

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА  
НОВОЧЕРКАССКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ И ДОСУГА «ЭСТЕТИКА»

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического совета  
Протокол  
от 27.08.2024 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МАУ ДО «ЦВД Эстетика»  
Приказ № 320-о/д от 27.08.2024г.  
  
Цивилёва И.В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ОСНОВЫ ОРГАНИЗАТОРСКОЙ РАБОТЫ»

**Подвид программы:** модульная

**Уровень программы:** базовый

**Возраст детей:** от 14 до 16 лет

**Срок реализации:** 1 год, 216 час.

**Форма обучения:** очная

**Разработчик:** педагог дополнительного  
образования Иванова Мария Михайловна

г. Новочеркасск  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Цель и задачи программы.....</b>	<b>8</b>
<b>1.3. Содержание программы. Учебный план.....</b>	<b>9</b>
<b>1.4. Планируемые результаты.....</b>	<b>14</b>
<b>II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....</b>	<b>14</b>
<b>2.1. Календарный учебный график.....</b>	<b>14</b>
<b>2.2. Условия реализации программы.....</b>	<b>14</b>
<b>2.3. Методическое обеспечение.....</b>	<b>15</b>
<b>2.4. Формы контроля и аттестации.....</b>	<b>17</b>
<b>2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы).....</b>	<b>18</b>
<b>2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....</b>	<b>18</b>
<b>III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>23</b>
<b>IV. ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>25</b>
Приложение 1.....	25
Приложение 2.....	30

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Пояснительная записка.**

**Нормативно-правовая база**, на основе которой разработана программа:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

19. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках 9 федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

20. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере

«Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

### **Направленность программы –социально-гуманитарная**

**Актуальность** программы «Основы организаторской работы» состоит в том, что она обеспечивает формирование у подростков функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны; организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности. Одним из направлений государственной политики в РФ названа поддержка детских и молодежных организаций, признанных важнейшим ресурсом и школой гражданского общества, институтом поддержки социальных инициатив.

Программа «Основы организаторской работы» является основой подготовки членов детско-молодежной организации лидерской направленности «Алый парус». В последние годы в нашей стране большое внимание стало уделяться построению гражданского общества, формированию активной жизненной позиции подрастающего поколения. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, реализация дополнительной общеобразовательной программы «Основы организаторской работы» социально-гуманитарной направленности создает условия для вовлечения детей в практику развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, правовой и медиа-грамотности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

В современном обществе стоит задача формирования у детей и молодёжи гражданского сознания, представляющего собой систему общечеловеческого ценностного отношения к проблемам и явлениям общественной жизни. Воспитание гражданина и патриота является государственным социальным заказом.

Новые черты приобрело участие детских и молодежных объединений в воспитательном процессе: существование детских общественных объединений признано важнейшим фактором социализации ребенка, мощнейшим инструментом, позволяющим эффективно решать сложные педагогические задачи, закладывать основы развития демократического государства («Программа развития воспитания в образовательных учреждениях всех типов»).

Одним из основных направлений работы в рамках программы «Основы организаторской работы» является выявление и развитие лидерского потенциала, социальной одаренности подростков, изучение теории лидерства, основ организаторской работы, обучение и поддержка активистов школьного самоуправления, организация досуговых и воспитательных дел, инициирование и поддержка социальной активности школьников, организация их социально-значимой деятельности и расширение опыта их социальной практики..

### **Отличительные особенности программы, новизна:**

Универсальной программы «Лидер» в настоящее время не существует, поэтому в программе «Основы организаторской работы» используется собственный опыт и наработки педагога, разработавшего и реализующего программу, а также материалы из других программ, таких как «Программа «Игра - дело серьезное», «Программа «Лидер», «Программа «Достижения», «Программа «Продвижение», «Программа деятельности Содружества Детских Объединений “Радуга”-“Выбираем свой путь”», "Программа СПО-ФДО “Я и мы”». В содержание программы входят 2 модуля: «Лидерство» и «Организация детского и молодежного досуга». Содержание первого модуля включает в себя изучение следующих тем: «Открой в себе лидера», «Открой себя другим», «Основы вожатского дела», «Делаем общее дело», «Учимся самоуправлению». Деятельность по второму модулю осуществляется на основе работы творческих групп совместно с членами детско-молодежной организации «Алый парус», и является непосредственной практикой учащихся в ДМО «Алый парус» по организации и проведению досуговых и воспитательных дел, социально-значимой деятельности.

