

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
НОВОЧЕРКАССКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ И ДОСУГА «ЭСТЕТИКА»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол
от 28.03.2023 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАУ ДО «ЦВД Эстетика»

Приказ № 112/1-о/д от 28.03.2023г.

Цивилёва И.В.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОСНОВЫ ОРГАНИЗАТОРСКОЙ РАБОТЫ»

Уровень программы: базовый, продвинутый

Вид программы: модифицированная

Уровень программы: разноуровневая

Возраст детей: от 14 до 17 лет

Срок реализации: 3 года - 648 час.

1-й - 3-й год – по 216 час.

Разработчик: педагог дополнительного
образования Иванова Мария Михайловна

г. Новочеркасск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 7 |
| 2.2 Календарный учебный график..... | 15 |
| III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 16 |
| 3.1 Условия реализации программы. | 16 |
| 3.2 Формы контроля и аттестации..... | 17 |
| 3.3 Планируемые результаты..... | 18 |
| IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..... | 19 |
| V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ..... | 21 |
| VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 22 |
| VII. ПРИЛОЖЕНИЯ | 26 |
| Приложение 1 | 26 |
| Приложение 2 | 44 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы «Основы организаторской работы» состоит в том, что в последние годы в нашей стране большое внимание стало уделяться построению гражданского общества, формированию активной жизненной позиции подрастающего поколения. Одним из направлений государственной политики в РФ названа поддержка детских и молодежных организаций, признанных важнейшим ресурсом и школой гражданского общества, институтом поддержки социальных инициатив.

В современном обществе стоит задача формирования у детей и молодёжи гражданского сознания, представляющего собой систему общечеловеческого ценностного отношения к проблемам и явлениям общественной жизни. Воспитание гражданина и патриота является государственным социальным заказом.

Новые черты приобрело участие детских и молодежных объединений в воспитательном процессе: существование детских общественных объединений признано важнейшим фактором социализации ребенка, мощнейшим инструментом, позволяющим эффективно решать сложные педагогические задачи, закладывать основы развития демократического государства («Программа развития воспитания в образовательных учреждениях всех типов»).

Одним из основных направлений работы детских и молодежных организаций является выявление, обучение и поддержка лидеров и организаторов детской и молодежной среды.

Основными видами деятельности организации является выявление и развитие лидерского потенциала, социальной одаренности подростков, изучение теории лидерства, основ организаторской работы, обучение и поддержка активистов школьного самоуправления, организация досуговых и воспитательных дел, инициирование и поддержка социальной активности школьников, организация их социально-значимой деятельности и расширение опыта их социальной практики..

Для развития этих направлений и реализации в ДМО «Алый парус» была разработана авторская дополнительная образовательная программа «Основы организаторской работы» социально-педагогической направленности.

Отличительные особенности программы, новизна:

Универсальной программы «Лидер» в настоящее время не существует, поэтому в программе «Основы организаторской работы» используется свой собственный опыт и наработки, а также материалы из других программ. В содержание программы входят блоки: «Лидерство» и «Организация детского и молодежного досуга». Содержание первого блока включает в себя изучение следующих тем: «Открой в себе лидера», «Открой себя другим», «Основы вожатского дела», «Делаем общее дело», «Учимся самоуправлению». Деятельность по второму блоку осуществляется на основе работы творческих

групп и является непосредственной практикой членов ДМО «Алый парус» по организации и проведению досуговых и воспитательных дел, социально-значимой деятельности.

Реализация деятельности детей в рамках этих блоков идет параллельно в течение года и дополняет друг друга. Блок «Лидерство» осуществляет теоретическую подготовку членов ДМО для осуществления практической деятельности творческих групп при подготовке и проведении мероприятий второго блока «Организация детского и молодежного досуга». Участники, прошедшие полный курс обучения, становятся главными помощниками педагога, участвуют в качестве консультантов и ведущих в реализации деятельности по данной программе, осуществляют практическую работу с вновь прибывшими членами ДМО, а также по подготовке и проведению традиционных Учеб школьного актива старшеклассников города и других мероприятий по планам работы ДМО.

Данная программа является в целом средством реализации планов ДМО «Алый парус» в рамках программы развития МАУ ДО ЦВД «Эстетика», является комплексным, системно сбалансированным инструментом воспитания детей-членов ДМО «Алый парус», объединяющим в себе такие структурные элементы, как программы других специалистов учреждения «Театральные истории», «Грамотный пешеход», «Подготовка к взрослой жизни. Психологический тренинг для старшеклассников». Программа может варьироваться и дополняться в зависимости от реальных условий ее осуществления в постоянно изменяющихся социальных условиях среды и потребностей коллектива.

Целью программы является формирование творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью и воспитание лидерских качеств личности на основе ее включенности в различные виды социальных отношений в общении, игре, практической деятельности.

Одним из направлений реализации программы является работа по организации ученического самоуправления и воспитания гражданской активности старшеклассников.

Задачи программы:

обучающие:

- выявление и развитие лидерского потенциала старшеклассников МБОУ СОШ города, обучение учащихся основам организаторской работы, расширение опыта их социальной практики;

- привлечение членов ДМО «Алый парус» к опытно-экспериментальной, внедренческой работе по лидерскому направлению: проведение сборов, учёб актива, участие в конференциях лидеров, работе лагерей актива детских и молодежных объединений разного уровня;

- накопление и систематизация сценарного, методического и информационного материала для дальнейшего сопровождения и развития программы;

- организация коллективной творческой деятельности совместно с членами объединения, разработка перспектив, задач, планирование и подведение итогов работы;

развивающие:

- знакомство с опытом работы других детских общественных объединений;

- создание в объединении участников стиля семейных отношений, отношений сотрудничества, содружества, сотворчества;

- создание условий для развития личности членов ДМО и приобретения участниками конкретных практических навыков в процессе подготовки и проведения досуговых и воспитательных мероприятий, акций, проектов;

воспитательные:

- изучение интересов, мнений, запросов и потребностей участников, родителей, педагогов и социальных партнёров;

- построение работы с учетом культурных традиций и проблем города, данного учреждения, детских общественных организаций;

- представление интересов объединения в других общественных организациях и учреждениях;

- построение работы с детьми, подростками и взрослыми – членами объединения на основе творческого содружества поколений, как главного условия результативности воспитательного процесса;

- обеспечение материальных, социальных и организационных условий для освоения участниками социально-значимого и жизненного опыта общения в процессе деятельности, направленной на развитие их лидерских качеств и индивидуальных способностей;

- привлечение для работы в объединении интересных, увлеченных и заинтересованных людей, учреждений, организаций для обеспечения материально-экономической базы и квалифицированной помощи членам объединения.

Характеристика программы

Направленность: Программу «Основы организаторской работы» можно рассматривать и как профориентационную, дающую эмоциональный опыт и практические навыки *Soft skills*.

Тип программы: дополнительная программа.

Вид программы:

Модифицированная программа – учебная программа, подвергнутая структурным изменениям без существенной переработки содержания с учетом особенностей организации, формирования разновозрастных и разноуровневых

групп детей, режима и временных параметров осуществления педагогической деятельности.

Дополнительная образовательная социально-педагогическая программа «Основы организаторской работы». Программа направлена на создание условий для освоения учащимися социально-значимого и жизненного опыта в процессе общения и деятельности, направленной на повышение их гражданской активности и развитие лидерских качеств

Предлагаемая программа гармонично вписывается в реализацию планов ДМО «Алый парус» (по осуществлению волонтерской деятельности, взаимодействию с образовательными учреждениями по вопросам становления самоуправления и вожатского направления в частности, проведения Городских учёб актива, проведению мероприятий по формированию организационной культуры объединения, взаимодействия с другими общественными организациями). Программа является комплексным, системно сбалансированным инструментом обучения и воспитания учащихся - членов ДМО «Алый парус».

Уровень освоения: Участниками данной программы являются социально-активные учащиеся образовательных учреждений города, возраст – 14 - 18 лет, пришедшие в объединение после прохождения Городских учёб актива, участия в различных мероприятиях и проектах, реализуемых объединением. В программе выделены темы, которые обучающиеся могут проходить самостоятельно и/или дистанционно, в связи с ограниченными возможностями здоровья, форс-мажорными ситуациями, связанными с эпидемиями, экологической обстановкой и /или стихийными бедствиями и катастрофами.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на три этапа обучения. Группа АП II-1 – базовый, группа АП II-2 – базовый, группа АП III-1 – продвинутой. Для каждой группы обучающихся отводится по шесть часов еженедельной учебной нагрузки (216 часов в год на каждую группу). Итого: 648 часов.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа - (45 мин) с 10-минутным перерывом

Тип занятий: теория, игры и лидер-тренинги. практика, работа творческих групп, участие в проведении мероприятий и дискуссий.

Форма обучения: очная

Адресат программы:

социально-активные учащиеся образовательных учреждений города, возраст – 13-18 лет.

