

Управление общего образования администрации г.Новочеркаска  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей  
Центр эстетического воспитания детей

Принято на заседании МО ОСПС

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2012г.

Утверждаю:

Директор МАОУДОДЦЭВД

\_\_\_\_\_ Цивилева И.В.

**Методическая разработка семинара для педагогов  
«Проблемы дисциплины»**

Профиль деятельности:  
Психолого-педагогический  
Направление:  
Профилактическое  
Целевая группа: педагоги  
дополнительного образования  
Разработала:  
Педагог-психолог Зюзина В.Э.

г.Новочеркасск 2014г.

**Воспитание** – это создание системы условий, в которой происходит развитие личности, как говорили раньше «всестороннее развитие личности». В основе технологий, предлагаемых в этой презентации лежат гуманистические представления о развитии личности. Стремление к зрелости, вслед за Карлом Роджерсом, мы полагаем особенностью, присущей всем людям: и взрослым, и детям, и умным, и не очень, и «трудным» и благополучным. Эта особенность человека, называется личностным ростом и сопровождает процесс взросления.

Один из аспектов взросления выделился в проблему социально-психологической адаптации подростков. Речь идет не только о предупреждении детской и подростковой преступности, наркомании и алкоголизма. Гораздо более широкие слои подростков плохо адаптированы к реальной жизни, то есть не видят её более-менее реально, не могут выбрать цели на определенном этапе жизни, не чувствуют себя уверенно и поэтому легко внушаемы и зависимы. Опыт психологической работы с подростками показывает, что именно «хорошие» мальчики и девочки, у которых не было «двоек» по поведению, и которые не доставляли больших проблем учителям, чувствуют себя после окончания школы наиболее растерянными и уязвимыми. По привычке они продолжают демонстрировать «послушное» поведение и ... быстро понимают, что во взрослой жизни им нужно нечто иное.

Взросление без личного роста обрекает подростка на серьезные трудности, и мы не можем недооценивать возможности школы и нашего Центра в решении задачи развития личности обучающегося.

Ученики, наши дети, выбирают разное поведение, чтобы чувствовать свою значительность и важность как членов разных групп: в семье и в классе, в драматической студии и в спортивной секции. Когда нам, педагогам и родителям, удастся распознать за их «плохим» поведением важнейшую для них потребность «быть включенным» в те или иные социально значимые процессы и группы, мы, со своей стороны, начинаем обнаруживать пути помощи ребятам в выборе более подходящих видов деятельности, и не являющихся при этом нарушением дисциплины.

**Цель:** Оказание помощи педагогам для выстраивания коммуникативно-компетентных отношений с учащимися в ситуациях нарушения дисциплины.

**Задачи:**

- ✓ Научить распознать истинную цель нарушения дисциплины;
- ✓ Способствовать выбору способов конструктивного взаимодействия с нарушителем дисциплины;
- ✓ Способствовать разработке стратегий своего поведения для уменьшения или нивелирования дисциплинарных нарушений у учащегося в будущем.

#### **Методы:**

- Линейная презентация.
- Рефлексия

#### **Ожидаемые результаты:**

- укрепление личных позиций педагога в детском коллективе;
- проявление гибкого подхода в общении с нарушителями дисциплины на занятии;
- снижение количественного показателя занятий с нарушением дисциплины
- улучшение психического и физического самочувствия участников пед.процесса.

#### **Описание к слайду №2.**

Один из аспектов взросления выделился в проблему социально-психологической адаптации подростков. Речь идет не только о предупреждении детской и подростковой преступности, наркомании и алкоголизма. Гораздо более широкие слои подростков плохо адаптированы к реальной жизни, то есть не видят её более-менее реально, не могут выбрать цели на определенном этапе жизни, не чувствуют себя уверенно и поэтому легко внушаемы и зависимы. Опыт психологической работы с подростками показывает, что именно «хорошие» мальчики и девочки, у которых не было «двоек» по поведению, и которые не доставляли больших проблем учителям, чувствуют себя после окончания школы наиболее растерянными и уязвимыми. По привычке они продолжают демонстрировать «послушное» поведение и ... быстро понимают, что во взрослой жизни им нужно нечто иное.

#### **Описание к слайду №3**

Ученики, наши дети, выбирают разное поведение, чтобы чувствовать свою значительность и важность как членов разных групп: в семье и в классе, в драматической студии и в спортивной секции. Когда нам, педагогам и родителям, удастся распознать за их «плохим» поведением важнейшую для них потребность «быть включенным» в те или иные социально значимые процессы и группы, мы, со своей стороны, начинаем обнаруживать пути

помощи ребятам в выборе более подходящих видов деятельности, и не являющихся при этом нарушением дисциплины.

#### **Описание к слайду №4**

Мы с вами обязательно сталкиваемся в своей работе с проблемами дисциплины. Итак. Что же лежит в основе поведения, каким основным законам подчинено поведение детей, кем бы они не были.