Реализация деятельности детей в рамках модулей идет параллельно в течение года и дополняет друг друга. Модуль «Лидерство» осуществляет теоретическую подготовку подростков для осуществления практической деятельности творческих групп при подготовке и проведении мероприятий второго модуля «Организация детского и молодежного досуга». Участники, прошедшие полный курс обучения, становятся членами детско-молодежной организации «Алый парус», главными помощниками педагога, участвуют в качестве консультантов и ведущих в реализации деятельности ДМО «Алый парус», осуществляют практическую работу с вновь прибывшими членами ДМО «Алый парус», а также по подготовке и проведению традиционных Учеб школьного актива старшеклассников города и других мероприятий по планам работы ДМО.

Данная программа является комплексным, системно сбалансированным инструментом воспитания подростков и основана на практическом взаимодействии участников данной программы с деятельностью ДМО «Алый парус». Параллельно с реализацией данной программы педагогом-психологом Самарской Г.А. реализуется коррекционно-психологическая программа «Подготовка к взрослой жизни. Психологический тренинг для старшеклассников», что является дополнительной возможностью социализации

подростков, решения возникающих проблем, в том числе семейных, отношений со сверстниками, выбора профессии и т.д. Программа может варьироваться и дополняться в зависимости от реальных условий ее осуществления в постоянно изменяющихся социальных условиях среды и потребностей коллектива ДМО «Алый парус».

### **Педагогическая целесообразность программы**

Программу «Основы организаторской работы» можно рассматривать и как профориентационную, дающую эмоциональный опыт и практические навыки **Soft skills**.

Программа направлена на создание условий для освоения учащимися социально-значимого и жизненного опыта в процессе общения и деятельности, направленной на повышение их гражданской активности и развитие лидерских качеств.

Педагогическая целесообразность программы заключается прежде всего в гармонизации содержания учено-воспитательного процесса и реализации планов детско-молодежной организации «Алый парус» (по осуществлению волонтерской деятельности, взаимодействию с образовательными учреждениями по вопросам становления самоуправления и вожатского направления, проведения Городских учёб актива, проведению мероприятий по формированию организационной культуры учащихся, взаимодействия с другими общественными организациями). Программа является комплексным, системно сбалансированным инструментом обучения и воспитания учащихся - членов ДМО «Алый парус».

**Адресат программы.** Участниками данной программы являются социально-активные учащиеся образовательных учреждений города, возраст – 14 - 16 лет. Набор учащихся осуществляется из участников Городских учёб школьного актива, различных мероприятий и проектов, реализуемых детско-молодежной организацией «Алый парус». Группы постоянного состава формируются на основе создания благоприятного режима посещения учащимися занятий. Наполняемость группы 12-14 человек.

### **Режим занятий:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа - 45 мин с 10-минутным перерывом

### **Сроки, объем и уровень освоения программы:**

Программа рассчитана на один год обучения - базовый уровень. Для группы обучающихся отводится шесть часов еженедельной учебной нагрузки (216 часов в год).

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Основной особенностью образовательного процесса является преобладание практической деятельности, проектная и организаторская деятельность.

### **форма обучения-** очная

**формы организации образовательного процесса-** групповые и коллективные;

**виды (формы) занятий:** практические занятия, теоретические занятия, игры и лидер-тренинги, тренинги, работа творческих групп, участие в проведении мероприятий и дискуссий. Программа подходит всем категориям обучающихся по содержанию, уровню освоения, темпу.

**перечень форм подведения итогов:**

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Целью** программы является создание условий для формирования творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью и воспитание лидерских качеств личности на основе ее включенности в различные виды социальных отношений в общении, игре, практической деятельности.

Одним из направлений реализации программы является работа по организации ученического самоуправления и воспитания гражданской активности старшеклассников.

