

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОЧЕРКАССКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ И ДОСУГА «ЭСТЕТИКА»

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол
от 28.03.2023 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАУ ДО «ЦВД Эстетика»
Приказ № 112/1-о/д от 28.03.2023г.



Цивилёва И.В.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«WEB - разработка»**

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: разноуровневая,
Возраст детей: от 8 до 17 лет
Срок реализации: 1 год, 144 часа
Разработчик: педагог дополнительного
образования Лукин Максим Сергеевич

Новочеркасск
2023

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
2.1. Учебный план.....	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	18
3.1. Условия реализации программы.....	18
3.2. Формы контроля и аттестации	18
3.3. Планируемые результаты	18
4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	20
5. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	21
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Web-разработка» по содержанию является технической, что даст обучающимся возможность создавать сайты при помощи HTML/CSS, программировать на стороне клиента с помощью языков JavaScript + библиотеки JQUERY.

Актуальность и практическая значимость программы

Социальные и экономические изменения в жизни общества вызывают потребность в новом качестве образования. Процесс информатизации является одной из основных характеристик современного периода развития цивилизованного общества. Информатизация общества - это важнейший социальный процесс, в котором в качестве основного ресурса на первый план выдвигаются информация, а также средства и методы работы с ней. В развитых странах мира наметился переход от общества индустриального к постиндустриальному, или информационному. Такой переход обусловлен появлением принципиально нового инструмента - компьютера. Сегодня система "человек-компьютер" превратилась в проблему, которая касается всех членов общества, а не только специалистов.

Становится очевидным то, что те качества и навыки, которыми должен обладать выпускник, завершающий образование на одном из уровней среднего профессионального образования, призваны отразить конкретные требования отраслей, перспектив их развития, профилей. При этом, ключевым аспектом образования является качество подготовки специалиста.

Рабочая программа «Web-разработка» в соответствии с основной образовательной программой относится к вариативной части общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла, формирующей представление о программировании в современных средах для Web, методах структурного и объектно-ориентированного программирования для Web. В процессе изучения дисциплины прививаются навыки разработки и отладки

эффективных алгоритмов и программ с использованием современных технологий программирования, навыки работы с современными CMS.

Отличительные особенности программы, новизна

Новизна программы заключается в предоставлении обучающимся возможности раскрыть свой творческий потенциал в сфере современных it-технологий. В данном случае особенное внимание уделено практико-ориентированному подходу в построении занятий.

Отличительной особенностью Программы является использование кейс-метода, который основан на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов) и ориентирован на формирование готовности обучающихся решать практические задачи и находить решение в реальных, жизненных, а также проблемных ситуациях. Актуальность кейс-метода обусловлена тем, что нередко обучающиеся, имея достаточно высокий уровень теоретических знаний, с трудом справляются с выполнением элементарных практических заданий. Таким образом, кейс-метод способствует активному усвоению знаний, отработке методик и способов познания, накоплению богатой практической информации, что так важно в последующей профессиональной деятельности.

Целью программы Формирование навыка создания веб-страниц и веб-приложений при помощи таких языков, как HTML и CSS и других инструментов, необходимых будущему веб-разработчику.

Задачи:

обучающие:

- изучение языка разметки страниц HTML, получение представления о структуре web-узла;
- освоение технологии создания сайтов с использованием системы Joomla.
- изучение языка программирования JavaScript;
- создание творческих проектов;

развивающие:

- развить познавательный интерес и познавательные способности на основе включенности в познавательную деятельность, связанную с работой в сети Internet и анализе возможностей сети, разработке своего собственного Web-сайта;
- развить профессиональные навыки работы (Frontend-разработчик, Web-дизайнер);
- развить представления учеников о возможностях информационных технологий;
- развить творческую способность учеников;
- умение применять структурный подход к различным видам деятельности для эффективного решения проблем разной направленности.

Характеристика программы

Направленность - техническая

Тип - модифицированная

Вид - разноуровневая

Уровень освоения - стартовый

Объем и срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы – 36 учебных недель.

Продолжительность обучения составляет 144 академических часа, из которых большая часть – практические занятия.