#### **Описание к слайду №5**

Почему они это делают? Причинами «плохого» поведения могут быть детские впечатления, бессознательные мотивы, влияние наследственности, окружающей среды, воспитание. Никто и ничто не может однозначно предопределить то или иное поведение. Люди, события или условия могут предлагать определенное поведение, но эти предложения отвергает или принимает сам человек. Выбор существует всегда. Когда мы поймём, что поведение базируется на выборе, мы сможем начать влиять на решения наших учеников о том, как себя вести, гораздо эффективнее. Право выбора должно быть признано каждым педагогом за каждым ребенком. Нельзя без ущерба для личности ребенка лишать его этого права, ставя в безвыходную ситуацию. Выбор существует и у нас: мы можем действовать привычными методами «манипулирования», не оставляя ученику выбора, а можем захотеть что-то изменить в своём поведении, научиться взаимодействовать с учениками, чтобы они захотели выбирать адекватное поведение.

#### **Описание к слайду №6**

Базовая цель поведения ученика – чувствовать свою причастность к жизни школы – означает «чувствовать свою важность и значимость». Эта потребность естественная для любого человека, поскольку люди социальные существа. Вот как понимает назначение школы Уильям Глассер в своей книге «Школа без неудачников»: «Если личностные проблемы детей не реализуются дома, они должны реализоваться в школе. Чтобы проложить путь к успеху, дети должны получать в школе то, чего им не достаёт: добрые взаимоотношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Школа должна открыть каждому ребенку путь к реализации главной жизненной потребности – осознанию себя полноценной личностью».

#### **Описание к слайду №7**

Ребята пытаются достигнуть этих целей всеми доступными им способами. Если им неизвестны или недоступны способы приемлемые, они используют то, что педагог называет «нарушение дисциплины» или «плохое» поведение. Как правило, на предпочтение учеником приемлемого или неприемлемого поведения влияют такие условия, как:

- качество отношений между ним и педагогом;
- классная атмосфера, направленная на успех или, наоборот, деструктивная;

- соответствующая этому структура классного коллектива.

### **Описание к слайду №8**

**Привлечение внимания** – некоторые ученики выбирают «плохое» поведение, чтобы получить особое внимание от педагога. Они всё время хотят быть в центре внимания, не давая учителю вести урок, а ребятам – понимать учителя.

**Власть** – некоторые ученики «плохо» ведут себя, потому что для них важно быть главным. Они пытаются установить свою власть над педагогом, над всем классом. Часто они демонстрируют своим поведением: «Ты мне ничего не сделаешь» и разрушают тем самым установленный в классе порядок.

**Мсть** - для некоторых учеников главной целью их присутствия в Классе становится мсть за реальную или вымышленную обиду. Мстить они могут кому-то из учителей, ребят или всему миру.

**Избегание неудачи** - некоторые ученики так боятся повторить поражение, неудачу, что предпочитают ничего не делать. Им кажется, что они не удовлетворяют требованиям учителей. Родителей или своим собственным чрезмерно завышенным требованиям. Они часто мечтают, чтобы все оставили их в покое, или остаются в изоляции, неприступные и «непробиваемые» никакими методическими ухищрениями педагога.

Эти четыре мотива выделил американский педагог Рудольф Дрейкурс.

Каковы бы ни были цели плохих поступков учащихся, мы должны как-то взаимодействовать с ними. Если мы научимся идентифицировать цель нарушения поведения, мы сможем правильно строить общение с учеником, заменить неконструктивный способ общения на правильный и эффективный. И так не один раз. А всё время Правильная стратегия приводит к пошаговому уменьшению доли неприемлемого поведения и к постепенному построению позитивного представления о себе и постепенному увеличению внутренней свободы.

### **Описание к слайду №9**

Ученики. Ищущие внимания окружающих, действуют как настоящие артисты, они нуждаются в аудитории. В младших классах их действия обязательно предназначаются учителю. В средних и старших классах им нужна уже более широкая аудитория: и одноклассники, и педагоги.

### **Описание к слайду №10**

Очень часто причиной «плохого» поведения у учеников бывает потребность в особом внимании к себе. Что же означает термин «особое внимание»? Мы все нуждаемся во внимании со стороны окружающих людей и не хотим чувствовать себя «пустым местом», мы хотим ощущать свой вклад в группу,

к которой себя причисляем (закон 2). Однако есть дети, которые своим поведением всё время стремятся привлечь внимание и никогда не удовлетворены получаемым вниманием. Им нужно всё больше и больше, им кажется, что внимания им уделяется недостаточно. Их «корзинка» не когда не наполняется, в ней как будто постоянная течь. Ощущая недостаток внимания к себе, ученики придумывают различные выходки, суть которых демонстративность.

### **Описание к слайду №11**

#### **Активная форма**

Такие ученики имеют свои хитрости, которые можно назвать «механизмами привлечения внимания» (МПВ).

Второклассник Сеня имеет 1000 и 1 такой МПВ: стучит карандашом по парте, вертится и разговаривает, подставляет ножки ребятам у дверей в туалет, на уроках корчит рожи и закатывает глаза за спиной учительницы, постоянно подзывает учителя и просит помочь себе, как только все получили самостоятельное задание. Даша, ученица старших классов тоже имеет много МПВ. Она часто входит в класс, когда урок продолжается уже 10 минут, вдруг начинает причесываться во время объяснения нового материала, передает записочки через весь класс и задает учителю вопросы, не относящиеся к теме урока.

