирование целостной, интегративной, многосферной образовательной среды Центра, его гуманистического, национально-ориентированного уклада, направленного на разрешение проблем становления гражданско-патриотической идентичности учащихся и их профилизацию.

5. Обеспечить разнообразную практику общественно значимой культуротворческой деятельности учащихся применительно к теме проекта.

6. Осуществить планомерный мониторинг изучения эффективности образовательных процессов Центра и удовлетворенности детей, родителей и педагогов условиями и результатами организуемых Центром процессов.

7. Продолжить сотрудничество и деятельность в рамках Международного общественного движения "Родительская забота".

8. Обеспечить презентацию и распространение инновационного опыта Центра в муниципальном, региональном, Федеральном и Международном пространстве.

9. Обеспечить презентацию и распространение опыта и результатов реализации проекта в СМИ, на научно-практических конференциях и семинарах муниципального, регионального и федерального уровнях, а также через издание научно-методического материала, разработанного участниками проекта.

Основными направлениями реализации Проекта предполагаются:

– организация взаимодействия с общественными институтами: семьей, детскими и молодежными общественными организациями, являющимися носителями духовных ценностей;

- формирование у детей и подростков высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях донского региона и российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.

Обоснование проекта.

- "Конституция Российской Федерации", принята всенародным голосованием 12. 12. 1993 года;
- Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493;
- "Семейный кодекс Российской Федерации", принят Государственной Думой ФС РФ 8.12. 1995 года;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- "Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы", утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761;
- "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- План мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- "Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России" / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] — М.: Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения);
- "Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации". Одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным

- вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей. Протокол от 21 мая 2003 года № 2(12)-П4;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Порядок осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
 - Федеральный закон "О днях воинской славы и памятных датах России" от 13.03.1995 № 32-ФЗ;
 - "О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации". Письмо Минобрнауки России от 15 января 2003 года № 13-51-08/13;
 - "Об обучении старшеклассников правам человека в образовательных учреждениях Российской Федерации". Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 марта 2007 г. № 03-519 и приложение к письму;
 - "Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации". Приложение к письму Минобрнауки России от 1 марта 2002 года № 30-51-131/16;
 - Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях. Приложение к письму Управления по делам молодежи Федерального агентства по образованию от 03.03.2005 № 14-11-43/01.
 - "Концепция духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским и казачьим компонентом", утверждена постановлением Правительства РО от 15 ноября 2012 г. N 1018

Этапы реализации проекта "Отечество славлю, которое есть":

1. Аналитико-диагностический (апрель 2017г. – июнь 2017г.).
2. Проектно-прогностический (июль 2017г. – декабрь 2017г.).
3. Деятельностно-технологический (январь 2018г. – март 2019г.).
4. Практико-коррекционный (апрель 2019 – январь 2020г.).
5. Обобщающий аналитико-прогностический (февраль 2020г. – июнь 2020г.).

Предполагаемые результаты:

1. Повысится уровень общекультурных и психолого-педагогических компетенций всех участников Проекта.
2. Будет организована система комплексного методического сопровождения деятельности участников Проекта, направленная на формирование российской гражданской идентичности детей и подростков, организаторов и участников проекта.

3. Будет создан городской ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания "Патриот".
4. Будут организованы новые детские объединения: робототехника, программирование, "Грамотный пешеход" (БДД), военно-спортивные объединения в сотрудничестве с городским штабом "Юнармия" и т.д.
5. Расширится спектр направлений дополнительных общеразвивающих программ и социально-педагогических технологий в контексте потребностей развития национального общества, направленных на становление историко-культурной и гражданской идентичности детей и подростков и их профилизацию.
6. Расширится практика лично- и общественно значимой деятельности учащихся в реализации их культуротворческой и гражданско-патриотической компетентности.
7. Расширится взаимодействие Центра с общественными организациями и социальными службами города при реализации совместных социальных проектов, в частности таких, как фестиваль Александра Позынича РОО "Центр социальных инициатив".
8. Сформируется целостная, направленная на социально-личностный результат, образовательная среда с расширенным потенциалом вовлечения детей во внеурочную и досуговую деятельность, в детские общественные организации, в систему дополнительного образования, в трудовую деятельность как условий осуществления успешной социализации, развития и саморазвития обучающихся.
9. Осуществится развитие гуманистического и продуктивного уклада учреждения и семьи, что проявится в удовлетворённости детей и родителей условиями и результатами развития, воспитания и социализации в УДО. Продолжится развитие форм семейного досуга, интегрированного в городское сообщество.
10. Муниципальное образовательное пространство будет организовано на основе лучших региональных и национальных традиций достижения общественного согласия и сотворчества субъектов социума, а также на основе воспитания и социализации как факторов обеспечения целостности муниципального сообщества и стабильности его развития.
11. Осуществится презентация и распространение инновационного опыта Центра в муниципальном, региональном, Федеральном и Международном пространстве, в т.ч. будут проведены ежегодные городские семинары, родительские форумы, областная научно-практическая конференция, выпуск сборника методических материалов.