Режим занятий Режим занятий обучающихся регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации образовательной деятельности в Центре цифрового образования «IT-куб» является учебное занятие.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность учебных занятий составляет 2 академических часа по 45 минут с учетом перерывов 10 минут на отдых.

Тип занятий

Лекции и практические занятия проводятся в аудиториях Центра цифрового образования «IT-куб». Форма занятий - групповая. Основной акцент сделан на практическую часть занятий. Программа предполагает обязательный выбор собственного уникального проекта для каждой

микрогруппы (4–6 чел.) и полноценную его реализацию под руководством наставника. При этом всю работу (от постановки технического задания на разработку продукта до его выпуска) обучающиеся выполняют самостоятельно.

Форма обучения :

очная, с применением электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;

очно-заочная.

Формы занятий: лекция, объяснение материала с привлечением обучающихся, самостоятельная тренировочная работа, эвристическая беседа, практическое учебное занятие, самостоятельная работа, проектная деятельность.

Виды занятий (в зависимости от целей занятия и его темы), включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля освоения программы:

групповые;

индивидуальные;

комбинированные (для решения нескольких учебных задач);

круглый стол - неформальное обсуждение выбранной тематики;

мозговая атака;

контрольные мероприятия (самостоятельная работа, зачет; презентация; защита выполненной работы)

Адресат программы Программа ориентирована на дополнительное образование обучающихся младшего и среднего школьного возраста (8-16 лет), заинтересованных в овладении IT- технологиями.

Младший школьный возраст — 6-10 (7-11) лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности - учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Подростковый возраст от 11-12 до 14-15 лет. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Старший школьный возраст — 15-17 лет (ранняя юность). Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно- профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы.

Наполняемость группы Количественный состав одной группы может составлять до 12 человек.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Модуль 1. Введение в программу.		2	1	1
1-2	Вводное занятие. Прогнозирование целей на период обучения.	2	1	1
Модуль 2. Основы HTML 5.		40	18	22
3-4	Язык HTML и HTML-документы.	2	1	1
5-6	Тэги HTML.	2	1	1
7-8	Структура документа HTML.	2	1	1
9-10	Теги Title, Style и Meta.	2	1	1
11-12	Подключение файлов. Теги Link и Script	2	1	1
13-14	Тело HTML-документа. Тег Body.	2	1	1
15-16	Типы элементов страницы	2	1	1
17-18	Заголовки.	2	1	1
19-20	Строки и абзацы.	2	1	1
21-22	Гиперссылки. Тэг А.	2	1	1
23-24	Таблицы.	2	1	1
25-26	Вставка изображений.	2	1	1
27-28	Нумерованные и маркированные списки.	2	1	1
29-32	Универсальный блоки.	4	1	3
33-34	Семантическое ядро веб ресурса.	2	2	0
35-38	Семантические тэги HTML5.	4	1	3
39-40	Глобальные атрибуты HTML5.	2	1	1
41-42	Промежуточная аттестация.	2	0	2
Модуль 3. Основы CSS3.		40	18	22

43-44	Правила CSS3. Базовый синтаксис.	2	1	1
45-46	Способы добавления стилей на страницу.	2	1	1
47-48	Селекторы CSS3.	2	1	1
49-50	Градиент CSS3.	2	1	1
51-52	Тени CSS3.	2	1	1
53-54	Переходы CSS3.	2	1	1
55-56	Трансформация CSS3.	2	1	1
57-58	Анимация CSS3.	2	1	1
59-60	Flex CSS3.	2	1	1
61-62	Grid CSS3.	2	1	1
63-64	Calc CSS3.	2	1	1
65-66	Медиа-запросы CSS3.	2	1	1
67-68	Таблицы и границы.	2	1	1
69-72	Оформление блочных элементов.	4	1	3
73-74	Преобразования блочных и строчных элементов.	2	1	1
75-78	Позиционирование элементов.	4	1	3
79-80	Псевдоклассы и псевдоэлементы.	2	1	1
81-82	Промежуточная аттестация.	2	0	2
Модуль 4. Основы JavaScript.		44	14	30
83-84	Основы синтаксиса JavaScript.	2	1	1
85-86	Объектная модель JavaScript.	2	1	1
87-88	Комментарии в JavaScript.	2	1	1
89-90	Диалоговые окна.	2	1	1
91-92	Понятие переменной.	2	1	1
93-96	Переменные в JavaScript.	4	1	3
97-100	Выражения и операторы JavaScript.	4	1	3
101-104	Условия, многоуровневое ветвление.	4	1	3
105-108	Циклы JavaScript.	4	1	3

