

Управление образования Администрации города Новочеркаска  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр воспитания и досуга «Эстетика»

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического совета  
Протокол  
от 28.03.2023 г. № 3

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МАУ ДО «ЦВД Эстетика»

Приказ № 112/1-о/д от 28.03.2023г.



Цивилёва И.В.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«МОЙ ДРУГ КОМПЬЮТЕР»**

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** модифицированная

**Уровень программы:** сетевая

**Возраст детей:** от 10 до 13 лет

**Срок реализации:** 1 год. - 36час.

**Разработчик:** педагог дополнительного  
образования Городничесв Денис Викторович

Новочеркасск  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	6
2.1 Учебный план .....	6
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
3.1 Условия реализации программы .....	9
3.2 Формы контроля и аттестации.....	9
3.3 Планируемые результаты.....	10
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	12
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	13
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	14
VII.ПРИЛОЖЕНИЯ .....	17
Приложение 1 .....	17
Приложение 2 .....	22
Приложение 3 .....	25

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность** программа развивает коммутативные и интеллектуальные способности учащихся, создаёт мотивацию для участия в олимпиадах по информатике различного уровня. Программа рассчитана на учащихся 10-17 лет. На занятиях учащиеся получают дополнительные знания и навыки пользования компьютером, учатся искусству программирования.

**Отличительные особенности программы, новизна** программы состоит в современных требованиях к обучению, воспитанию и подготовке детей к труду важное место отведено формированию активных, творческих сторон личности. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа построена таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться информатикой и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большими объёмами информации: научиться эффективно взаимодействовать с компьютером.

Программа позволяет применять знания из разных предметных областей, которые воплощают идею развития системного мышления у каждого учащегося, так как системный анализ — это целенаправленная творческая деятельность человека, на основе которой обеспечивается представление объекта в виде системы. Творческое мышление - сложный многогранный процесс, но общество всегда испытывает потребность в людях, обладающих нестандартным мышлением.

**Цель** в развитии интеллектуальных и творческих способностей детей средствами информационных технологий обучения, воспитании и поддержки при создании условий для оптимального развития учащегося, выработки навыков быстрого решения задач по программированию. Формирование информационной культуры учащегося, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией и использование для этого возможности компьютера.

### **Задачи:**

#### **обучающие:**

- формирование представлений о профессии программиста, получение дополнительной подготовки и изучение особенностей различных профессий в сфере информационных технологий;
- обучение учащихся реализации как стандартных, так и нестандартных алгоритмов;
- формирование теоретических знаний и практических навыков в сфере информационных технологий;
- способствование формированию профессиональной грамотности.

**развивающие:**

- развитие рефлексивных умений;
- развитие творческой инициативы и самостоятельности;
- формирование и развитие коммуникативных навыков и умений;
- развитие интереса к профессиям в сфере информационных технологий;
- создание условий для развития критического мышления, креативности;
- развитие культуры общения, расширение кругозора в сфере информационных технологий.

**воспитательные:**

- формирование потребности в самообразовании и самовоспитании;
- формирование эмоционально-положительного отношения к компьютерам;
- создание атмосферы сотрудничества, оптимальных условий для формирования детского коллектива и работы в единой команде;
- формирование чувства ответственности, содействие становлению адекватной самооценки ребёнка через переживание ситуации успеха, ощущение значимости своих действий.

**Характеристика программы**

Направленность - техническая.

Тип – модифицированная.

Вид – общеразвивающая.

Уровень освоения – базовый – 1 год обучения.

**Объем и срок освоения программы**

Объем реализуемой программы 18 недель, 36 учебных часов, включая практические занятия и тренинги.

**Режим занятий** Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей дополнительные общеобразовательные программы и нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Рекомендуемый режим занятий – один раз в неделю с продолжительностью одного занятия – 2 часа (продолжительность занятий регламентируется методическими рекомендациями министерства образования и науки РФ и локальным актом Центра) Занятия проводятся в специально оборудованном станками классе, с хорошим освещением, при температуре воздуха 17-20 градусов. Работа на середине класса проводится на расстоянии 2,5 метра от стены с зеркалами. Проветривание кабинета и влажная уборка производится 2 раза в день.