Активные МПВ действуют беспроегрышно. Такие поступки отвлекают весь класс, так что учиться уже невозможно. И если немедленно не отреагировать, можно потерять контроль над классом.

#### **Пассивная форма**

Как ведут себя такие дети? Они не отказываются выполнять ваши требования, но ... делают всё в темпе, который можно назвать «в – час – по – чайной – ложке». Всё, что они должны делать, исполняется медленно, ещё медленнее, еле-еле. Они только приступают к выполнению задания, когда все уже почти выполнили его. Вам кажется, что вы «из болота тащите бегемота». И при этом вы знаете, что вне ситуации урока они и реагируют и действуют совершенно нормально.

### **Описание к слайду №13**

#### **Происхождение поведения, направленного на привлечение внимания**

1 причина – как ребенок научился получать больше внимания от взрослых, когда он плохо, а не хорошо ведет себя? Ещё в раннем детстве ребенок плачет – родители бегут к нему. Он разбил вазу и получил больше внимания, чем за целый день нормального поведения. *«Если я хочу, чтобы мама и папа были рядом, я должен сделать что-то, что они делать запрещают!»* - вот, что усвоил ребенок. Сердитое внимание лучше, чем никакого.

Это переносится и в класс. Вот обычная ситуация. Миша тихо и сосредоточенно выполняет задание, углубившись в тему. Вера громко

переговаривается с подругой через парту, приводя в раздражение педагога. Как вы думаете, к кому в первую очередь обратится Ольга Ивановна?

2 причина – никто не учит ребенка, как просить внимание в приемлемой манере, когда он нуждается в нём. Потребность во внимании – базовая психологическая потребность, такая же как еда и питьё с точки зрения физиологии. Но если детей учат просить еду, то как они должны вести себя, когда они «психологически голодны»?

3 причина – Чем меньше внимания дома – тем больше вероятность поведения, направленного на привлечения внимания, в школе и т.д. «Оценки есть?», «Ты поел?», узкий круг общения, одиночество – и проблем с поведением не избежать.

#### **Описание к слайду №14**

##### **Сильная сторона поведения, направленного на привлечение внимания**

Ребята, демонстрирующие поведение, направленное на привлечение внимания, просто показывают, что они хотят взаимодействовать с учителем, но не знают, как общаться в позитивной манере. Большинство учителей скорее предпочтут иметь дело с такими учениками, чем с теми, кому нет дела ни до чего и ни до кого.

Если об этом помнить всё время, возможно, наше раздражение и возмущение угаснут.

##### **Принципы профилактики: как себя вести, чтобы эти нарушения поведения не возобновлялись?**

Два главных принципа должны соблюдаться в попытках защититься, предохраниться от поведения, направленного на привлечения внимания:

1. Уделяйте много внимания тем, кто сегодня ведет себя хорошо. В 2, 3 раза больше внимания за хорошее поведение, чем за плохое!
2. Научите своих учеников просто и открыто просить внимания у преподавателей или ребят, когда они в этом нуждаются.

#### **Описание к слайду №16**

##### **Стратегия 1: Минимизация внимания**

Происходит парадоксальная вещь: естественным образом реагируя на выходки учеников, целью которых является привлечение внимания, мы как бы даём им положительное подкрепление в виде нашего внимания, закрепляя их плохое поведение. Они начинают ощущать себя частью учебного процесса, чувствовать принадлежность к группе только тогда когда получают много замечаний, а наши гневные проповеди и угрозы они воспринимают как вид особого внимания к себе. Зачем же это поддерживать? Стратегия минимизации внимания содержит множество приёмов, призванных уменьшить демонстративное поведение, поскольку оно будет оставаться незамеченным.

- **Игнорируйте такое поведение.** Часто лучший способ прекратить демонстративное поведение – перестать на него реагировать. «Нет

ответа» - значит цель не достигается с помощью этого действия б. Когда ребенок ведет себя демонстративно, задайте себе вопрос: «Что будет, если я совсем проигнорирую выходку?» Если вы ответите себе, что ничего не случится, кроме того, что он лишится моего внимания, смело применяйте прием игнорирования. Через несколько попыток ученик прекратит себя так вести.

- **Контакт глазами.** Пристальный взгляд (без осуждения) это всё внимание, которое они «выручили» за свою проделку. Никаких слов – только взгляд.
- **Встаньте рядом.** Продолжая вести занятие, просто подойдите и станьте рядом с учеником. Без контакта глазами и без слов. Дети начинают понимать, что делают что-то не то, когда педагог стоит так близко.
- **Используйте имя ученика.** Звучит это примерно так: «Таким образом, чтобы нарисовать лошадь, Вова, нужно ...», или «Тогда, Игорь, Петр Первый издал указ о...»
- **Пошлите «секретный сигнал»** (смысл, которого известен детям)
- **Делайте письменные замечания.** Приготовьте заранее стопку одинаковых записок с таким содержанием: «Пожалуйста, перестань делать то, что ты сейчас делаешь». Просто кладите записку на стол ученику, когда он «разошелся». Ничего не надо говорить – всё написано.
- **Формулируйте «Я-высказывание».** Бывают ситуации, когда нервы не выдерживают, и просто хочется крикнуть ученику, который заводит весь класс: «Прекрати немедленно!».