109-112	Массивы. Методы массивов.	4	1	3
113-114	Многоуровневые массивы.	2	1	1
115-118	Функции JavaScript. Основные понятия.	4	1	3
119-122	Основные концепции ООП.	4	1	3
123-126	Основные методы для работы с элементами DOM-дерева.	4	1	3
Модуль 5. Проектная деятельность.		18	2	16
127-128	Постановка задач.	2	2	0
129-132	Создание макетов веб-ресурса.	4	0	4
133-138	Верстка веб ресурса.	6	0	6
139-142	Добавление скриптов на JS.	4	0	4
143-144	Презентация проекта.	2	0	2
ИТОГО:		144	53	93

\

Содержание учебного плана

Модуль 1. Введение в программу.

1.1. Вводное занятие. Прогнозирование целей на период обучения.

Теория: Знакомство. Правила поведения и техника безопасности в кабинете.

Правила работы с компьютером.

Практика: Знакомство с операционной системой и программами для программирования.

Модуль 2. Основы HTML5.

2.1. Язык HTML и HTML-документы. Теория: Знакомство с файлами HTML. Практика: Создание файлов HTML.

2.2. Тэги HTML.

Теория: Знакомство с тэгами HTML и правилами их написания.

Практика: Верстка страниц по примерам.

2.3. Структура документа HTML.

Теория: Знакомство со структурой документа HTML.

Практика: Создание структуры HTML-документа.

2.4. Теги Title, Style и Meta.

Теория: Знакомство с тэгами Title, Style и Meta.

Практика: Работа с тэгами Title, Style и Meta.

2.5. Подключение файлов. Теги Link и Script.

Теория: Знакомство с тэгами Link и Script.

Практика: Подключение файлов стилей и скриптов к HTML-документам

2.6. Тело HTML-документа. Тег Body.

Теория: Знакомство с понятием тело документа и тегом Body.

Практика: Создание тела документа.

2.7. Типы элементов страницы.

Теория: Знакомство с типами элементов страницы.

Практика: Работа с тегами разных типов.

2.8. Заголовки.

Теория: Знакомство с заголовками.

Практика: Работа с заголовками.

2.9. Строки и абзацы.

Теория: Знакомство с тэгами `br` и `p`.

Практика: Работа с тэгами `br` и `p`.

2.10. Гиперссылки. Тэг `A`.

Теория: Знакомство с тэгом `A` и его атрибутами.

Практика: Работа с тэгом `A` и его атрибутами.

2.11. Таблицы.

Теория: Знакомство с тэгами `table`, `tr`, `td` и `th`.

Практика: Работа с тэгами `table`, `tr`, `td` и `th`.

2.12. Вставка изображений.

Теория: Знакомство с тэгом `IMG` и его атрибутами.

Практика: Работа с тэгом `IMG` и его атрибутами.

2.13. Нумерованные и маркированные списки.

Теория: Знакомство с тэгами `ol` и `ul`.

Практика: Работа с тэгами `ol` и `ul`.

2.14. Универсальный блоки.

Теория: Знакомство с тэгами `div` и `span`.

Практика: Работа с тэгами `div` и `span`.

2.15. Семантическое ядро веб ресурса.

Теория: Знакомство с понятием семантического ядра сайта.

2.16. Семантические тэги HTML5.

Теория: Знакомство с тэгами header, main, footer.

Практика: Верстка страницы с тэгами header, main, footer.

2.17. Глобальные атрибуты HTML5.

Теория: Знакомство с глобальными атрибутами тэгов.

Практика: Верстка страницы с глобальными атрибутами тэгов.

2.18. Промежуточная аттестация. Теория: Создание веб-страницы

Модуль 3. Основы CSS3.