Занятия проводятся: 1 раз в неделю по 1 академическому часу без перерыва (академический час – 45 минут).

**Тип занятий** изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия (теория – практика), контрольно- проверочные занятия. В основе программы лежат комбинированные занятия, используются лекции.

В качестве итогового занятия проводится тестирование.

**Форма обучения** очная, возможно использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Адресат программы** Данная программа предназначена для обучающихся 6 - 7 классов.

**Наполняемость группы** Состав каждой группы постоянный, количество обучающихся в группе не более 15 человек.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 2.1 Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
<b>Стартовый уровень - 1-й год обучения</b>					
1	Введение в информационные технологии.	1	-	1	
2	Раздел 1. Технологии обработки текстовой информации	2	4	6	
3	Раздел 2. Технология обработки графической информации	3	5	8	
4	Раздел 3. Создание мультимедийных презентаций	3	5	8	
5	Раздел 4. Технологии обработки числовой информации	2	5	7	
6	Раздел 5. Технология обработки звуковой информации	1	4	5	
7	Итоговое занятие	1	-	1	
<b>Итого</b>				<b>36</b>	

### Содержание учебного плана.

#### 1 год обучения технологии (36 ч.)

*Теория.* Знакомство с планом работы объединения, ТБ. Введение в информационные технологии.

#### Раздел 1. Технологии обработки текстовой информации (6 ч.)

Тема 1.1. Знакомство с текстовым процессором.

*Теория.* Назначение текстового редактора. Меню. Команды. Текстовый процессор. Технология ввода текста.

Тема 1.2. Набор и редактирование текста. Форматирование текста.

*Теория.* Набор и редактирование текста. Форматирование текста. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления.

*Практика.* Набор и редактирование текста, форматирование текста.

Тема 1.3. Маркированные и нумерованные списки.

*Теория.* Маркированные и нумерованные списки.

*Практика.* Маркировка и нумерация списков.

Тема 1.4. Работа с таблицами.

*Практика.* Работа с таблицами. Графики, диаграммы.

Тема 1.5. Вставка объектов в текстовый документ.

*Теория.* Вставка объектов в текстовый документ.

*Практика.* Вставка объектов в текстовый документ.

## **Раздел 2.Технология обработки графической информации (8 ч.)**

Тема 2.1. Графические информационные объекты. Виды компьютерной графики.

*Теория.* Графические информационные объекты. Компьютерная графика. Виды компьютерной графики. Векторная, растровая графика. Достоинства и недостатки. Области применения компьютерной графики. Цветовые модели. Основные форматы графических файлов. Форматы векторных изображений. Конвертирование векторного изображения в растровое.

Тема 2.2. Инструменты растрового графического редактора GIMP.

*Теория.* Виды компьютерной графики. Инструменты растрового графического редактора GIMP.

Тема 2. 3. Создание рисунка средствами растрового графического редактора GIMP.

*Практика.* Создание рисунка средствами растрового графического редактора GIMP.

Тема 2.4. Инструменты векторного графического редактора Inkscape.

*Теория.* Инструменты векторного графического редактора Inkscape.

Тема 2.5 Создание рисунка средствами векторного графического редактора Inkscape.

*Практика.* Создание рисунка средствами растрового графического редактора.

Тема 2.6. Создание анимированных графических объектов в GIMP.

*Практика.* Создание анимированных графических объектов в GIMP.

## **Раздел 3.Создание мультимедийных презентаций (8 ч.)**

Тема 3.1. Программа для создания мультимедийных презентаций.

*Теория.* Программа для создания мультимедийных презентаций. Создание фона, создание текста, вставка рисунков в презентацию, создание анимации текста, настройка анимации рисунков, запуск и отладка презентации.

Тема 3.2 Макет слайда и структура презентации. Объекты. Шаблоны оформления.

*Теория.* Макет слайда и структура презентации. Объекты. Шаблоны оформления.

Тема 3.3 Создание анимации объектов на слайдах.

Практика. Создание анимации объектов на слайдах.

Тема 3.4 Создание тематической презентации.

Практика. Создание тематической презентации.