### Описание к слайду №17

Рекомендуется в этих случаях применять «Я-высказывание», которое состоит из 4 частей:

- **Первая** -содержит **объективное описание** плохого поведения, которое имеет место здесь и сейчас: «Когда ты шепчешься с Леной во время объяснения...»
- **Вторая** -называет **чувства** учителя в этот момент: «...я чувствую сильное раздражение...»
- **Третья** -описывает **эффект** от плохого поведения: «...потому что я теряю мысль...»
- **Четвертая** -содержит **просьбу**: «...пожалуйста, перестань».

### Описание к слайду №18

#### Стратегия 2: Разрешающее поведение

Запретный плод всегда сладок. Это свойство человеческой натура известно со времен Адама и Евы. Поэтому вторая стратегия заключается не в том, чтобы запретить есть яблоко, а в том, чтобы уничтожить всю прелесть содеянного, объявив яблоко не запретным.



Вот конкретные приёмы стратегии разрешающего поведения.

- **Стройте свой урок на основе вопиющего поведения.**

Вот пример пример такого урока математики.

*Ученики 4-го класса помешались на плевках из трубочек. Они не поддавались никаким воспитательным методам. Плевались на уроках и на переменах. Тогда учитель математики сказал. Что раз они так любят плевки. Он собирается учить их проводить эксперименты по статистике исключительно по плевкам. Он сделал мишень и движущийся контур, очертил на полу расстояния и велел тщательно записывать результаты своих достижений. Методика проведения экспериментов была усвоена, а дети больше не хотели и слышать о плевках.*

Этот приём хорошо работает с ругательствами, которые могут быть использованы в теме «Сленг» (например в обучении орфографии).

- **Доведите до предела демонстративную выходку.** А вот другой приём, используемый в той же ситуации массовой эпидемии плевания. *Провинившиеся ученики получили задание плюнуть 500 раз. После первой сотни плевков, они уже мечтали только об одном – никогда больше не видеть трубочек для плевания, ибо это было скучное и однообразное занятие, от которого сохло горло.*

Этот приём годится для многих хамских выходок: учеников, которые не хотят сидеть на одном месте, заставьте стоять весь урок, ученики, которые постоянно болтают или издают неприличные звуки, должны записать часовое ауди-выступление своих речей и принести на следующий день и т.д.

- **Весь класс присоединяется к выходке.** Ира без конца стучит ручкой по парте. Учитель: «Класс возьмите свои ручки и 3 минуты стучите ими по парте. Начали!» Ира стучит со всеми и не получает какого-то особого внимания. И интерес к этому виду деятельности пропадает.

- **Используйте разрешенную квоту.** Этот приём рекомендует доктор доктор Рудольф Дрейкурс в книге «Психология в классе». Приём состоит в том, что какое-то нарушение поведения разрешается, уж если оно появилось, но только в том объёме, который оговорен заранее и с условием, что ежедневно объём этот будет уменьшаться. Пример:

*Джони громко икает на каждом уроке гражданского права по меньшей мере 10 раз. Однажды утром, перед началом занятий, учитель договорился с Джонни, какое количество иканий будет позволено ему на каждом уроке, а также, что каждый день он будет икать меньшее количество раз, чем вчера. А уж учитель проследит за этим. Каждый раз, когда Джонни икал, учитель просто улыбался ему и делал пометку мелом в углу классной доски. Когда «лимит» на сегодня был исчерпан, учитель говорил Джонни: «На сегодня – всё!». Так постепенно число громких иканий было сведено на нет.*

Техника «разрешенной квоты» работает только в отношении поведения, направленного на привлечение внимания. Учителя, которые

использовали эту технику, утверждают, что ученики соблюдают правило «разрешенной квоты». Почему? Потому что особые отношения между вами и учеником, ваши улыбки, отметки мелом – всё это знаки внимания, которые так нужны ученику. Ведь эти ученики не нуждаются в утверждении своей власти над нами, они не хотят свергать ничьих авторитетов. Им нужно лишь немного внимания. Чтобы не чувствовать себя «пустым местом».

### **Описание к слайду №19**

#### **Стратегия 3: Делайте неожиданности!**

Часто мы можем прекратить поведение НПВ, действуя неожиданно. Когда мы что-то неожиданно «выкидываем». Мы как бы говорим: «Я всё вижу и знаю, что ты делаешь, но не собираюсь играть в твою игру». Игра требует по меньшей мере 2 участников. Когда же учитель отказывает в игре, лучше это делать необычным способом. Скажем, короткие вспышки хохота лучше, чем что-либо другое, могут разрядить атмосферу в классе. Чем больше юмора в вашем классе в момент нарушения поведения, тем быстрее оно прекратится. Вот конкретные приёмы данной стратегии.