**Задачи программы:**

**обучающие:**

-выявление и развитие лидерского потенциала старшеклассников МБОУ СОШ города, обучение учащихся основам организаторской работы, расширение опыта их социальной практики;

-привлечение членов ДМО «Алый парус» к опытно-экспериментальной, внедренческой работе по лидерскому направлению: проведение сборов, учёб актива, участие в конференциях лидеров, работе лагерей актива детских и молодежных объединений разного уровня;

-накопление и систематизация сценарного, методического и информационного материала для дальнейшего сопровождения и развития программы;

-организация коллективной творческой деятельности совместно с членами объединения, разработка перспектив, задач, планирование и подведение итогов работы;

**развивающие:**

-знакомство с опытом работы других детских общественных объединений;

-развитие отношений сотрудничества, содружества, сотворчества;

-развитие личности участников программы и приобретение ими конкретных практических навыков в процессе подготовки и проведения досуговых и воспитательных мероприятий, акций, проектов;

**воспитательные:**

-выстраивание воспитательных траекторий на основе изучения интересов, мнений, запросов и потребностей обучающихся, родителей, педагогов и социальных партнёров;

-организация воспитательной работы с учетом культурных традиций и проблем города, данного учреждения, детских общественных организаций;



-представление интересов объединения в других общественных организациях и учреждениях;

-построение работы с детьми, подростками и взрослыми – членами объединения на основе творческого содружества поколений, как главного условия результативности воспитательного процесса;

-обеспечение материальных, социальных и организационных условий для освоения обучающимися социально-значимого и жизненного опыта общения в процессе деятельности, направленной на развитие их лидерских качеств и индивидуальных способностей;

-привлечение для работы в рамках программы интересных, увлеченных и заинтересованных людей, учреждений, организаций для обеспечения материально-экономической базы и квалифицированной помощи участникам программы.

### 1.3. Содержание программы. Учебный план.

Таблица 1.

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
<b>1 год обучения группа АП II-1</b>					
<b>1. Модуль 1 «Лидерство».</b>					
	Тема «Открой в себе лидера»	6	12	18	
1.1	Установочное занятие	1,5	3		самоконтроль
1.2	Понятие о лидерстве. Типы лидерства.	1,5			самоконтроль
1.3	Представления о лидере		3		самоконтроль
1.4	Особые качества лидера.	1,5			самоконтроль
1.5	Особые качества лидера		3		самоконтроль
1.6	Тим-лидинг в волонтерстве	1,5			самоконтроль
1.7	Самооценка		3		самоконтроль
	Тема «Открой себя другим»	6	12	18	
1.8	Понятие группы и коллектива. Типы групп.	1,5			самоконтроль
1.9	Влияние лидера на коллектив		3		самоконтроль
1.10	Личность и коллектив.	1,5			самоконтроль
1.11	Правила руководства группой. Умение работать в коллективе		3		самоконтроль
1.12	Правила делового этикета	1,5			самоконтроль
1.13	Навыки публичного выступления		3		самоконтроль
1.14	Умение общаться. Умение разрешать конфликты	1,5			самоконтроль
1.15	Правила проведения дискуссии		3		самоконтроль
	Тема «Основы вожатского дела»	12	6	18	
1.16	Содержание работы вожатого.	3			самоконтроль
1.17	Диагностика личности ребенка.	3	3		самоконтроль
1.18	Правовые нормы и нормы безопасности в работе с детьми	3			самоконтроль
1.19	Организация досуга детей	3	3		самоконтроль

Тема «Делаем общее дело»		6	6	12	
1.20	Правила организаторской работы. Этапы организации дел	3			самоконтроль
1.21	Практика проведения собраний		3		самоконтроль
1.22	Планирование работы. Распределение функций в коллективе.	3			самоконтроль
1.23	Тайм-менеджмент		3		самоконтроль
Тема «Учимся самоуправлению»		6	6	12	
1.24	Общественные объединения	1,5	1,5		самоконтроль
1.25	Создание общественных организаций	1,5			самоконтроль
1.26	Школьное самоуправление		1,5		самоконтроль
1.27	Понятие о самоуправлении.	1,5			самоконтроль
1.28	Самооценка лидерских качеств		1,5		самоконтроль
1.29	Функции самоуправления.	1,5			самоконтроль
1.30	Заключительное занятие		1,5		анализ
<b>2. Модуль 2 «Организация детского и молодежного досуга»</b>					
2.1	Тема «Формы и методы проведения внутренних мероприятий»	6	18	24	самоконтроль
2.2	Тема «Моделирование основных форм детского досуга»	6	18	24	самоконтроль
2.3	Тема «Учебы актива. Коллективное планирование, подготовка и проведение, анализ»	9	39	48	самоконтроль
2.4	Тема «Праздники. Формы их проведения в разных возрастных группах»	3	9	12	самоконтроль
2.5	Тема «Различные формы проведения презентаций детских объединений»	3	9	12	самоконтроль
2.6	Тема «Особенности организации и проведения социально значимых дел»	6	18	24	самоконтроль
Итого:		63	153	216	