Наполняемость группы: 1 год обучения 15 чел; 2 год обучения-12 чел., 3 год. обучения 12 чел.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 1.

| № п/п | | Количество часов | | | Форма контроля, аттестации |
|--|---|------------------|----------|-------|----------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 год обучения группа АП II-1 | | | | | |
| 1. Раздел 1 «Лидерство». | | | | | |
| Тема «Открой в себе лидера» | | 6 | 12 | 18 | |
| 1.1 | Установочное занятие | 1,5 | 3 | | самоконтроль |
| 1.2 | Понятие о лидерстве. Типы лидерства. | 1,5 | | | самоконтроль |
| 1.3 | Представления о лидере | | 3 | | самоконтроль |
| 1.4 | Особые качества лидера. | 1,5 | | | самоконтроль |
| 1.5 | Особые качества лидера | | 3 | | самоконтроль |
| 1.6 | Тим-лидинг в волонтерстве | 1,5 | | | самоконтроль |
| 1.7 | Самооценка | | 3 | | самоконтроль |
| Тема «Открой себя другим» | | 6 | 12 | 18 | |
| 1.8 | Понятие группы и коллектива. | 1,5 | | | самоконтроль |
| 1.9 | Влияние лидера на коллектив | | 3 | | самоконтроль |
| 1.10 | Личность и коллектив. | 1,5 | | | самоконтроль |
| 1.11 | Правила руководства группой. | | 3 | | самоконтроль |
| 1.12 | Правила делового этикета | 1,5 | | | самоконтроль |
| 1.13 | Навыки публичного выступления | | 3 | | самоконтроль |
| 1.14 | Умение общаться. | 1,5 | | | самоконтроль |
| 1.15 | Правила проведения дискуссии | | 3 | | самоконтроль |
| Тема «Основы вожатского дела» | | 12 | 6 | 18 | |
| 1.16 | Содержание работы вожатого. | 3 | | | самоконтроль |
| 1.17 | Диагностика личности ребенка. | 3 | 3 | | самоконтроль |
| 1.18 | Правовые нормы и нормы безопасности в работе с детьми | 3 | | | самоконтроль |
| 1.19 | Организация досуга детей | 3 | 3 | | самоконтроль |
| Тема «Делаем общее дело» | | 6 | 6 | 12 | |
| 1.20 | Правила организаторской работы. | 3 | | | самоконтроль |
| 1.21 | Практика проведения собраний | | 3 | | самоконтроль |
| 1.22 | Планирование работы. | 3 | | | самоконтроль |
| 1.23 | Тайм-менеджмент | | 3 | | самоконтроль |
| Тема «Учимся самоуправлению» | | 6 | 6 | 12 | |
| 1.24 | Общественные объединения | 1,5 | 1,5 | | самоконтроль |
| 1.25 | Создание общественных организаций | 1,5 | | | самоконтроль |
| 1.26 | Школьное самоуправление | | 1,5 | | самоконтроль |
| 1.27 | Понятие о самоуправлении. | 1,5 | | | самоконтроль |
| 1.28 | Самооценка лидерских качеств | | 1,5 | | самоконтроль |
| 1.29 | Функции самоуправления. | 1,5 | | | самоконтроль |
| 1.30 | Заключительное занятие | | 1,5 | | анализ |
| 2. Раздел 2 «Организация детского и молодежного досуга» | | | | | |
| 2.1 | Тема «Формы и методы проведения внутренних мероприятий» | 6 | 18 | 24 | самоконтроль |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----|-----|-----|--------------|
| 2.2 | Тема «Моделирование основных форм детского досуга» | 6 | 18 | 24 | самоконтроль |
| 2.3 | Тема «Учебы актива. Коллективное планирование, подготовка и проведение, анализ» | 9 | 39 | 48 | самоконтроль |
| 2.4 | Тема «Праздники. Формы их проведения в разных возрастных группах» | 3 | 9 | 12 | самоконтроль |
| 2.5 | Тема «Различные формы проведения презентаций детских объединений» | 3 | 9 | 12 | самоконтроль |
| 2.6 | Тема «Особенности организации и проведения социально значимых дел» | 6 | 18 | 24 | самоконтроль |
| Итого: | | 63 | 153 | 216 | |
| 2 год обучения группа АП II-2 | | | | | |
| 1.Раздел 1 «Лидерство». | | | | | |
| Тема «Открой в себе лидера» | | 6 | 12 | 18 | |
| 1.1 | Установочное занятие | 1,5 | 3 | | самоконтроль |
| 1.2 | Понятие о лидерстве. Типы лидерства. Виды лидеров. | 1,5 | | | самоконтроль |
| 1.3 | Представления о лидере. Кто такой лайт лидер? | | 3 | | самоконтроль |
| 1.4 | Особые качества лидера. Самооценка лидерских качеств | 1,5 | | | самоконтроль |
| 1.5 | Особые качества лидера. Углубленно. | | 3 | | самоконтроль |
| 1.6 | Тим-лидинг в волонтерстве. Новые технологии. | 1,5 | | | самоконтроль |
| 1.7 | Самооценка | | 3 | | самоконтроль |
| Тема «Открой себя другим» | | 6 | 12 | 18 | |
| 1.8 | Понятие группы и коллектива. Типы групп. Этапы развития коллектива. | 1,5 | | | самоконтроль |
| 1.9 | Влияние лидера на коллектив. Анализ лидеров объединения. | | 3 | | самоконтроль |
| 1.10 | Личность и коллектив. Особенности межличностного взаимодействия | 1,5 | | | самоконтроль |
| 1.11 | Правила руководства группой. Умение работать в коллективе. | | 3 | | самоконтроль |
| 1.12 | Правила делового этикета. Углубленное изучение. | 1,5 | | | самоконтроль |
| 1.13 | Навыки публичного выступления | | 3 | | самоконтроль |
| 1.14 | Умение общаться. Умение разрешать конфликты | 1,5 | | | самоконтроль |
| 1.15 | Правила и методы проведения дискуссии | | 3 | | самоконтроль |
| Тема «Основы вожатского дела» | | 12 | 6 | 18 | |
| 1.16 | Содержание работы вожатого. Критерии оценки работы и требования к вожатому. | 3 | | | самоконтроль |
| 1.17 | Диагностика личности ребенка. Психологические особенности детей. | 3 | 3 | | самоконтроль |
| 1.18 | Правовые нормы и нормы безопасности в работе с детьми | 3 | | | самоконтроль |

| | | | | | |
|--|--|-----|-----|-----|--------------|
| 1.19 | Организация досуга детей. Основные мероприятия. Рефлексия. | 3 | 3 | | самоконтроль |
| Тема «Делаем общее дело» | | 6 | 6 | 12 | |
| 1.20 | Правила организаторской работы. Этапы организации дел | 3 | | | самоконтроль |
| 1.21 | Практика проведения собраний. Этапы подготовки. | | 3 | | самоконтроль |
| 1.22 | Планирование работы. Распределение функций в коллективе. Методика проведения КТД | 3 | | | самоконтроль |
| 1.23 | Тайм-менеджмент | | 3 | | самоконтроль |
| Тема «Учимся самоуправлению» | | 6 | 6 | 12 | |
| 1.24 | Общественные объединения. Новые веяния | 1,5 | 1,5 | | самоконтроль |
| 1.25 | Создание общественных организаций | 1,5 | | | самоконтроль |
| 1.26 | Школьное самоуправление и критерии его оценки | | 1,5 | | самоконтроль |
| 1.27 | Понятие о самоуправлении. Модели самоуправления | 1,5 | | | самоконтроль |
| 1.28 | Самооценка лидерских качеств | | 1,5 | | самоконтроль |
| 1.29 | Функции самоуправления. Оценка эффективности работы органов самоуправления | 1,5 | | | самоконтроль |
| 1.30 | Заключительное занятие | | 1,5 | | анализ |
| 2. Раздел 2 «Организация детского и молодежного досуга» | | | | | |
| 2.1 | Тема «Формы и методы проведения внутренних мероприятий» | 6 | 18 | 24 | самоконтроль |
| 2.2 | Тема «Моделирование основных форм детского досуга» | 6 | 18 | 24 | самоконтроль |
| 2.3 | Тема «Учебы актива. Коллективное планирование, подготовка и проведение, анализ» | 9 | 39 | 48 | самоконтроль |
| 2.4 | Тема «Праздники. Формы их проведения в разных возрастных группах» | 3 | 9 | 12 | самоконтроль |
| 2.5 | Тема «Различные формы проведения презентаций детских объединений» | 3 | 9 | 12 | самоконтроль |
| 2.6 | Тема «Особенности организации и проведения социально значимых дел» | 6 | 18 | 24 | самоконтроль |
| Итого: | | 63 | 153 | 216 | |
| 3 год обучения группа АП-Ш-1 | | | | | |
| 1. Раздел 1 «Лидерство». | | | | | |
| Тема «Открой в себе лидера» | | 6 | 12 | 18 | |
| 1.1 | Установочное занятие | 1,5 | 3 | | самоконтроль |
| 1.2 | Понятие о лидерстве. Типы лидерства. Стили лидерства. Углубленное. | 1,5 | | | самоконтроль |
| 1.3 | Каким лидером являешься ты? | | 3 | | самоконтроль |
| 1.4 | Самооценка лидерских качеств. Анализ лидерских достижений за три года обучения | 1,5 | | | самоконтроль |
| 1.5 | Особые качества лидера. Углубленно | | 3 | | самоконтроль |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|-----|-----|----|--------------|
| 1.6 | Тим-лидинг в волонтерстве | 1,5 | | | самоконтроль |
| 1.7 | Самооценка | | 3 | | самоконтроль |
| Тема «Открой себя другим» | | 6 | 12 | 18 | |
| 1.8 | Понятие группы и коллектива. Типы групп. Этапы развития коллектива. Анализ коллектива организации. Проведение занятия с младшими группами. | 1,5 | | | самоконтроль |
| 1.9 | Влияние лидера на коллектив. Проведение занятия с младшими группами. | | 3 | | самоконтроль |
| 1.10 | Личность и коллектив. Особенности межличностного взаимодействия | 1,5 | | | самоконтроль |
| 1.11 | Правила руководства группой. Умение работать в коллективе | | 3 | | самоконтроль |
| 1.12 | Правила делового этикета. Проведение занятия с младшими группами. | 1,5 | | | самоконтроль |
| 1.13 | Навыки публичного выступления. Углубленно. | | 3 | | самоконтроль |
| 1.14 | Умение общаться. Умение разрешать конфликты. Новые практики. | 1,5 | | | самоконтроль |
| 1.15 | Правила проведения дискуссии. Разработка дискуссии для коллектива | | 3 | | самоконтроль |
| Тема «Основы вожатского дела» | | 12 | 6 | 18 | |
| 1.16 | Содержание работы вожатого. Критерии оценки работы и требования к вожатому. Проведение занятия с младшими группами. | 3 | | | самоконтроль |
| 1.17 | Диагностика личности ребенка. Психологические особенности детей. Углубленное изучение | 3 | 3 | | самоконтроль |
| 1.18 | Правовые нормы и нормы безопасности в работе с детьми. Углубленное изучение | 3 | | | самоконтроль |
| 1.19 | Организация досуга с детьми. Основные мероприятия. Рефлексия. Проведение занятия с младшими группами. | 3 | 3 | | самоконтроль |
| Тема «Делаем общее дело» | | 6 | 6 | 12 | |
| 1.20 | Правила организаторской работы. Этапы организации дел. Углубленно. | 3 | | | самоконтроль |
| 1.21 | Практика проведения собраний. Проведение занятия с младшими группами. | | 3 | | самоконтроль |
| 1.22 | Планирование работы. Распределение функций в коллективе. Методика проведения КТД. | 3 | | | самоконтроль |
| 1.23 | Тайм-менеджмент. Проведение занятия с младшими группами. | | 3 | | самоконтроль |
| Тема «Учимся самоуправлению» | | 6 | 6 | 12 | |
| 1.24 | Общественные объединения. Анализ объединения. | 1,5 | 1,5 | | самоконтроль |