- **Выключите свет.** Это старый испытанный способ.
- **Издайте музыкальный звук.**
- **Начните говорить тихим голосом.** Учительские крики не уменьшают уже существующий беспорядок и сильно снижают самоуважение и внутреннюю свободу учеников. Когда мы начинаем говорить тише. Наоборот, ученики начинают прислушиваться и обращают на нас внимание, а это отвлекает их от нарушения поведения. Когда мы говорим спокойно, они тоже говорят спокойно.
- **Измените голос.** Используйте другой язык, шепчите, говорите монотонно, высоким или низким голосом, меняйте тон.
- **Говорите со стеной или «с портретом».** Когда один или несколько ваших учеников нарушают поведение, повернитесь к стене и начните монолог: «Уважаемая стена. (Александр Сергеевич) ты не поверишь, что происходит в моём классе сейчас. Одни выкрикивают ответы, не подняв руки, другие сидят ко мне спиной. Не хочешь ли посмотреть на ученика, который пускает бумажные самолетики с задней парты?»
- **Временно прекратите вести урок.** Ученики знают, что учитель существует для того, чтобы учить. Когда вы прерываете занятие и «ничего не делаете» несколько минут, вы посылаете впечатляющий сигнал о том, что пора прекратить такое поведение. «Дайте мне знать, когда вы будете готовы продолжать занятие» - вот всё, что вам нужно сказать. Ненавязчивое давление старшего вскоре подействует, и быстро будут восстановлены мир и порядок.

## Описание к слайду №20

### Стратегия 4: Отвлеките ученика

Никто долго не может делать два дела одновременно. А именно это и происходит, когда ученик нарушает поведение. Поэтому вы можете просто отвлечь его, сфокусировав его внимание на чем-то другом. Как это сделать практически.

- **Задавайте прямые вопросы.** В момент, когда ученик нарушает поведение, полезно задавать ему прямой вопрос: «Роман, какое задание я только что дала?» Это отвлекает от плохого поведения, и направляет внимание ребенка на то занятие, в котором он сейчас находится. Эту технику лучше сочетать с приемами стратегии<sup>1</sup> «Минимизация внимания».
- **Попросите об одолжении.** «Саша, собери, пожалуйста, работы» и т.д. Толь не используйте этот приём часто, так как ребята с поведением ПВ могут решить, что именно такое их поведение награждается особыми поручениями. Но как единовременная мера он работает очень хорошо.
- **Измените деятельность.** Если сразу много учеников «бесятся», чтобы привлечь ваше внимание, резко измените их деятельность, отвлекая от нарушения внимания. Попросите их освободить столы для нового задания, послушать новое задание и т.д.

## Описание к слайду №21

### Стратегия 5: Обращайте внимание класса на примеры хорошего поведения

Полезнее не говорить ученику-нарушителю о его плохом поведении, а уделить внимание кому-то из его одноклассников, кто, может быть, сидит рядом и ведет себя хорошо. Так вы подчеркнете, что хорошее, а не плохое заслуживает внимание педагога и его уважения.

- **Благодарите учеников.** Благодарите и отмечайте тех, которые делают, то о чем вы их попросили: «Спасибо тебе, Саша, за то, что ты сидишь ровно и слушаешь меня» и т.д. Такие утверждения, обращенные к соседу или приятеля нарушителя, должны точно описывать то самое поведение, которое мы ждем от шалуна. Этот приём работает только, если мы описываем желаемое поведение в объективных терминах. Общие, неконкретные утверждения, типа: «Спасибо, Юля, что ты была доброй» или «Спасибо, Максим, что делаешь, то что я ожидала» - абсолютно неэффективны, так как не ясны ваши ожидания. Избегайте благодарить одних и тех же слишком часто, дабы не представить их «любимчиками» и не навлечь насмешки группы, класса.
- **Пишите имена примерных ребят на доске.** Этим вы подкрепляете хорошее поведение и посылаете красноречивый сигнал нарушителям остановиться.

### Описание к слайду №22

#### Стратегия 6: Пересаживайте учеников

Ученики, которые нуждаются во внимании, как правило, нуждаются в аудитории. Когда вы отсаживаете таких учеников от их зрителей, вы лишаете их главной награды, и это вынуждает ребят успокаиваться.

- **Меняйте учеников местами.** Попросите пересесть нарушителя на определенное свободное место и продолжайте вести урок, пока ребенок пересаживается. Так он не почувствует желаемого внимания. А возможно, что такой вид внимания с вашей стороны окажется вполне достаточным, будет воспринят как награда.
- **«Стул размышлений».** Это место, где нарушитель может подумать о том, как он будет вести себя по-другому, вернувшись на своё место. 5 минут – достаточно. Остальные ребята должны понимать, что нельзя беспокоить сидящего на стуле размышлений. Но может быть так, что когда вы говорите нарушителю: «Женя, пожалуйста, сядь на стул размышлений», он туда не идет. Это не означает, что приём плох, просто цель ученика – власть, а не внимание. То же самое – если вернувшись на своё место, Женя вновь делает то же, тогда необходимо использовать техники работы с властью.

### Описание к слайду №23

Можно так никогда и не заметить такую цель деструктивного поведения, как избегание неудачи, так как такие ребята не задевают нас и не вносят хаос в группу или класс. Они, напротив, стараются быть незаметными, не нарушать правила и требования. Проблема в том, что они редко взаимодействуют с педагогами и одноклассниками. Обычно они остаются в изоляции в детском коллективе. Часто ребята, которые боятся неудачи, просто не делают ничего из задаваемого, спокойно надеясь на то, что мы этого не замечаем.