3.1. Правила CSS3. Базовый синтаксис.

Теория: Знакомство с правилами и синтаксисом CSS3.

Практика: Написание стилей по примеру.

3.2. Способы добавления стилей на страницу. Теория: Знакомство со способами добавления стилей. Практика: Подключение стилей к HTML-документу.

3.3. Селекторы CSS3.

Теория: Знакомство с селекторами CSS3.

Практика: Стилизация блоков с использованием селекторов.

3.4. Градиент CSS3.

Теория: Знакомство с градиентом в CSS3.

Практика: Создание градиентов.

3.5. Тени CSS3.

Теория: Знакомство с свойством box-shadow.

Практика: Добавление теней объекта.

3.6. Переходы CSS3.

Теория: Знакомство с свойством transition.

Практика: Создание простейших анимаций.

3.7. Трансформация CSS3.

Теория: Знакомство со свойствами трансформации.

Практика: Изменение элементов с помощью CSS.

3.8. Анимация CSS3.

Теория: Знакомство с свойствами для создания анимаций

Практика: Создание анимаций.

3.9. Flex CSS3.

Теория: Знакомство с моделью веб-макета Flex.

Практика: Создание страниц с помощью Flex-box.

3.10. Grid CSS3.

Теория: Знакомство с моделью веб-макета Grid.

Практика: Создание страниц с помощью Grid.

3.11. Calc CSS3.

Теория: Знакомство с функцией calc.

Практика: Написание стилей с помощью функции calc.

3.12. Медиа-запросы CSS3.

Теория: Знакомство с медиа-запросами в CSS.

Практика: Создание адаптивной верстки.

3.13. Таблицы и границы.

Теория: Знакомства со свойствами стилизации таблиц.

Практика: Верстка стилизованных таблиц.

3.14. Оформление блочных элементов.

Теория: Знакомство со свойствами стилизации блоков.

Практика: Стилизация блоков.

3.15. Преобразования блочных и строчных элементов.

Теория: Знакомство со значениями, свойства display, inline, inline-block и block.

Практика: Изменение типов HTML-элементов.

3.16. Позиционирование элементов.

Теория: Знакомство со свойством position.

Практика: Размещение элементов на странице.

3.17. Псевдоклассы и псевдоэлементы.

Теория: Знакомство с псевдоклассами и псевдоэлементами.

Практика: Создание псевдоэлементов, использование псевдоклассов.

3.18. Промежуточная аттестация.

Практика: Создание стилизованной страницы.

Модуль 4. Основы JavaScript.

4.1. Основы синтаксиса JavaScript.

Теория: Знакомство с синтаксисом языка программирования JS.

Практика: Написание простых скриптов.

4.2. Объектная модель JavaScript.

Теория: Знакомство с моделью написания кода.

Практика: Написание скриптов.

4.3. Комментарии в JavaScript.

Теория: Знакомство с комментариями JS.

Практика: Комментирование кода.

4.4. Диалоговые окна.

Теория: Знакомство с диалоговыми окнами.

Практика: Создание диалоговых окон.

4.5. Понятие переменной.

Теория: Знакомство с понятием переменной.

Практика:

4.6. Переменные в JavaScript.

Теория: Знакомство с переменными в JS. Типы переменных.

Практика: Работа с переменными.

4.7. Выражения и операторы JavaScript.

Теория: Знакомство с выражениями и операторами JS.

Практика: Решения задач с выражениями и операторами.

4.8. Условия, многоуровневое ветвление.

Теория: Знакомство с условиями и многоуровневыми ветвлениями.

Практика: Задачи на условия и многоуровневые условия.

4.9. Циклы JavaScript.

Теория: Знакомство с циклами.

Практика: Решения задач с циклами.

4.10. Массивы. Методы массивов.

Теория: Знакомство с массивами и их методами.

Практика: Работа с массивами.

4.11. Многоуровневые массивы.

Теория: Знакомство с многоуровневыми массивами.

Практика: Работа с многоуровневыми массивами.

4.12. Функции JavaScript. Основные понятия.

Теория: Знакомство с функциями JS.

Практика: Создание функций.

4.13. Основные концепции ООП.

Теория: Знакомство с ООП.