| | | | | | |
|---|---|-----|-----|-----|--------------|
| 1.25 | Создание общественных организаций. Проведение занятия с младшими группами. | 1,5 | | | самоконтроль |
| 1.26 | Школьное самоуправление. Новые методы работы. | | 1,5 | | самоконтроль |
| 1.27 | Понятие о самоуправлении. Модели самоуправления | 1,5 | | | самоконтроль |
| 1.28 | Самооценка лидерских качеств | | 1,5 | | самоконтроль |
| 1.29 | Функции самоуправления. Оценка эффективности работы органов самоуправления. Проведение занятия с младшими группами. | 1,5 | | | самоконтроль |
| 1.30 | Заключительное занятие | | 1,5 | | анализ |
| 2. Раздел 2«Организация детского и молодежного досуга» | | | | | |
| 2.1 | Тема «Формы и методы проведения внутренних мероприятий» | 6 | 18 | 24 | самоконтроль |
| 2.2 | Тема «Моделирование основных форм детского досуга» | 6 | 18 | 24 | самоконтроль |
| 2.3 | Тема «Учебны актива. Коллективное планирование, подготовка и проведение, анализ» | 9 | 39 | 48 | самоконтроль |
| 2.4 | Тема «Праздники. Формы их проведения в разных возрастных группах» | 3 | 9 | 12 | самоконтроль |
| 2.5 | Тема «Различные формы проведения презентаций детских объединений» | 3 | 9 | 12 | самоконтроль |
| 2.6 | Тема «Особенности организации и проведения социально значимых дел» | 6 | 18 | 24 | самоконтроль |
| Итого: | | 63 | 153 | 216 | |

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Лидерство»

Целью данного блока является развитие стремления к совершенствованию своих способностей и возможностей, формирование активной жизненной позиции, что предполагает выполнение следующих задач:

- формирование навыков лидерского поведения;
- обучение навыкам организаторской деятельности;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование демократической культуры подростков.

Содержание блока включает в себя изучение следующих тем: «Открой в себе лидера» (Первый год обучения: понятие о лидерстве, самодиагностика лидерских качеств. Второй год обучения: виды лидерства, кто такой лайт лидер, углубленное изучение качеств лидера, новые технологии тим лидерства. Третий год обучения: углубленное изучение стилей лидерства, анализ личных достижений, углубленное изучение качеств лидера), «Открой себя другим» (В первый год обучения: структура группы. Закономерности развития и этапы формирования коллектива, отношение лидера к членам группы, команда лидера, возможности влияния на группу. Второй год обучения: типы групп, этапы развития коллектива, анализ лидерских объединений, особенности

межличностного взаимодействия, умение работать в коллективе, умение разрешать конфликты, методы ведения дискуссии. Третий год обучения: анализ коллектива организации, проведения занятий с младшими группами, умение работать в коллективе, деловой этикет углубленно, новые практики разрешения конфликтов, разработка дискуссии для коллектива), «Основы вожатского дела» (Первый год обучения: Особенности работы, организация досуга, правовые особенности работы лагерного вожатого с детьми разных возрастов. Второй год обучения: критерии оценки и требования к вожатому, психологические особенности детей, рефлексия. Третий год обучения: проведение занятий с младшими группами, углубленное изучение психологических особенностей детей, углубленное изучение правовой документации), «Делаем общее дело» (Первый год обучения: правила организаторской работы. Второй год обучения: этапы организации дел, этапы подготовки дел, методики КТД) Третий год обучения: углубленное изучение, проведение занятий с младшими группами), «Учимся самоуправлению» (Первый год обучения: основы самоуправления. Второй год обучения: новые веяния в самоуправлении, модели самоуправления, оценка эффективности. Третий год обучения: углубленное изучение тем, проведение мероприятий с младшими группами).

Тема «Открой в себе лидера».

Теоретические занятия, тестирование: Установочное занятие. (информация об объединении, знакомство с программой работы, теория и практика «Мотивация», оценка настроения (погода, цвет, смайлы); Понятие о лидерстве (определение лидера, типы лидерства, стили его проявления); Особые качества лидера. Самооценка лидерских качеств. Тестирование (тест «Соотношение лидерских и административных начал»); Тим-лидинг в волонтерстве. Понятия о тим-лидерстве. Современная работа тим-лидеров; Тим-лидинг в волонтерстве. Понятия о тим-лидерстве. Современная работа тим-лидеров.

Лидер-тренинг (практика).

Вводное занятие (приветствие, представление ведущего, рассказ о лидер-тренинге, игры на знакомство («Снежный ком», «Групповая ассоциация», «Ассоциация (существительное-прилагательное, фрукты-овощи и т.д.)», «Пары»), ожидания, соглашения, создание ритуала начала и конца работы, обмен впечатлениями, ритуал конца работы); Представление о лидере (приветствие, ритуал начала работы, игры на знакомство («А я еду», «Я умею делать так», МПС, игры на выявление лидеров («Раз, два, три», «Стулья», «Счет от 0 до 10», «Алфавит», «Большая семейная фотография»), дискуссия «Кто такой лидер?», какими бывают лидеры (ведущий, повторение), деловая игра «День рождения» (задание – концерт-экспромт, или показать правила этикета), деловая игра «Киностудия» (или «Слон»), обмен впечатлениями, ритуал конца работы).

Тема «Открой себя другим»

Теоретические занятия, тестирование: Понятие группы и коллектива. Типы групп. Этапы развития коллектива; Личность и коллектив. Особенности

межличностного взаимодействия. Понятия «Я, мы, они». Тестирование. Командное взаимодействие. Игры на командное взаимодействие («Общежитие», «Печатная машинка», «Алфавит», «Квадраты»); Правила делового этикета. Внешний вид. Жесты и мимика. Социально-психологическая характеристика основных сторон делового общения. Игра «Общий ритм»; Правила делового этикета. Внешний вид. Жесты и мимика. Социально-психологическая характеристика основных сторон делового общения. Игра «Общий ритм»; Умение общаться (Азбука общения (теория))

Игры на общение (Примитивная группа или вертушка общения, Передача знаками задуманной информации. Общение (барьеры общения, средства общения). Теория и практика. Тайный друг (обратная связь) Умение слушать (игры: Пары, Потеря информации, Показ чувств) Оценка настроения, обмен впечатлениями. Умение разрешать конфликты: Конфликты. Поводы. Теория, практика. Разрешение конфликтов. Ток-шоу «Конфликты в нашей жизни» Оценка настроения (погода, цвета, цветы, выражение лица и т.д.), обмен впечатлениями .Ритуал конца работы).

Лидер-тренинг (практика).

Влияние лидера на коллектив (приветствие, ритуал начала работы, комментарий к упражнениям «Айсберги» («Переправа», «Кочки», «Магические квадраты», при проигрывании этих игр – закрытие, дискуссия «Влияние лидера на группу», типы групп, этапы развития коллектива, игра «Хочу все знать», комментарий по проведению игр-наблюдений, обмен впечатлениями, ритуал конца работы); Правила руководства группой. Умение работать в коллективе (приветствие, правила руководства, дискуссия «Команда лидера», деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение» (или «Воздушный шар»), игра «Солнце» или упражнение «Коллективная карта», обмен впечатлениями, ритуал конца работы); Навыки публичного выступления (приветствие, НВП-теория (ведущий), плюсы и плюс-плюсы, объясняет обратную связь, НВП-практика: Практика 1 – в парах (тему выбирает ведущий), + и ++ - ведущий, Практика 2 – перед группой, темы индивидуальные, + - от группы, ++ - в парах, игра «Светская беседа», или «Поспорим с великими», обмен впечатлениями, ритуал конца работы).