### Описание к слайду №24

Опознать избегание неудачи, как скрытую цель нарушения поведения, непросто. Типичный пример.

*Миша сидит на задней парте в углу и не делает задание после объяснения педагога, он просто закрыл тетрадь и смотрит в окно. Если его спросить: «Что не так? Почему ты не делаешь того что делают все остальные?», Миша, скорее всего, избегая смотреть в глаза, неопределенно пожмёт плечами и ещё ниже сползёт с сиденья, как бы стараясь спрятаться под стол.*

Не следует путать особый тип учащихся, которые временно в качестве защиты выбирают избегание, чтобы разобраться в своей неудаче или перегруппировать силы. Избегание становится проблемой, когда ребенок постоянно использует этот способ защиты в течение опреде-

ленного периода времени, причём это не способствует его академической успеваемости и социальному развитию.

### **Описание к слайду №25**

#### **Активная форма**

Этот тип «плохого поведения» редко встречается в активной форме. Проблема педагога заключается не в том, что делает ученик, в что он(а) не делает. Единственный вид активного ИН-поведения это припадок в ситуации полного отчаяния. Внешне он напоминает приступ гнева : ученики младших классов кричат, плачут, брыкаются, старшеклассники хлопают по столу или бормочут ругательства. Приступ гнева в ситуации отчаяния – это взрыв, чтобы выпустить пар и спрятаться от очевидной или возможной неудачи.

#### **Пассивная форма**

##### ***Откладывание на потом.***

Некоторые ребята – особенно имеющие способности – используют именно этот способ для избегания неудачи. « Я смог(ла) бы, если бы захотел(а) приложить достаточно усилий», - вот их кредо. Большинство людей используют время от времени это оправдание. Ребята, о которых говорим мы делают это постоянно. Так не очень хорошо прочитав стихотворение, они говорят: « Если бы я не учил(а) его ночью, я лучше бы рассказал(а) его. Что за этими фразами? Наверное, что-то типа: «Я на самом деле хороший и могу всё делать лучше. Если захочу работать усерднее. Но вот несмотря на упорную работу из дня в день, ребенок не достигает намеченных результатов, что тогда ему остаётся, как только решить: «Если это лучшее чего я могу достичь, я, наверное, не такой способный».

Когда же подобный опыт у него (неё) повторится несколько раз, он(а) может уже побояться рисковать и усердствовать вновь. Лучше уж почувствовать себя и слыть способным(ной), но нерадивым(вой) (или не умеющим(щей) распределить время), чем усердным(ной), но тупым(ой)

##### ***Недоведение до конца***

Неспособность закончить начатые проекты и намерения – это другой вариант пассивного поведения, направленного на избегание неудачи. Начинание, которое не будет никогда закончено, не может быть оценено, в том числе, и не может получить низкую оценку.

##### ***Временная неспособность***

Некоторые ученики избегают неудачи всячески развивая в себе и лелея временную нетрудоспособность. То чем нравится заниматься детям и где они успешны, они это делают, а то время, когда приходится заниматься тем, чем не нравится у ребенка появляются приступы головной, зубной боли, желудочные колики. Бессознательные действия. И всё моментально заканчивается по окончании не желаемого занятия.

#### ***Официальные медицинские диагнозы***

Любые официальные медицинские диагнозы – отличная защита от ощущения себя несостоятельным, особенно, если лечение сопровождается лекарственной терапией. Диагнозы усиливают их уверенность в своей несостоятельности. Поэтому, какие бы методики и специально адаптированные для них способы обучения не подбирались, они должны слышать от вас: «Ты можешь!», «У тебя получается!». Когда они получают постоянную поддержку, их самоуважение растет и исчезает потребность в защитном поведении, направленном на избегание неудачи. Вместе с этим часто резко уменьшается несостоятельность вследствие органических нарушений.

### **Описание к слайду №26**

#### **Реакции учителя и ученика в ситуации поведения, направленного на избегание неудачи**

##### ***Реакции учителя***

Когда педагог сталкивается с подобным поведением, он может точнее идентифицировать его, если научится осознавать две вещи:

- свои эмоции;
- свои непосредственные побуждения, импульсы.

**Первый существенный признак** – наши эмоции. Сталкиваясь лицом к лицу с поведением, направленным на избегание неудачи, педагог явно осознает свою профессиональную несостоятельность. Она складывается из: печали или даже тоски и своей беспомощности, потому что: кажется невозможно помочь такому ученику, и это грустно, и учитель чувствует своё поражение, ибо его попытки проваливаются.

**Второй существенный признак** – импульсивное действие, которое хочется сделать немедленно – это желание оправдать и объяснить его каким-то диагнозом, для чего хочется немедленно показать ребенка врачу или психологу, либо оставить его в покое.

##### **Реакции ученика на вмешательство учителя**

Ученики на вмешательство учителя реагируют зависимым поведением. Поскольку они чувствуют, что не могут успевать, как все, они ожидают от нас, учителей, особой помощи, сами же не предпринимают абсолютно ничего. Такие ученики даже не пытаются выполнить наши требования. Вместе с тем, они готовы на любые услуги нам, если это не касается учения по предмету.