Тема 3.5. Печать и демонстрация мультимедийных презентаций.

*Теория.* Печать и демонстрация мультимедийных презентаций.

#### **Раздел 4. Технологии обработки числовой информации (7 ч.)**

Тема 4.1. Электронные таблицы.

*Теория.* Назначение и возможности электронных таблиц и электронных калькуляторов. Структура электронных таблиц. Ввод текста, числовых значений и формул в электронных таблицах. Динамические вычисления. Стандартные функции (математические, логические, статистические).

Тема 4.2. Создание динамической электронной таблицы с использованием функций.

*Практика.* Создание динамической электронной таблицы с использованием функций.

Тема 4.3. Построение диаграмм, графиков.

*Теория.* Относительная и абсолютная адресация. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах. Использование электронных таблиц для решения прикладных задач.

*Практика.* Построение диаграмм, графиков.

Тема 4.4. Решение вычислительных задач

*Практика.* Решение вычислительных задач.

#### **Раздел 5. Технология обработки звуковой информации (5 ч.)**

Тема 5.1 Технология обработки звука и видеоизображения.

*Теория.* Технология обработки звука и видеоизображения.

Тема 5.2. Цифровой редактор звуковых файлов.

*Теория.* Цифровой редактор звуковых файлов – Audacity.

Тема 5.3. Запись и обработка звуковой информации.

*Практика.* Обработка звуковой информации.

#### **Обобщение и повторение изученного за год (1ч.)**

*Теория.* Подведение итогов. Тестирование.

### **2.2 Календарный учебный график**

Календарный учебный график по группам (приложение 1)



## **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **3.1 Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое оснащение**

Необходимый перечень материально-технического обеспечения для успешной реализации данной программы включает в себя:

- компьютеры;
- принтер;
- компакт диски с необходимым программным обеспечением;
- локальная сеть;
- доступ в Интернет.
- интерактивная доска;
- мультимедиа проектор. )
- - магнитно-маркерная доска.

#### **Кадровое обеспечение**

педагог, работающий по данной программе, соответствует квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

### **3.2 Формы контроля и аттестации**

Решение поставленных в программе задач осуществляется посредством использования различных методов, форм организации обучения и определенных методов и форм проведения контроля уровня обученности.

#### ***Способы определения результативности программы:***

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов;
- тестирование, анкетирование;
- опрос, выполнение учащимися диагностических заданий;
- участие в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- защита проектов;
- активность учащихся на занятиях и т.д.

#### ***Формы подведения итогов реализации программы:***

Презентации, выступление, тестирование, участие в конкурсах, олимпиадах.

- участие в городских, областных, Всероссийских выставках, соревнованиях;
- участие в конкурсах, конференциях, защите творческих работ.

### 3.3 Планируемые результаты

#### Предметные

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с xDuino и применять их в практической деятельности.

Ожидается, что в результате освоения навыков работы с платой xDuino и радиокомпонентами учащиеся будут:

#### знать:

- правила работы с компьютером и технику безопасности;
- назначение и основные возможности текстовых редакторов;
- этапы оформления текстового документа;
- виды компьютерной графики и их особенности;
- основные понятия ИКТ;
- правила создания и представления мультимедийной презентации;
- принципы обработки звуковой информации.

#### уметь:

- применять технологические приемы работы с графикой и текстом;
- самостоятельно подготовить текстовый документ и выполнить его форматирование в соответствии с современными требованиями документального дизайна;
- готовить презентационные доклады;
- обрабатывать числовые данные с помощью электронных таблиц и представлять полученную информацию в графической форме;
- создать звуковой файл, делать коллажи из различных музыкальных фрагментов.

#### Личностные

- учащийся знает и соблюдает технику безопасности при работе на компьютере;
- умеет выступать перед аудиторией;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- способность ориентироваться в жизненных ситуациях;
- формирование таких качеств, как: рефлексия, самоанализ и самоконтроль;
- способность ко взаимодействию со сверстниками, взрослыми, к безопасной жизнедеятельности;
- выстраивание своей деятельности в соответствии с правовыми нормами и правилами.