Правила ведения дискуссий (приветствие, ритуал, оглашение правил, разнообразие форм и методов дискуссии (Джефф, молчаливая дискуссия, дебаты, ток-шоу), мозговой штурм (выявление темы), Презентация и тренинг «Тайм-менеджмент, как искусство», разработка дискуссии по алгоритму).

Тема «Основы вожатского мастерства»

Теоретические занятия, тестирование: Содержание работы вожатого. Критерии оценки работы и требования к вожатому. Ожидания. Соглашения. Ритуал начала работы. Дискуссия «Кто такой вожатый?». Теория «Как стать другом и наставником детям». Игра «Я вожатый, ты вожатый»; Диагностика личности ребенка. Психологические особенности детей. Теория; Правовые нормы и нормы безопасности в работе с детьми. Теория. Раздаточный материал и электронная версия для домашнего изучения. Закрепление материала с

помощью игры «Вопрос – ответ»; Организация досуга детей. Основные мероприятия, проводимые в лагере. Правила проведения отрядной рефлексии и «Огоньков».

Лидер-тренинг (практика).

Диагностика личности ребенка. Психологические особенности детей. Проведение тестирования «Как выявить типы личности». Мини КВИЗ «Что мы знаем о детях?»; Самостоятельная разработка сценария лагерного мероприятия. Игротехника в действии: проработка игр с детьми по блокам: «Знакомство», «Лидерство», «На внимание», «Развлекательные, камерные», «Массовые».

Тема «Делаем общее дело»

Теоретические занятия, тестирование:

Правила организаторской работы (7 основ, правила управляющей пятерни).

(Мозговой штурм о полезных делах. Рыбка – сужение. Этапы организации дела.

Игра «Ассоциация». Семь элементов организаторской работы. Игра «Монетка», игра «Ладощка»). Планирование работы. Виды планирования и планов. Распределение функций в коллективе. Теория и практика проведения КТД.

Лидер-тренинг (практика).

Практика проведения собраний, типы встреч и собраний, условия, ритуалы, роли, правила записи.

Тема «Учимся самоуправлению»

Теоретические занятия, тестирование:

Общественные объединения (Роль общественных объединений в обществе и их разнообразие (классификация). Организационная культура объединения (миссия, имидж и стиль, традиции и др.) Информирование о себе (методы продвижения организации и ее деятельности – продолжение), привлечение ресурсов добровольцев, потенциальных членов (кратко, + игровая форма) Виды корпоративной информации (буклеты, листки, газеты, обращения, приглашения, визитки, афиши, календари, программки, стенды и др.) Подготовка информации).

Создание общественных организаций (Игра «Паутинка». Игра «Создаём свою организацию». Дискуссия «Кто, если не я»). Понятие о самоуправлении. Модели самоуправления (Сетка проблем. Проблемная вертушка). Функции самоуправления. Оценка эффективности работы органов самоуправления. Критерии оценки. Дискуссия «Идеальное – реальное. Что делать?».

Теоретические занятия, тестирование: КТД «Имидж лидерской организации». (Школьное самоуправление. Школа как государство Отличие школьного самоуправления от самоуправления в общественной организации. Игра «Идеальное самоуправление»). Самооценка лидерских качеств. (Тест «Лидер ли я?» и «Я – лидер». Анкета по самоуправлению). Заключительное занятие.

Методика самоактуализации «Три берёзы».

Раздел 2. «Организация детского и молодежного досуга»

Деятельность по этому блоку осуществляется на основе работы творческих групп и является своеобразной практикой участников объединения по организации и проведению досуга, причем в этот блок для изучения включаются не все спланированные формы работы, а лишь имеющие интерес с точки зрения из разнообразия.

Реализация деятельности учащихся в рамках этих блоков идет параллельно в течении года и дополняет друг друга. Блок «Лидерство» осуществляет теоретическую подготовку участников объединения для осуществления практической деятельности творческих групп при подготовке и проведении мероприятий второго блока «Организация детского и молодежного досуга». Участники, прошедшие полный курс обучения, становятся главными помощниками педагога, участвуют в качестве консультантов и ведущих в реализации деятельности по данной программе, осуществляют практическую работу с вновь прибывшими участниками объединения, а также по подготовке и проведению традиционных Учеб школьного актива старшеклассников города и других мероприятий по планам работы объединения.

2.2 Календарный учебный график

Приложение №1

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы.

Методическое обеспечение программы включает в себя совершенствование методики воспитательной деятельности (участие в семинарах, круглых столах, обмен опытом и т.д.) и предполагает наличие необходимых для работы программ и другого методического материала.

Для реализации программы созданы накопительные папки с методическими материалами по проектам, мероприятиям, тренингам: «Школа лидерства» (организация городских Учѐб актива), «Помощник вожакого», «Игротека «Алого паруса»», «Права всему голова», «Грамотный пешеход». В перспективе будут собраны папки: «Наш двор – наша забота» «Школа вожацкого мастерства», «Дискуссионный клуб как средство решения детских и молодѐжных проблем».

Дидактическое обеспечение программы включает в себя осуществление занятий и проведение мероприятий, игр и тренингов, разработку сценариев мероприятий, изготовление заданий и карточек к отдельным занятиям и мероприятиям, баннеров, информационных папок и подборку дисков с презентациями о деятельности ДМО «Алый парус» и других общественных организаций. Начата подборка дисков с фильмами для проблемных дискуссий.

В современных условиях изменяющейся **нормативно-правовой документации** программа предусматривает изменения согласно изменяющейся нормативно-правовой базы

Материально-техническое оснащение программы включает в себя следующее:

1. Наличие кабинета для работы с ДМО.
2. Наличие зала для проведения досуговых мероприятий.
3. Наличие видео- и аудиотехники, музыкальной и осветительной аппаратуры.
4. Компьютерная, множительная техника.
5. Наличие формы для членов ДМО.
6. Наличие оформительских материалов (канцтовары, ткани и т.д.).

У организации имеется возможность использования звуковой и мультимедийной аппаратуры, изготовления реквизита, фонд методической, психологической и игровой литературы, изданной в том числе социальными партнёрами других общественных организаций.

Кадровое обеспечение предполагает привлечение специалистов к работе по программе. Она также предусматривает частичное воспроизводство кадров (за счет специфики деятельности ДМО и наличия взрослого членства в нем).

3.2 Формы контроля и аттестации

На конец учебного года учащиеся должны иметь представления о таких понятиях как:

Лидерство. Типы и стили его проявления;

Самопознание, самоорганизация;

Целеполагание;

Структура группы. Закономерности развития и этапы формирования коллектива;

Команда, командообразование, возможности влияния лидера на группу;

Коллективная творческая деятельность, виды КТД;

Виды общения, неконфликтное поведение, способы разрешения конфликтов;

Виды встреч и основы их проведения;

Планирование деятельности, виды планов;

Социальное проектирование, социальный проект.

А также обладать практическими навыками такими как:

- самодиагностика лидерских и других качеств личности;
- основные правила организационной работы;
- навыки публичного выступления;
- приемы конструктивного общения;
- навыки проведения дискуссии;
- навыки планирования,
- навыки моделирования основных форм досуга;
- навыки проведения игр и отдельных мероприятий.

Наличие вышеуказанных представлений и навыков в сочетании с практической составляющей и общей активностью в объединении будет выявлено при проведении контрольных мероприятий.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

Вводный (сентябрь) - в форме анкетирования познавательных и деятельностных потребностей членов ДМО «Алый Парус», тестов оценки лидерских качеств и организаторских способностей, умения общаться.

Промежуточный контроль (декабрь) – в форме ценностно-ориентационной игры "Наши ценности", а также рейтинга активности, лидерской вертушки.

Итоговый контроль (май) – в форме методики самоактуализации личности "Три березы", в которой вопросу «Что удалось организовать?» (мероприятия, работу вожатыми, реализацию проектов и т.д.) будет уделено особое внимание, а также включена оценка деятельности ребят другими членами объединения.

...

3.3 Планируемые результаты

Предметные

- создание банка контактов со сверстниками и значимыми взрослыми для работы в школьных активах и детских общественных объединениях города;
- укрепление сотрудничества с различными детскими объединениями;
- умение разработать и внедрить новые формы проявления социальной активности (социальные акции, социальные проекты);
- усиление авторитета подростков в контактной среде, появление новых социальных партнеров;

Личностные:

- постепенное развитие организаторских способностей, творческой активности, игровых навыков членов детского объединения и активистов МОУСОШ города, прослеживание у них цепочки изменения позиции отношения к делу: зритель → наблюдатель → участник → исполнитель поручений → соорганизатор → организатор → универсал → координатор;
- востребованность членов организации при проведении мероприятий городского и областного уровней;

Метапредметные:

- повышение уровня социальной адаптации учащихся;
- участие учащихся объединения в процессе создания в образовательных учреждениях города новых детских общественных объединений и органов школьного самоуправления;

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

I. Раздел «Лидерство»

Тема «Открой в себе лидера».