### **Описание к слайду №27**

#### **Природа поведения, направленного на избегание неудачи**

##### **Отношение по типу «красного карандаша»**

Так называемый стиль отношения «красного карандаша» - когда воспитатель в основном занимается тем, что указывает на ошибки и несостоятельность, не обращая внимания на удачу и достижения

учеников. Такой стиль бесполезен, потому что ребята сами прекрасно знают, что делают ошибки. Существует заблуждение, что если указать ребенку на его(её) ошибки, у него (неё) возникнет мотивация не повторять их. На самом деле происходит обратное. Чтобы у учащихся появился мотив изменить своё ошибочное поведение, их внимание должно быть отвернуто от ошибок и направлено на, то что им удаётся в этой области.

### **Неоправданно высокие ожидания**

Когда родители или педагоги необоснованно требовательны к ребенку, ожидают успехов и достижений, можно вскоре ждать поведения, направленного на избегание неудачи. Учащиеся, осознавшие, что они не могут достичь цели, просто перестают пытаться. Им удобнее слыть ленивыми, «пофигистами» - ведь они и не делают попыток чем оказаться в разряде «тупых» или «неудачников», пытаюсь работать и не достигая желаемого. Они видят сверстников, братьев и сестёр, которые легко достигают успеха, и, сравнивая себя с ними, прекращают прикладывать усилия. Мы говорим им, что попытки в будущем могут стать более успешными, но они верят лишь тому, что просто пытаться недостаточно, нужен результат, как им внушают взрослые. Прекращение попыток для их «Я» менее болезненно, чем разочарование в результате, с трудом достигнутом.

### **Перфекционизм (требование от себя совершенства)**

Такие учащиеся не могут согласиться с тем, что ошибка – это нормальная часть процесса обучения. Для них это трагедия, избегать которую следует любой ценой. Там где высокий результат сразу не гарантирован, им делать нечего.

### **Упор на соревнование**

Если Вы ставите ребят перед выбором: быть ли ему победителем или проигравшим, то очевидно, что некоторые из них выберут – не играть вообще. Некоторые педагоги в ходе обучения по своему предмету любят устраивать соревнования. Они уверены, что мотивация достижения заставит ребёнка усерднее трудиться и поможет ему не проигрывать в жизненных ситуациях в будущем. Такие педагоги не могут понять важное отличие классного соревнования от того, в которое человек вступает, войдя во взрослую жизнь. Когда человек соревнуется на рабочем месте, «делает карьеру», он соревнуется с другими людьми в той области, которую он сам выбрал, которая для него значима и чувствует себя в ней компетентным.

### **Сильные стороны поведения, направленного на избегание неудачи**

Для учащихся-перфекционистов (их меньшинство из данного типа), сильной стороной избегающего неудач поведения является то, что для них быть успешным означает достигнуть только значимых, высоких результатов, пусть в чем-то одном, но быть непревзойденным: «лучше

никак, чем плохо», - они считают. Незначительная коррекция их поведения позволяет исправить заблуждение этих юных честолюбцев. У другой же, большей стороны учеников в поведении мы не можем отыскать никаких сильных сторон. Они просто не уверены в себе. Их самоуважение катастрофически низкое, и они нуждаются в поддержке от друзей и педагогов.

### **Принципы предотвращения поведения, направленного на избегание неудачи**

- Поддерживать любые попытки ребенка сменить внутреннюю установку, что «Я не могу» на «Я могу».
- Помогать преодолевать барьеры социальной изоляции путём включения ребёнка в продуктивные отношения с другими.

### **Описание к слайду №28**

Мы уже отмечали, что учитель часто вообще не замечает учеников с ИН-поведением, так как они фактически НЕ мешают проводить урок: НЕ заводят класс, НЕ обращают на себя внимания, НЕ шумят, и НЕ перебивают. Они вообще «НЕ», точнее ничего НЕ делают, и надеются, что мы этого не замечаем. Базовые потребности таких детей не удовлетворяются приемлемым способом: они не ощущают свою принадлежность к происходящему в школе, в коллективе свою значимость. То есть:

- Они не чувствуют, что у них хорошо получается – не состоятельны в деятельности учения;
- Они не чувствуют себя нужными – не состоятельны в совместной деятельности;
- Они также не уверены в себе, когда общаются со сверстниками.

### **Описание к слайду №30**

#### **Изменить методы объяснения**

Две техники, позволяющие хорошо помочь неуспевающим и неуверенным ученикам:

- Использовать осязаемый материал и компьютерные программы для формирования навыков. На конкретном материале. То есть на предметах которые можно увидеть, потрогать, можно лучше обучить чему-то, особенно маленьких детей. Еще в 30-е годы Мария Монтессори обратила внимание, что неуспевающие дети отличаются от своих успевающих сверстников именно тем, что не усваивают абстрактный материал. Однако, их можно научить, если тот материал, на котором учат, удовлетворяет следующим требованиям:

**А. Привлекательность.** Детям нравятся яркие, цветные и интересные материалы.

**Б. Понятность.** Детям хочется иметь дело с материалами, которые как бы сами подсказывают им, как ими пользоваться.



**В. Самоконтроль.** Дети осознают, что ошибки – простительное и нормальное явление при обучении новому, если материал позволяет только им одним знать, сколько ошибок они сделали.