### **Метапредметные**

- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать цель выполняемых действий.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и оценивать правильность выполнения поставленной задачи.
- способность творческого решения образовательных задач на основе заданных алгоритмов;
- способность проводить исследования;
- способность сравнения, сопоставления, классификации, умение выделять главное и второстепенное, обосновывая свой выбор.

#### **IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой друг компьютер» включает в себя обеспечение образовательного процесса согласно учебно-тематическому плану различными методическими материалами.

На занятиях используются инструкции по ТБ, задания из учебника, теоретический материал по ведению занятий, интернет-ресурсы по темам занятий, дидактические игры.

Для подготовки материала к уроку (презентации, задания для самостоятельной работы, творческой работы, теоретический материал) используется Интернет-ресурс.

##### **Перечень методических пособий:**

1. Электронная Библиотека «Просвещение» - [www.pmedia.ru](http://www.pmedia.ru).
2. «Информатика» - еженедельный журнал – <http://inf.1september.ru>
3. Информатика: практикум по технологии работы на компьютере под ред. Н.В.Макаровой. 3-е изд., перераб. М.: Финансы и статистика, 2014.

##### **Перечень методических материалов:**

1. Программное обеспечение - программы для обработки изображений, текстов, проигрыватели звуков, редакторы создания клипов и презентаций, браузер;
2. Примеры творческих работ обучающихся, электронное пособие «Мир информатики».

## **V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

Тест-карта уровня знаний и умений учащихся. «Выявление знаний по компьютерной грамотности». Форма: тестирование. (приложение 3).

## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### **1. Настоящая адаптированная дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой.**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст.в силу 25.07.2022);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196»;

14. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

## **2. Литература для подготовки занятий.**

1. Книга «Мой друг - компьютер» А. Зарецкий, А. Труханов, М. Зарецкая. 2015 г.

2. «Мой друг компьютер. Шпаргалки для пользователя», Андреев М., 2013г.

3. Учебник по языку Python на сайте <http://pythontutor.ru/>.

4. Подборка учебников по языку Python на сайте <https://python-scripts.com/book>

## **3. Интернет ресурсы.**

1. Электронная Библиотека «Просвещение» - [www.pmedia.ru](http://www.pmedia.ru).

2. «Информатика» - еженедельный журнал – <http://inf.1september.ru>

3. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/slast/19.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/19.php);
4. <http://uroki.net/docdir/docdir57.htm>
5. <http://rutor.org/torrent/40199> и  
<http://yrod.fatal.ru>;  
<http://school-collection.edu.ru>;  
<http://window.edu.ru>.

#### **4. Литература для детей и родителей.**

1. Авербух А.В., Гисин В.Б. «Изучение основ информатики вычислительной техники». – М.: Просвещение, 2010г.
2. Каралашвили Е.А. «Упражнения для учащихся», 2012г.
3. Орлов В.И. «Процесс обучения: средства и методы». – М.: Московский институт потребительской кооперации, 2009г.
4. Шафрин Ю.А. «Основы компьютерной технологии». Учебное пособие для 7-11 классов. – М.: 2013г



## VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Таблица 2

### Календарные учебные графики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой друг компьютер»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
		<b>Введение в информационные технологии.</b>	<b>1</b>				
1		Знакомство с планом работы объединения, ТБ. Введение в информационные технологии.	1		лекция	Александровская 91 каб. №11	Наполняемость группы
		<b>Раздел 1. Технологии обработки текстовой информации</b>	<b>6</b>				
2		Знакомство с текстовым процессором.	1	-	Лекция - беседа	Александровская 91 каб. №11	Выполнение тестовых заданий. Педагогическое наблюдение
3		Набор и редактирование текста. Форматирование текста.	1		Комбинированное занятие	Александровская 91 каб. №11	Педагогическое наблюдение. Опрос
4		Маркированные и нумерованные списки.	1		Комбинированное занятие	Александровская 91 каб. №11	Педагогическое наблюдение. Опрос
5		Работа с таблицами.	1		Комбинированное занятие	Александровская 91 каб. №11	Педагогическое наблюдение.
6		Вставка объектов в текстовый документ.	1		Комбинированное занятие	Александровская 91 каб. №11	Педагогическое наблюдение.
7		Вставка объектов в текстовый документ.	1		Практическое занятие	Александровская 91 каб. №11	Педагогическое наблюдение.