Установочное занятие (Презентации, телесюжеты, планы работы, баннеры, летописи, уголок, стенд ДМО «Алый парус». Таблички «Мои познавательные потребности»); Понятие о лидерстве. Типы лидерства. Стили его проявления (Тренинг «Лидер». Программа РСМ «Лидер». Программа АЮЛ РСМ «21 урок лидерства»); Представления о лидере (Блокнот «Лидер». Тест «А я могу быть лидером?»); Особые качества лидера. Самооценка лидерских качеств (Тест «Лидерские качества» (раздатки). Тренинг «Быть собой или стремиться к эталону»); Особые качества лидера (Конкурсная программа «Лидер лидеров». Программа «Навигаторы III тысячелетия»); Тим-лидинг в волонтерстве (Компьютерная презентация о деятельности тим-лидеров в системе РДШ); Самооценка (Тест «Самооценка». Диагностика коммуникативных качеств, толерантности).

Тема «Открой себя другим»

Понятие группы и коллектива. Типы групп. Этапы развития коллектива (Тренинг «Социальные группы»); Влияние лидера на коллектив (Тренинг «Лидер-ответственность+эффективная команда»); Личность и коллектив. Особенности межличностного взаимодействия (Фокус-группа «Я – эксклюзив»); Правила руководства группой. Умение работать в коллективе (Методическое пособие по ведению мастер-классов и тренингов. Папки «Помощник вожакого», «Спутник вожакого»); Правила делового этикета (Тренинг по ведению тренингов и учебных занятий. Кодекс ведущего. Тренинг «самоорганизация. Планирование. Целеполагание»); Навыки публичного выступления (Раздаточный материал «Навыки публичного выступления». Тренинг «Ораторское искусство». Материалы к упражнению «Это важно для меня» (алгоритмы выступления и оценочный лист). «Грамотные советы и принципы построения интеллект-карт» (раздатки); Умение общаться. Умение разрешать конфликты (Тренинг «Виды общения». Тест «Способность общаться». Тренинг «Мои права, толерантность». Тренинг «Конфликтология». Игра «Посадка на Мёбиус»); Правила проведения дискуссии (Компьютерная презентация «Дискуссия как метод». Проект «Дискуссионный клуб»).

Тема «Основы вожатского дела»

Содержание работы вожакого. Критерии оценки работы и требования к вожакому (Раздаточный материал. Электронная версия занятия, для самостоятельного изучения дома. Оценочный лист работы вожакого); Диагностика личности ребенка. Психологические особенности детей (Материалы для прохождения теста о типах личности); Правовые нормы и нормы безопасности в работе с детьми (Раздаточный материал. Электронная

версия занятия, для самостоятельного изучения дома); Организация досуга с детьми. Основные мероприятия. Рефлексия (Структура разработки сценария. Материалы для игр: «Слон», «Песенка», «Твистер», «Легенда о трех братьях»).

Тема «Делаем общее дело»

Правила организаторской работы. Этапы организации дел (Тренинг «Организация интересного дела». Раздаточный листок «Формы организации деятельности». Методическое пособие СДиМД «Новый поворот», программа «Я – лидер» СДиМД, методматериалы «Лидер»); Практика проведения собраний (Схемы «Подготовка к собранию, основные правила записи, виды собраний»); Планирование работы. Распределение функций в коллективе. Методика проведения КТД (Схема «Роли в команде». Тренинг «Теория и практика КТД»); Тайм-менеджмент (Тренинг «Тайм-менеджмент, как искусство». Раздатка для тренинга. Компьютерная презентация.).

Тема «Учимся самоуправлению»

Общественные объединения (Наборы буклетов общественных объединений. Тест «Универсальная характеристика члена общественного объединения». Папка организационной культуры «Алого паруса», папка вожатского отряда «Джамбо», проект «Если рядом старший друг»); Создание общественных организаций (Раздаточный комплект «Дом. 7 ключей». Алгоритм создания общественной организации); Школьное самоуправление (Тренинг по самоуправлению школы. Карточка «Основные понятия темы «Самоуправление»» к микродискуссии. Диск по самоуправлению навигаторов-скаутов. Игра «Нью-Ландия». Тренинг по самоуправлению школы. Карточка «Основные понятия темы «Самоуправление»» к микродискуссии. Диск по самоуправлению навигаторов-скаутов. Игра «Нью-Ландия». Таблица «Дифференциация ученического самоуправления и самоуправления общественной организации». Сборник материалов «Ученическое самоуправление»); Понятие о самоуправлении. Модели самоуправления (Метод. рекомендации «Организация ученического самоуправления в современном обр. учреждении» (Самара и РСДМО). Типовое положение об органе ученического самоуправления. Дискуссия по роликам социальной рекламы, игра «День независимости», набор плакатов по истории избирательного права); Самооценка лидерских качеств (Тест «Капитан или рядовой», игра «Мы выбираем, нас выбирают»); Функции самоуправления. Оценка эффективности работы органов самоуправления (Схема «Школа как государство», тренинг по самоуправлению. Опорная таблица по решению проблем школы. Карточка для игры «Идеальное самоуправление», критерии эффективности самоуправления. Материалы для проведения конференции (вертушки) по самоуправлению); Заключительное занятие (Методика самоактуализации «три берёзы»)

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

В процессе освоения программы используются разнообразные методы диагностики: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос, практические задания, игры, викторины, тренинги, анкетирование, работы, проекты. Формы представления результатов- участие в мероприятиях МАУ ДО «ЦВД «Эстетика», города Новочеркаска, областных, региональных и Всероссийских мероприятиях.

В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используется: наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии.

Анкета к методике самоактуализации «Три берёзы» см. приложение 2.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Настоящая адаптированная дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст.в силу 25.07.2022);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»;

7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196»;

14. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

2. Список литературы педагога и обучающихся

1. 21 урок лидерства. АЮЛ. Москва, 1997.
2. Абидоков Ш., Боброва Т.В., Семья Г.В.. Как создать молодежное общественное объединение. М., Российский союз Молодежи, 1998
3. Бехталь И.Г. Программа «Психологическая культура лидера» («Успех»).
4. Бехталь И.Г., Чупров М.Г.. Модель развития системы ученического самоуправления в образовательных учреждениях г.Ростова на-Дону.
5. Гиндис Б.Я. Методическое пособие. ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «ОРЛЕНОК» ВЕЧЕРНИЙ «ОГОНЕК»: (очерк истории, теории и методики «коллективного самоанализа» в условиях временного детского коллектива пионерского лагеря)

6. Еремеева, Л.И. Досуговая деятельность как фактор саморазвития студенческой молодежи / Л.И. Еремеева // Вестник Югорского государственного университета. - 2017
7. Информационно-методический сборник «Содружество», вып.3. СДиМД, Ростов на-Дону, 2000.
8. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика // учеб. пособие - М.: Флинта: НОУ ВПО "МПСИ", 2010
9. Каменец, А.В. Основы культурно-досуговой деятельности / А.В. Каменец, И.А. Урмина. - М.: Юрайт, 2017
10. М.Е. Сыроева, С.С. Хапаева. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М. : Центр гуманитарной литературы "РОН", 2002
11. Манушина А.Ю., Чаусов Н.Ю. Стиль руководства и его влияние на эффективность управленческой деятельности // Гуманитарные научные исследования. – 2018
12. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва : МПГУ, 2017.
13. Подборка нормативно-правовых документов обеспечения деятельности общественных организаций и ученического самоуправления.
14. Программа «Игра - дело серьезное». М., СПО-ФДО. 1996.
15. Программа «Лидер». М., СПО-ФДО, 1992.
16. Программа «Достижения», РСМ, Ростов-на-Дону, 2003.
17. Программа «Продвижение», СДиМД, Ростов-на-Дону, 2005.
18. Программа деятельности Содружества Детских Объединений «Радуга» «Выбираем свой путь» (ред.Усова М.В.). ЦВР, Зерноград, 1997.
19. Программа СПО-ФДО «Я и мы». М., 1996.
20. Сборник «Вожатый круглый год. Теория», «Вожатый круглый год. Практика», г. Новочеркасск, Ч.1, 2, 2011.
21. Сборник «Информационные материалы III Конференции Ростовской региональной детско-молодёжной общественной организации «Содружество детей и молодёжи Дона», г. Ростов-на-Дону, 2008.
22. Сборник «Информационные материалы IV Конференции Ростовской региональной детско-молодёжной общественной организации «Содружество детей и молодёжи Дона», г. Ростов-на-Дону, 2012.
23. Сборник «Опыт проведения общегородских акций некоммерческими организациями», г. Новочеркасск, 2003.
24. Сборник «Социальные технологии некоммерческого сектора», г. Ростов-на-Дону, 2008.
25. Сборник материалов областного научно-практического семинара «Волонтёрское движение в региональном образовательном пространстве. Потенциалы развития» (2011г.)
26. Сборник материалов по программе «Каникулы» «Лидер Дона». СДиМД, Ростов на-Дону, 2001.