Практика: Программирование с использованием принципов ООП.

4.14. Основные методы для работы с элементами DOM-дерева.

Теория: Знакомство с методами работы с DOM-элементами.

Практика: Работа с DOM-элементами.

Модуль 5. Проектная деятельность.

5.1. Постановка задач.

Теория: Знакомство с требованиями к содержанию и защите проекта.

5.2. Создание макетов веб-ресурса.

Практика: Поиск макетов для создания проекта.

5.3. Верстка веб-ресурса.

Практика: Верстка страниц проекта.

5.4. Добавление скриптов на JS.

Практика: Написание скриптов для проекта.

5.5. Презентация проекта.

Практика: Защита проекта.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная мебелью на 12 посадочных мест.

Оборудование:

- персональный компьютер с системным, офисным ПО – 12 комплектов.
- проектор с экраном/телевизор с большим экраном – 1шт

Кадровое обеспечение Педагог дополнительного образования, реализующий настоящую программу, должен соответствовать профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н.

Наставник в равной степени обладает как системностью мышления, так и духом творчества; мобилен, умеет работать в команде, критически мыслить, анализировать и обобщать опыт, генерировать новое, умеет ставить задачи и решать их, а также работать в условиях неопределённости и в рамках проектной парадигмы. Помимо этого, наставник обладает педагогической харизмой.

3.2. Формы контроля и аттестации

Для контроля за ходом реализации программы используются следующие виды контроля:

- входной - проводится перед началом работы и предназначен для определения стартового уровня подготовки обучающихся;
- текущий - проводится в ходе учебного занятия и демонстрирует знания по данной теме;
- промежуточный - проводится по итогам изучения раздела/темы для оценки уровня и качества освоения обучающимися программы;
- итоговый – направлен на выявление результативности образовательного процесса, степень овладения обучающимся системой умений и навыков.

Формы контроля:

- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- собеседование;
- творческий отчет;
- защита проекта.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по результатам выполнения практических работ и решения аттестационных задач.

3.3. Планируемые результаты

Предметные

- знает основные принципы программирования;

- знает основные особенности построения программ;
- знает основные средства реализации программирования в выбранной среде;
- знает правила и способы осуществления интернет-коммуникации

Личностные

- проявляет интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- проявляет способность связать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- демонстрирует готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной работы.

Метапредметные

- использует общих приёмов решения поставленной задачи;
- контролирует и оценивает процесс и результат деятельности.
- использует освоенных знаний, умений и навыков для расширения и углубления знаний школьной программы в интересующих их направлениях;
- применяет правил безопасной работы за компьютером и в сети интернет;
- имеет представления об окружающем мире, мире технике и цифровых технологий

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы и формы обучения по программе определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся, дистанционным характером обучения.

Основные приоритеты методики преподавания по данной программе: междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;

интерактивность;

лично-деятельностный подход в обучении;

вариативное образование, предполагающее построение индивидуальных траекторий обучения и вариативное изменение образовательных моделей, что делает образовательный процесс более гибким и способным удовлетворять разнообразные образовательные потребности личности;

субъект-субъектное педагогическое взаимодействие учащихся и педагогов по достижению совместных целей.

5. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Настоящая адаптированная дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст.в силу 25.07.2022);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
13. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196»;
14. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Список используемой литературы для педагога

1. Смит, Бад; Бибек Артур. Создание Веб-страниц; М.: Диалектика - Москва, 2010. - 256 с);
2. Кузнецов Максим. PHP на примерах / Максим Кузнецов. - М.: БХВ-Петербург, 2017. - 366 с.;
3. Дронов Владимир. JavaScript и AJAX в Web-дизайне / Владимир Дронов. - М.: "БХВ-Петербург", 2012. - 736 с.

3. Список литературы для обучающихся

4. Дейт К.Дж. Введение в системы баз данных; К.: Диалектика; Издание 6-е, 2012. - 360 с.;
5. Илья Кантор. Современный учебник javascript [Электронный ресурс] / Илья Кантор. – Интернет-издание, 2015. - 1461 с. - Режим доступа: <https://learn.javascript.ru>, свободный.