							Результат практического задания.
		<b>Раздел 2. Технология обработки графической информации</b>	<b>8</b>				
8		Графические информационные объекты. Виды компьютерной графики.	1		Комбинированное занятие	Александровская 91 каб. №11	Педагогическое наблюдение.
9		Инструменты растрового графического редактора GIMP.	1		Комбинированное занятие	Александровская 91 каб. №11	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
10		Инструменты растрового графического редактора GIMP.	1		Практическое занятие	Александровская 91 каб. №11	презентация
11		Создание рисунка средствами растрового графического редактора GIMP.	1		Комбинированное занятие	Александровская 91 каб. №11	Педагогическое наблюдение. Презентация
12		Инструменты векторного графического редактора Inkscape.	1		Комбинированное занятие	Александровская 91 каб. №11	Педагогическое наблюдение. Устный
13		Создание рисунка средствами векторного графического редактора Inkscape.	1		Практическое занятие	Александровская 91 каб. №11	Педагогическое наблюдение. Результат практического задания.
14		Создание анимированных графических объектов в GIMP.	1		Комбинированное занятие	Александровская 91 каб. №11	Педагогическое наблюдение.

15		Создание анимированных графических объектов в GIMP.	1		Практическое занятие	Александровская 91 каб. №11	Презентация. Зачёт по теме
		<b>Раздел 3. Создание мультимедийных презентаций</b>	<b>8</b>				
16		Программа для создания мультимедийных презентаций.	1		Комбинированное занятие	Александровская 91 каб. №11	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
17		Программа для создания мультимедийных презентаций.	1		Практическое занятие	Александровская 91 каб. №11	Готовая мультимедийная презентация.
18		Макет слайда и структура презентации. Объекты. Шаблоны оформления.	1		Комбинированное занятие	Александровская 91 каб. №11	Педагогическое наблюдение.
19		Создание анимации объектов на слайдах.	1		Комбинированное занятие	Александровская 91 каб. №11	Готовая мультимедийная презентация.
20		Создание тематической презентации.	1		Комбинированное занятие	Александровская 91 каб. №11	Готовая мультимедийная презентация.
21		Создание тематической презентации.	1		Практическое занятие	Александровская 91 каб. №11	Готовая мультимедийная презентация.
22		Печать и демонстрация мультимедийных презентаций.	1		Комбинированное занятие	Александровская 91 каб. №11	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
23		Печать и демонстрация мультимедийных презентаций.	1		Практическое занятие	Александровская 91 каб. №11	Защита созданной презентации

		<b>Раздел 4. Технологии обработки числовой информации</b>	<b>7</b>				
24		Электронные таблицы.	1		Комбинированное занятие	Александровская 91 каб. №11	Педагогическое наблюдение. Опрос.
25		Электронные таблицы.	1		Практическое занятие	Александровская 91 каб. №11	Результат практической работы
26		Создание динамической электронной таблицы с использованием функций.	1		Комбинированное занятие	Александровская 91 каб. №11	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
27		Построение диаграмм, графиков.	1		Комбинированное занятие	Александровская 91 каб. №11	Результат практической работы
28		Построение диаграмм, графиков.	1		Практическое занятие	Александровская 91 каб. №11	Результат практической работы
29		Решение вычислительных задач	1		Комбинированное занятие	Александровская 91 каб. №11	Результат практической работы
30		Решение вычислительных задач	1		Практическое занятие	Александровская 91 каб. №11	Зачёт
		<b>Раздел 5. Технология обработки звуковой информации</b>	<b>5</b>				
31		Технология обработки звука и видеоизображения.	1		Комбинированное занятие	Александровская 91 каб. №11	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.