27. Сборник материалов по программе «Точка отсчета» «Я – лидер». СДиМД, 2000.
28. Сборник материалов форума молодежных общественных организаций и органов студенческого самоуправления «Студенческое самоуправление», г. Новочеркасск, 2009.
29. Сборник методических материалов «Детское управление школами». Центр развития детских и молодежных социальных инициатив ДТДиМ, Ростов на-Дону, 2001.
30. Сборник методических материалов в помощь организаторов летнего отдыха. Ростов на-Дону, Администрация Ростовской области, отдел координации семейной политики, охраны прав детей и женщин, 1998.
31. Сборник методических материалов участников правовой школы «Права- всему голова!», г. Новочеркасск, 2001.
32. Содружество. Инф.-метод.сборник ОСДОД, вып.2, 3. Ростов на-Дону, 1997, 2005.
33. Стрелкова, Л.В. Тайм-менеджмент. Учебное пособие / Л.В. Стрелкова, Ю.А. Макушева. - М.: Юнити, 2018
34. Тезисы научно-практической конференции «Пути и судьбы детского движения». СДиМД, Ростов на-Дону, 2002, 2010.
35. Федорцова В.Т. Если рядом старший друг. Зерноград, ЦВР, 1994.
36. Хайнц, М. Позитивный тайм-менеджмент. Как успевать быть счастливым / М. Хайнц. - М.: Альпина Паблишер, 2019.
37. Хомутова, К.В. История создания и развития детских и юношеских объединений /К.В.Хомутова // Внешкольник. Дополнительное образование, социальное, трудовое и художественное воспитание детей. - 2006
38. [http:// azps.ru](http://azps.ru) - А.Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
39. <http://uwr.pbi.ru> - Психологические тренинги для подростков 13-18 лет
40. <http://vch.narod.ru> - Психологическая лаборатория
41. <http://www.aup.ru/books> - Узерина М.С. «Этика делового общения»
42. <http://www.syntone.ru> - Тренинг лидерства
43. <http://www.trepsy.net> - Психологические упражнения для тренингов

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1
Таблица 1

Календарный учебный график ДМО "Алый парус" по программе «Основы организаторской работы» группы АП-П-1 на 2023-2024 г.

| № п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|------|---|--------------|--------------------------|---------------|------------------|---------------------|
| 1. | | Установочное занятие. Знакомство с программой и деятельностью объединения. Инструктаж по ТБ Структура ЗОЖ. Упражнение «Колесо здоровья» по составляющим ЗОЖ | 3 | | группа | | просмотр |
| 2. | | День открытых дверей в ДМО «Алый парус» | 3 | | группа | | просмотр |
| 3. | | Тестирование познавательных потребностей и мотивов прихода в объединение Изучение отдельных составляющих ЗОЖ. Движение | 3 | | группа | | самооценка |
| 4. | | Отличие ДМО от творческих коллективов. Статус ДМО «Алый парус» | 3 | | группа | | просмотр |
| 5. | | Социально-значимая деятельность «Алого паруса». Возможность проявления лидерских качеств и организаторских способностей в ДМО «Алый парус» Изучение отдельных составляющих ЗОЖ. Питание | 3 | | группа | | просмотр |
| 6. | | Самопознание как основа самоопределения и саморазвития. Анкетирование «Основные качества организатора» | 3 | | группа | | самооценка |
| 7. | | Самооценка лидерских качеств. Орлятская методика Изучение отдельных составляющих ЗОЖ. Режим | 3 | | группа | | просмотр |
| 8. | | Посвящение в ДМО «Алый парус» | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--------|--|------------------------|
| 9. | Подготовка к проведению акции «Подарок учителю» | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 10. | Понятие о лидерстве и типы лидеров.. Особые качества лидера. Мозговой штурм. Изучение отдельных составляющих ЗОЖ. Экология | 3 | | группа | | наблюдение |
| 11. | Подготовка к проведению акции «Подарок учителю» | 3 | | группа | | наблюдение |
| 12. | Дискуссия о лидерстве. Тренинг Изучение отдельных составляющих ЗОЖ. Гигиена | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 13. | Пути развития. Дискуссия «Взрослые мы или дети» | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 14. | Тестирование «Кто влияет на мой выбор» Изучение отдельных составляющих ЗОЖ. Безопасность | 3 | | группа | | само-оценка |
| 15. | Влияние лидера на коллектив. Ответственность лидера. Стили проявления лидерских качеств и их влияние на коллектив | 3 | | группа | | наблюдение |
| 16. | Самоорганизация, управление временем Изучение отдельных составляющих ЗОЖ. Саморегуляция | 3 | | группа | | наблюдение |
| 17. | Игры в малых группах | 3 | | группа | | коллект.набл юдение |
| 18. | Игры на знакомство в малых группах Разработка сценария путешествия по станциям по составляющим ЗОЖ | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 19. | Игры на взаимодействие в малых группах | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 20. | Деловой этикет. Правила работы малых групп | 3 | | группа | | просмотр |
| 21. | Понятие группы и коллектива, типы групп, этапы развития коллектива | 3 | | группа | | наблюдение |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--------|--|------------------------|
| 22. | Эффективная организация работы. Умение работать в коллективе. | 3 | | группа | | просмотр |
| 23. | Открытый урок по разнообразию форм и методов дискуссий | 3 | | группа | | наблюдение |
| 24. | Правила организации работы. Этапы организации дел. | 3 | | группа | | просмотр |
| 25. | Подготовка к Городской Учёбе актива «Лидерство» | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 26. | Подготовка к Городской Учёбе актива «Лидерство» | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 27. | Городская учёба актива «Лидерство» | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 28. | Игры на взаимодействие. | 3 | | группа | | прос-мотр |
| 29. | Дискуссионные формы работы. | 3 | | группа | | наблюдение |
| 30. | Игры на сплочение коллектива | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 31. | Видеодискуссия | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 32. | Планирование новогоднего праздника объединения | 3 | | группа | | просмотр |
| 33. | Подготовка к новомуднему празднику объединения | 3 | | группа | | просмотр |
| 34. | Подготовка к подведению итогов полугодия и промежуточной аттестации «Рейтинг активности» | 3 | | группа | | наблюдение |
| 35. | Промежуточная аттестация «Рейтинг активности». Подведение итогов года | 3 | | группа | | зачет |
| 36. | Проведение новогоднего праздника объединения | 3 | | группа | | просмотр |
| 37. | Традиции и законы объединения | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 38. | Знаки внимания. КТД «Я и другие» | 3 | | группа | | просмотр |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--------|--|------------------------|
| 39. | Теория и практика проведения встреч. Основные правила записи | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 40. | Особенности организационной культуры объединения. | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 41. | Подготовка к Дню традиций | 3 | | группа | | просмотр |
| 42. | День традиций объединения | 3 | | группа | | наблюдение |
| 43. | Умение работать в партнёрстве. Имидж ведущего и вожакого | 3 | | группа | | наблюдение |
| 44. | Конфликты. Типы конфликтов | 3 | | группа | | наблюдение |
| 45. | Конфликты. Технологии разрешения | 3 | | группа | | прос-мотр |
| 46. | Школьные службы примирения | 3 | | группа | | наблюдение |
| 47. | Планирование деятельности. Виды планирования. Распределение функций в коллективе | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 48. | Правила организации работы. Этапы организации дел. Организация интересного дела | 3 | | группа | | наблюдение |
| 49. | Культура общения, виды и типы общения | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 50. | Праздник объединения, посвящённый Дню защитника отечества | 3 | | группа | | просмотр |
| 51. | Командообразование. Лидерская вертушка на выполнение командной задачи | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 52. | Теория и практика проведения КТД | 3 | | группа | | просмотр |
| 53. | Методика соцпроектирования. «Открытое пространство» | 3 | | группа | | наблюдение |
| 54. | Эффективная презентация | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 55. | Подготовка к Дню рождения объединения | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--------|--|------------------------|
| 56. | День рождения объединения | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 57. | Навыки публичного выступления. Ораторское искусство. Актёрское мастерство | 3 | | группа | | наблюдение |
| 58. | Навыки публичного выступления. Грамотные советы. | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 59. | Теория соцпроектирования | 3 | | группа | | наблюдение |
| 60. | Навыки публичного выступления. Уверенность в себе | 3 | | группа | | наблюдение |
| 61. | Ораторское искусство. Трудная аудитория. Работа с возражениями | 3 | | группа | | наблюдение |
| 62. | Работа с залом, игры с залом | 3 | | группа | | наблюдение |
| 63. | Игры на поднятие эмоционального фона | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 64. | Общественные объединения, социально-значимая деятельность | 3 | | группа | | наблюдение |
| 65. | Фокус-группа и дискуссия «А чё я сделал ?» | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 66. | Планирование городской учёбы актива «Школа вожатского мастерства» | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 67. | Подготовка к городской учёбе актива «Школа вожатского мастерства» | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 68. | Проект «Подарок ветерану», подготовка к Вахте памяти | 3 | | группа | | просмотр |
| 69. | Подготовка к проведению итоговой аттестации | 3 | | группа | | просмотр |
| 70. | Лицо отряда. Имидж отряда. Этапы становления отряда | 3 | | группа | | просмотр |
| 71. | Участие в Городской учёбе актива «Школа вожатского мастерства» | 3 | | группа | | зачёт |
| 72. | Подведение итогов Городской учёбы актива «Школа вожатского мастерства» | 3 | | группа | | просмотр |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-----|--|--------|--|----------|
| 73. | | Отрядные детки. Возрастные особенности | 3 | | группа | | просмотр |
| 74. | | Итоговая аттестация «Истинный лидер или Три берёзы» | 3 | | группа | | просмотр |
| 75. | | Подготовка к летней социальной практике | 3 | | группа | | просмотр |
| 76. | | Итого: | 225 | | | | |

Календарный учебный график
ДМО "Алый парус" по программе «Основы организаторской работы»
группы АП Ш-1 на 2023-2024 г.