**Г. Возможность повторно использовать.** Дети обучаются практическим навыкам, пока не достигнут мастерства. И затем тот же материал может быть использован опять, чтобы дети испытали радость от безошибочного и легкого выполнения.

Принципы отбора учебного материала М.Монтессори актуальны и сегодня, особенно, если они воплощены в компьютерных программах. Они не позволяют пощупать материал, но они привлекательны, понятны, позволяют осуществить самоконтроль и повторно использовать навык. Компьютер не может заменить преподавателей, но если не усвоены базовые знания и навыки, то пусть ученик доверит процесс «подтягивания» компьютеру.

- Учить один раз чему-то одному. Учеников, боящихся неудачи, очень легко испугать, например, количеством нового материала или его сложностью. Учите их маленькими шажками, развернутым алгоритмом, позволяющим делать безошибочные действия. Каждый шаг должен получать обратную связь. Каждый маленький успех должен быть замечен, а каждая маленькая ошибка должна быть с легкостью исправляться, тогда безошибочным будет и конечный результат.

### Описание к слайду №31

**Учить позитивно рассказывать о том,  
что ты делаешь, и о себе**

- Плакаты с «заклинаниями». «Про себя» ребята часто повторяют «Я не смогу этого сделать», «Это слишком трудно», «Я никогда не сделаю правильно». Помогите ребятам изменить внутреннюю речь. «Ты сможешь, если будешь думать, что сможешь! – говорит мудрый учитель своему ученику. – Повторяй это каждый день, особенно, тогда, когда не получается».

Можно повесить в кабинете перед глазами учащихся плакат с «заклинаниями» (внутренними девизами):

«Я могу это сделать!»

«Одно маленькое усилие – будет результат!»

«Я достаточно состоятелен, чтобы сделать эту работу!»

«Я могу, когда говорю себе, что я могу!»

«Я могу измениться так, как считаю нужным»

- Ищите два «плюса» на каждый «минус». Введите правило: когда услышите, что ученик негативно высказывается о себе и своих делах, вслух скажите о его (её) работе не менее двух позитивных

утверждений. Этот приём помогает ребятам обращать внимание на те слова, которые они говорят о себе. Это также помогает трансформировать негативный образ себя в позитивный. Поначалу ученики чувствуют некоторую неловкость, когда слышат о себе хорошее, но... «к хорошему быстро привыкаешь». Одно условие: реплики педагога должны быть предельно конкретными.

### **Описание к слайду №32**

#### **Делайте ошибки нормальным и нужным явлением**

Страх совершить ошибку – вот, что «заталкивает» учеников в рамки поведения, избегающего неудач. Они интерпретируют каждую ошибку, не важно большую или маленькую, как доказательство того, что они вообще не могут делать ничего правильно. Мы должны научить их рассматривать ошибки как необходимую часть процесса обучения. Этого можно добиться такими приемами:

- Рассказывайте о возможных, типичных ошибках.
- Показывайте ценность ошибки как попытки выполнить задание, (отрицательный результат – тоже результат).
- Минимизируйте последствия от сделанных ошибок.

### **Описание к слайду №33**

#### **Формируйте веру в успех**

Помогайте ребятам верить в успех. Они должны поверить, что способны не только выполнить определенной задание, но также изменить себя в лучшую сторону. Для этого используйте такие приемы:

- Подчеркивайте любые улучшения.
- Объявляйте о любой вкладе ученика в выполнении задания.
- Раскрывайте ребятам их сильные стороны.
- Демонстрируйте веру в учеников.
- Признавайте трудность ваших заданий.
- Устанавливайте ограничения во времени на задания.

### **Описание к слайду №34**

#### **Концентрируйте внимание ребят на прошлых успехах**

Каждый ребенок имеет в своём опыте переживания успеха, хотя оно может быть зарыто где-то очень глубоко. Найти такие примеры успеха у учащихся, страшящихся неудачи, очень важно. Это воспоминание может стать фундаментом для новых достижений. Используйте приёмы, как:

- Анализ прошлого успеха.
- Повторение и закрепление прошлого успеха.

### **Описание к слайду №35**

#### **Делайте процесс обучения осязаемым**

Если чего-то нельзя увидеть или потрогать, то этого не существует, - думают многие дети. К сожалению, к таким неосязаемым вещам относятся их развитие и рост в процессе обучения. Для ребят, которые нуждаются в «осязаемой» обратной связи, используйте следующие идеи:

- Наклейки «Я могу...».
- Альбомы достижений.
- Рассказ о вчера, сегодня и завтра.

### **Описание к слайду №36**

#### **Отмечайте достижения**

Если бы ребята слышали и видели признание своих достижений в той мере, в какой они получают указания на ошибки, они бы избежали стиля поведения, построенного на страхе неудачи. Достижение или улучшение в любой сфере – неважно, что эта сфера выглядит для нас незначимой – должно быть подчеркнуто. Получая признание своего достижения от других, особенно от преподавателей, ученики со «страхами» начинают чувствовать, что могут успешно взаимодействовать с педагогом и вносить свой вклад в общее дело. Приёмы, помогающие признавать достижения ребят:

- Аплодисменты.
- Звезды и наклейки.
- Выставки.
- Позитивная изоляция.
- Самоодобрение.