32		Технология обработки звука и видеоизображения.	1		Практическое занятие	Александровская 91 каб. №11	Результат практической работы
33		Цифровой редактор звуковых файлов.	1		Комбинированное занятие	Александровская 91 каб. №11	Педагогическое наблюдение
34		Запись и обработка звуковой информации.	1		Комбинированное занятие	Александровская 91 каб. №11	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
35		Запись и обработка звуковой информации.	1		Практическое занятие	Александровская 91 каб. №11	Результат практической работы
		<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>				
36		Тестирование. Подведение итогов.	3		Комбинированное занятие	Александровская 91 каб. №11	Тестирование. Подведение итогов.
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>				

**Тест-карта уровня знаний и умений учащихся**  
**Входной контроль**  
**Форма: собеседование**  
**За каждый правильный ответ – 1 бал**

<b>№</b>	<b>Формулировка вопроса</b>	<b>ответ</b>
1	Для вывода информации на бумагу служит ...	Принтер
2	Для ввода текстовой информации в компьютер служит ...	Клавиатура
3	Для вычислений, обработки информации и управления работой компьютера служит...	Память
4	Для ввода звуковой информации в компьютер служит ...	Микрофон
5	Назовите минимальный комплект устройств, составляющих персональный компьютер	Системный блок, монитор, клавиатура
6	Как называется основное запоминающее устройство компьютера?	Винчестер
7	Как называется устройство ввода информации в компьютер с бумаги или плёнки?	Сканер
8	Как называется устройство для связи компьютеров между собой посредством телефонной связи?	Модем
9	Какое устройство бывает матричным, струйным или лазерным?	Принтер
10	Что из перечисленного является внешним устройством для хранения информации?	Флэш-носитель

**«Выявление знаний по компьютерной грамотности»**

**Форма: тестирование**

**За каждый правильный ответ – 1 балл**

1. Выбери правильный ответ:
  - а. Компьютер служит для измерения температуры;
  - б. Компьютер служит для игр;
  - в. Компьютер служит для получения, хранения, обработки и передачи информации.
  
2. Компьютер состоит из основных устройств:
  - а. Системный блок;
  - б. Клавиатура;
  - в. Монитор;
  - г. Калькулятор;
  - д. Телефон;
  - е. Мышь.
  
3. Выбери правильный ответ:
  - а. Клавиатура служит для ввода информации;
  - б. Клавиатура служит для просмотра информации;
  - в. Клавиатура служит для прослушивания информации.
  
4. Что ты будешь делать, если компьютер не включается?
  - а. Проверить, подается ли питание на монитор и компьютер;
  - б. Проверить подключен ли принтер;
  - в. Подождать 5 минут и попробовать включить заново.
  
5. Папка – это...
  - а. Конверт;
  - б. Мусорная корзина;
  - в. Место для хранения файлов.
  
6. С помощью чего человек получает информацию?
  - а. Зрения, слуха, вкуса, обаяния, осязания.
  - б. Информатики, данных.
  
7. Рисунки, картины, чертежи, схемы, карты, фотографии – это примеры...
  - а. Звуковой информации;
  - б. Графической информации;
  - в. Числовой информации.

8. Для ввода звуковой информации служит:

- а. Мышь;
- б. Микрофон;
- в. Наушники.

9. Отметьте современные информационные носители:

- а. Диск;
- б. Интернет;
- в. Флешка;
- г. Бумага.

10. Выберите основной комплект устройств, для работы компьютера:

- а. Монитор;
- б. Системный блок;
- в. Колонки;
- г. Клавиатура;
- д. Принтер.

Таблица 4

**Определение баллов по результатам ответов**

<b>Количество баллов</b>	<b>Уровень</b>
8-10 баллов	высокий уровень
4-7 баллов	средний уровень
0-3 баллов	низкий уровень



**Протокол итоговой аттестации (теория)**

группа \_\_\_\_\_

№	ФИО	«Закон воинской жизни» (общевойские уставы)	«Меткий стрелок» (огневая подготовка)	Радиационная, химическая и биологическая защита	«Остаться в живых» (военно-медицинская подготовка)
1					
2					
3					
4					

**Протокол итоговой аттестации (практика)**

группа \_\_\_\_\_

№	ФИО	АКМ	ПМ	ОЗК	«Наука побеждать» (тактическая подготовка)	Полоса препятствий	Медицина
		результат (сек.)	результат (очков)	результат (сек.)	результат (раз)	результат (сек.)	результат (очков)
1.							
2.							
3.							
4.							