| № п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|------|---|--------------|--------------------------|---------------|------------------|---------------------|
| 1. | | Подведение итогов летней социальной практики. Инструктаж по ТБ | 3 | | группа | | Коллект. наблюдение |
| 2. | | День открытых дверей в ДМО «Алый парус» | 3 | | группа | | просмотр |
| 3. | | Установочное занятие. Тестирование познавательных потребностей и мотивов членов объединения | 3 | | группа | | самооценка |
| 4. | | Социально-значимая деятельность «Алого паруса». Анализ и планирование | 3 | | группа | | просмотр |
| 5. | | Планирование посвящения в ДМО «Алый парус» | 3 | | группа | | просмотр |
| 6. | | Планирование акции «Подарок учителю» | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 7. | | Подготовка к посвящению в ДМО «Алый парус» | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 8. | | Посвящение в ДМО «Алый парус» | 3 | | группа | | просмотр |
| 9. | | Пути развития. Влияние стереотипов общества на развитие личности. Дискуссия | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 10. | | Подготовка к проведению акции «Подарок учителю» Влияние лидера на коллектив. Ответственность лидера. Стили проявления лидерских качеств и их влияние на коллектив | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 11. | | Самоорганизация, управление временем | 3 | | группа | | наблюдение |
| 12. | | Основные правила записи. | 3 | | группа | | наблюдение |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--------|--|---------------------|
| 13. | Тренинг по проведению тренингов | 3 | | группа | | наблюдение |
| 14. | Эффективная организация работы. Руководство по отклонениям | 3 | | группа | | наблюдение |
| 15. | Школьное самоуправление. Ученическое самоуправление. Функции, критерии оценки. Инициатива | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 16. | Идеальное самоуправление. | 3 | | группа | | наблюдение |
| 17. | Модели самоуправления | 3 | | группа | | прос-мотр |
| 18. | Планирование городской учёбы актива «Школьное самоуправление» | 3 | | группа | | прос-мотр |
| 19. | Планирование Городской учёбы школьного актива «Школьное самоуправление» | 3 | | группа | | просмотр |
| 20. | Планирование общих сессий и малых групп ГУА | 3 | | группа | | просмотр |
| 21. | Открытый урок по разнообразию форм и методов дискуссий Подготовка к проведению городской учёбы актива. Работа с ведущими и творческими группами | 3 | | группа | | просмотр |
| 22. | Собрания: виды, методические приёмы | 3 | | группа | | прос-мотр |
| 23. | Подготовка к Городской Учёбе актива «Лидерство» | 3 | | группа | | наблюдение |
| 24. | Подготовка к Городской Учёбе актива «Лидерство» | 3 | | группа | | просмотр |
| 25. | Городская учёба актива «Лидерство» | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 26. | Деловой этикет. Кодекс ведущего | 3 | | группа | | просмотр |
| 27. | Самоуправление. Направления работы и оценка эффективности | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 28. | Видеодискуссия | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--------|--|------------------------|
| 29. | Дискуссионные формы работы. Разнообразие методических приёмов | 3 | | группа | | прос-мотр |
| 30. | Разнообразие форм и методов работы | 3 | | группа | | наблюдение |
| 31. | Традиции и законы объединения. Устав | 3 | | группа | | просмотр |
| 32. | Работа с новичками. Особенности организационной культуры объединения. | 3 | | группа | | просмотр |
| 33. | Планирование новогодних праздников и акций | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 34. | Промежуточная аттестация «Рейтинг активности». Подведение итогов года | 3 | | группа | | Зачёт |
| 35. | Подготовка к проведению новогоднего праздника объединения | 3 | | группа | | просмотр |
| 36. | Проведение новогоднего праздника объединения | 3 | | группа | | наблюдение |
| 37. | Культура общения, виды и типы общения | 3 | | группа | | просмотр |
| 38. | Конфликты. Технология разрешения | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 39. | Планирование Дня традиций объединения | 3 | | группа | | прос-мотр |
| 40. | Школьные службы примирения | 3 | | группа | | наблюдение |
| 41. | Подготовка к Дню традиций объединения | 3 | | группа | | наблюдение |
| 42. | Отличие общественных объединений от творческих коллективов | 3 | | группа | | наблюдение |
| 43. | День традиций объединения | 3 | | группа | | наблюдение |
| 44. | Подведение итогов Дня традиций | 3 | | группа | | просмотр |
| 45. | Корпоративные мероприятия. Особенности проведения | 3 | | группа | | просмотр |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--------|--|------------------------|
| 46. | Отрядные «Огоньки» (практика) | 3 | | группа | | просмотр |
| 47. | Отрядный «Огонёк» (проведение) | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 48. | Подготовка к празднику объединения, посвященному Дню защитника отечества | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 49. | КТД по стереотипам и культуре отношений | 3 | | группа | | прос-мотр |
| 50. | Теория и практика проведения КТД | 3 | | группа | | просмотр |
| 51. | Праздник объединения, посвящённый Дню защитника отечества | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 52. | Подготовка к празднику объединения, посвящённому Международному женскому дню | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 53. | Праздник объединения, посвящённый Международному женскому дню | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 54. | Проведение календарных праздников объединения | 3 | | группа | | просмотр |
| 55. | Организация интересного дела (теория и практика). Планирование Дня рождения объединения. | 3 | | группа | | просмотр |
| 56. | День рождения объединения | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 57. | Практика проведения встреч (обстановка, роли, правила записи) | 3 | | группа | | наблюдение |
| 58. | Подготовка к проведению Дня рождения объединения | 3 | | группа | | прос-мотр |
| 59. | Теория и основы проведения встреч | 3 | | группа | | просмотр |
| 60. | Планирование деятельности. Виды планирования | 3 | | группа | | наблюдение |
| 61. | Распределение функций в коллективе | 3 | | группа | | наблюдение |
| 62. | Сплочение коллектива. Игры на сплочение коллектива | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|--|--------|--|------------------------|
| 63. | Игры и упражнения в малых группах | 3 | | группа | | наблюдение |
| 64. | Добровольчество. Общественно-активные учреждения | 3 | | группа | | просмотр |
| 65. | КТД «Другие и я» (по стереотипам в обществе) | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 66. | КТД «Знаки внимания» | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 67. | Планирование ГУА «Школа вожатского мастерства» | 3 | | группа | | просмотр |
| 68. | Планирование Городской учёбы актива «Школа вожатского мастерства» | 3 | | группа | | просмотр |
| 69. | Теория соцпроектирования. Методика «Открытое пространство» | 3 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 70. | Организация социально-значимой деятельности к Дню Победы. Организация Вахты памяти (ДИПИ) | 3 | | группа | | наблюдение |
| 71. | Подготовка ГУА «Школа вожатского мастерства» | 3 | | группа | | просмотр |
| 72. | Городская Учёба актива «Школа вожатского мастерства» | 3 | | группа | | зачёт |
| 73. | Анализ проведения Городской Учёбы актива «Школа вожатского мастерства» | 3 | | группа | | просмотр |
| 74. | Особенности проведения социально значимых дел | 3 | | группа | | просмотр |
| 75. | Итоговая аттестация «Истинный лидер или Три берёзы» | 3 | | группа | | просмотр |
| 76. | Планирование работы в ЛОЛ «Солнышко» | 3 | | группа | | просмотр |
| 77. | Итого: | 228 | | | | |

Календарный учебный график
ДМО "Алый парус" по программе «Основы организаторской работы»
группы АП Ш-3 на 2023-2024 г.

| № п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|------|---|--------------|--------------------------|---------------|------------------|------------------------|
| 1. | | Подведение итогов летней социальной практики. Инструктаж по ТБ | 2 | | группа | | просмотр |
| 2. | | День открытых дверей в ДМО «Алый парус» | 2 | | группа | | просмотр |
| 3. | | Установочное занятие | 2 | | группа | | просмотр |
| 4. | | Тестирование познавательных потребностей и мотивов членов объединения | 2 | | группа | | самооценка |
| 5. | | Социально-значимая деятельность «Алого паруса». Анализ и планирование | 2 | | группа | | просмотр |
| 6. | | Самооценка лидерских качеств | 2 | | группа | | самооценка |
| 7. | | Планирование посвящения в ДМО «Алый парус» | 2 | | группа | | просмотр |
| 8. | | Тренинг «Самопознание» | 2 | | группа | | самооценка |
| 9. | | Подготовка к посвящению | 2 | | группа | | просмотр |
| 10. | | Подготовка к посвящению | 2 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 11. | | Посвящение в ДМО «Алый парус» | 2 | | группа | | коллект наблюдение |
| 12. | | Тренинг – лекция медицинского работника П.А. Слепцова «Человеческие взаимоотношения с точки зрения науки» | 2 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 13. | | Этапы развития коллектива | 2 | | группа | | коллект. наблюдение |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--------|--|------------------------|
| 14. | Пути развития. Влияние стереотипов общества на развитие личности. Дискуссия | 2 | | группа | | Коллект наблюдение |
| 15. | Влияние лидера на коллектив. Ответственность лидера. Стили проявления лидерских качеств и их влияние на коллектив | 2 | | группа | | наблюдение |
| 16. | Эффективная команда. Роли в команде | 2 | | группа | | наблюдение |
| 17. | Работа командой, напарничество | 2 | | группа | | просмотр |
| 18. | Тренинг по проведению тренингов. | 2 | | группа | | наблюдение |
| 19. | Самоорганизация, управление временем | 2 | | группа | | наблюдение |
| 20. | Основные правила записи | 2 | | группа | | наблюдение |
| 21. | Эффективная организация работы. Руководство по отклонениям | 2 | | группа | | наблюдение |
| 22. | Школьное самоуправление. Ученическое самоуправление. Функции, критерии оценки. Инициатива | 2 | | группа | | коллект наблюдение |
| 23. | Модели самоуправления. | 2 | | группа | | просмотр |
| 24. | Идеальное самоуправление. Модели самоуправления | 2 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 25. | Деловой этикет. Кодекс ведущего | 2 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 26. | Виды конфликтов. Технологии разрешения конфликтов | 2 | | группа | | просмотр |
| 27. | Планирование Городской учёбы школьного актива «Лидерство» | 2 | | группа | | коллект наблюдение |
| 28. | Планирование Городской учёбы школьного актива «Лидерство» | 2 | | группа | | коллект наблюдение |
| 29. | Собрания: виды, методические приёмы | 2 | | группа | | просмотр |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--------|--|------------------------|
| 30. | Планирование общих сессий и малых групп ГУА | 2 | | группа | | Коллект наблюдение |
| 31. | Подготовка представлений ведущих малых групп | 2 | | группа | | Коллект наблюдение |
| 32. | Открытый урок по разнообразию форм и методов дискуссий | 2 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 33. | Подготовка упражнений для малых групп | 2 | | группа | | наблюдение |
| 34. | Подготовка к проведению городской учёбы актива. Работа с ведущими и творческими группами | 2 | | группа | | просмотр |
| 35. | Подготовка Городской Учёбы актива «Лидерство» | 2 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 36. | Подготовка Городской Учёбы актива «Лидерсто» | 2 | | группа | | просмотр |
| 37. | Алгоритм создания организации | 2 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 38. | Проведение Городской Учёбы актива «Лидерство» | 2 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 39. | Подведение итогов Городской Учёбы актива «Лидерство» | 2 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 40. | Инструменты достижения согласия | 2 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 41. | Отличие школьного самоуправления от самоуправления общественных организаций | 2 | | группа | | прос-мотр |
| 42. | Разнообразие форм и методов работы. Организация интересного дела | 2 | | группа | | просмотр |
| 43. | Дискуссионные формы работы и приёмы | 2 | | группа | | Коллект наблюдение |
| 44. | Моделирование дискуссионных форм работы | 2 | | группа | | Коллект наблюдение |
| 45. | Организационная культура объединения | 2 | | группа | | просмотр |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--------|--|------------------------|
| 46. | Традиции и законы объединения | 2 | | группа | | просмотр |
| 47. | Устав объединения (тренинг, викторина) | 2 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 48. | Массовые игры | 2 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 49. | Игры на взаимодействие. | 2 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 50. | Подготовка к промежуточной аттестации | 2 | | группа | | наблюдение |
| 51. | Промежуточная аттестация «Рейтинг активности». Подведение итогов года | 2 | | группа | | зачёт |
| 52. | Проведение новогоднего праздника объединения | 2 | | группа | | зачёт |
| 53. | Культура общения. Виды и типы общения | 2 | | группа | | просмотр |
| 54. | КТД «Я и другие» по конфликтам | 2 | | группа | | коллект наблюдение |
| 55. | Корпоративные мероприятия. Особенности проведения | 2 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 56. | Игры на сплочение коллектива | 2 | | группа | | просмотр |
| 57. | Планирование Дня традиций | 2 | | группа | | просмотр |
| 58. | Правила организации встреч | 2 | | группа | | просмотр |
| 59. | Отличие общественных объединений от творческих коллективов | 2 | | группа | | просмотр |
| 60. | Подготовка к Дню традиций | 2 | | группа | | наблюдение |
| 61. | День традиций объединения | 2 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 62. | Отрядный «Огонёк» (теория) | 2 | | группа | | Коллект наблюдение |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--------|--|------------------------|
| 63. | Отрядный «Огонёк» (практика) | 2 | | группа | | наблюдение |
| 64. | Теория проведения КТД. Виды КТД | 2 | | группа | | просмотр |
| 65. | КТД по стереотипам и культуре отношений | 2 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 66. | Видеодискуссия («Плата вперёд») | 2 | | группа | | просмотр |
| 67. | Планирование деятельности. Виды планирования. Распределение функций в коллективе | 2 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 68. | Организация интересного дела. Подготовка календарного праздника объединения | 2 | | группа | | просмотр |
| 69. | Подготовка к проведению праздника объединения, посвящённого Дню защитника Отечества | 2 | | группа | | коллект наблюдение |
| 70. | Игровой мастер-класс | 2 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 71. | Календарные праздники объединения. Особенности проведения | 2 | | группа | | наблюдение |
| 72. | Праздник объединения, посвящённый Дню защитника Отечества | 2 | | группа | | просмотр |
| 73. | Командообразование | 2 | | группа | | просмотр |
| 74. | Подготовка к празднику объединения, посвящённому Международному женскому дню | 2 | | группа | | прос-мотр |
| 75. | Планирование деятельности. Виды планирования. Практика | 2 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 76. | Праздник объединения, посвящённый Международному женскому дню | 2 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 77. | Планирование Дня рождения объединения | 2 | | группа | | наблюдение |
| 78. | Лидерская вертушка на выполнение коллективной задачи | 2 | | группа | | коллект. наблюдение |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--------|--|------------------------|
| 79. | Планирование Дня рождения объединения | 2 | | группа | | наблюдение |
| 80. | Подготовка Дня рождения объединения | 2 | | группа | | наблюдение |
| 81. | День рождения объединения | 2 | | группа | | наблюдение |
| 82. | Праздники. Формы проведения в разных возрастных группах | 2 | | группа | | наблюдение |
| 83. | Распределение функций в коллективе | 2 | | группа | | наблюдение |
| 84. | Сплочение коллектива. Игры на сплочение коллектива | 2 | | группа | | наблюдение |
| 85. | Моделирование основных форм досуга | 2 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 86. | КТД «Другие и я» (по стереотипам в обществе) | 2 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 87. | КТД «Знаки внимания» | 2 | | группа | | коллект наблюдение |
| 88. | Добровольчество. Общественно-активные учреждения | 2 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 89. | Социально-ориентированная деятельность. Социально-активные школы | 2 | | группа | | наблюдение |
| 90. | Методика соцпроектирования. «Открытое пространство» | 2 | | группа | | коллект наблюдение |
| 91. | Алгоритм создания социально-ориентированных проектов | 2 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 92. | Особенности проведения социально значимых дел | 2 | | группа | | наблюдение |
| 93. | Целеполагание | 2 | | группа | | наблюдение |
| 94. | Теория соцпроектирования | 2 | | группа | | просмотр |
| 95. | Социально-значимая деятельность объединения | 2 | | группа | | коллект. наблюдение |

| | | | | | | |
|------|--|-----|--|--------|--|------------------------|
| 96. | Навыки публичного выступления. Ораторское искусство | 2 | | группа | | наблюдение |
| 97. | Актёрское мастерство. Работа с аудиторией | 2 | | группа | | наблюдение |
| 98. | Навыки публичного выступления. Уверенность в себе | 2 | | группа | | наблюдена |
| 99. | Планирование ГУА «Школа вожатского мастерства» | 2 | | группа | | наблюдена |
| 100. | Подготовка к итоговой аттестации | 2 | | группа | | наблюдена |
| 101. | Проект «Подарок ветерану». Вахта памяти | 2 | | группа | | наблюдение |
| 102. | Особенности работы пришкольных лагерей. Правила работы отрядов | 2 | | группа | | наблюдение |
| 103. | Лицо отряда (название, девиз, речёвка, плакат, поручения) | 2 | | группа | | наблюдение |
| 104. | Нормативные документы. Возрастные особенности. Периоды работы лагеря | 2 | | группа | | наблюдение |
| 105. | Городская Учёба актива «Школа вожатского мастерства» | 2 | | группа | | зачёт |
| 106. | Планирование социальной практики | 2 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 107. | Анализ работы Городской учёбы актива «Школа вожатского мастерства» | 2 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 108. | Организация досуга детей дошкольного и младшего школьного возраста. | 2 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 109. | Что такое «Рефлексия»? | 2 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 110. | Тренинг «Тайм-менеджмент» | 2 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 111. | Итоговая аттестация «Истинный лидер или Три берёзы» | 2 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 112. | Подведение итогов года. Планирование работы на следующий год | 2 | | группа | | коллект. наблюдение |
| 113. | Итого: | 224 | | | | |

Анкета к методике самоактуализации «Три берёзы»

| | |
|--|---------------------------------------|
| Ф.И.О.: | Дата прихода в «АП»: |
| Как я пришёл (ла) в «АП»?: | Почему (зачем) я пришёл (ла) в «АП»?: |
| Мои самые яркие впечатления 2022-2023 учебного года: | |
| Какие мои знания , умения , таланты пригодились в «АП»?: | Какие не пригодились?: |
| Какие знания, открывшиеся таланты , умения , приобретённые в «АП» помогли мне в жизни (личном росте , семье, школе, городе , дружеской компании и т. д ,)?: | Какие оказались бесполезными?: |
| Что (и с чьей помощью?) я хочу узнать , сделать, ,организовать в «АП» в ближайшее время и в следующем 2023-2024 учебном году?: | Какие я хочу внести предложения ?: |
| Кому я хочу сказать спасибо ?: | |
| Что и кому я хочу пожелать ?: | |