## Содержание учебного плана

### Модуль 1. «Лидерство»

Целью данного модуля является развитие стремления к совершенствованию своих способностей и возможностей, формирование активной жизненной позиции, что предполагает выполнение следующих задач:

- формирование навыков лидерского поведения;
- обучение навыкам организаторской деятельности;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование демократической культуры подростков.

Содержание модуля включает в себя изучение следующих тем: «Открой в себе лидера» (понятие о лидерстве, самодиагностика лидерских качеств), «Открой себя другим» (структура группы. Закономерности развития и этапы формирования коллектива, отношение лидера к членам группы, команда лидера, возможности влияния на группу), «Основы вожатского дела» (Особенности работы, организация досуга, правовые особенности работы)

лагерного вожатого с детьми разных возрастов), «Делаем общее дело» (правила организаторской работы), «Учимся самоуправлению» (основы самоуправления).

### **Тема «Открой в себе лидера».**

**Теоретические занятия, тестирование:** Установочное занятие. (информация о ДМО, знакомство с программой работы, теория и практика «Мотивация», оценка настроения (погода, цвет, смайлы); Понятие о лидерстве (определение лидера, типы лидерства, стили его проявления); Особые качества лидера. Самооценка лидерских качеств. Тестирование (тест «Соотношение лидерских и административных начал»); Тим-лидинг в волонтерстве. Понятия о тим-лидерстве. Современная работа тим-лидеров.

### **Лидер-тренинг (практика).**

Вводное занятие (приветствие, представление ведущего, рассказ о лидер-тренинге, игры на знакомство («Снежный ком», «Групповая ассоциация», «Ассоциация (существительное-прилагательное, фрукты-овощи и т.д.)», «Пары»), ожидания, соглашения, создание ритуала начала и конца работы, обмен впечатлениями, ритуал конца работы); Представление о лидере (приветствие, ритуал начала работы, игры на знакомство («А я еду», «Я умею делать так», МПС, игры на выявление лидеров («Раз, два, три», «Стулья», «Счет от 0 до 10», «Алфавит», «Большая семейная фотография»), дискуссия «Кто такой лидер?», какими бывают лидеры (ведущий, повторение), деловая игра «День рождения» (задание – концерт-экспромт, или показать правила этикета), деловая игра «Киностудия» (или «Слон»), обмен впечатлениями, ритуал конца работы).

### **Тема «Открой себя другим»**

**Теоретические занятия, тестирование:** Понятие группы и коллектива. Типы групп. Этапы развития коллектива; Личность и коллектив. Особенности межличностного взаимодействия. Понятия «Я, мы, они». Тестирование. Командное взаимодействие. Игры на командное взаимодействие («Общежитие», «Печатная машинка», «Алфавит», «Квадраты»); Правила делового этикета. Внешний вид. Жесты и мимика. Социально-психологическая характеристика основных сторон делового общения. Игра «Общий ритм»; Правила делового этикета. Внешний вид. Жесты и мимика. Социально-психологическая характеристика основных сторон делового общения. Игра «Общий ритм»; Умение общаться (Азбука общения (теория)

Игры на общение (Примитивная группа или вертушка общения. Передача знаками задуманной информации. Общение (барьеры общения, средства общения). Теория и практика. Тайный друг (обратная связь) Умение слушать (игры: Пары, Потеря информации, Показ чувств) Оценка настроения, обмен впечатлениями. Умение разрешать конфликты: Конфликты. Поводы. Теория, практика. Разрешение конфликтов. Ток-шоу «Конфликты в нашей жизни» Оценка настроения (погода, цвета, цветы, выражение лица и т.д.), обмен впечатлениями .Ритуал конца работы).

### **Лидер-тренинг (практика).**

Влияние лидера на коллектив (приветствие, ритуал начала работы, комментарий к упражнениям «Айсберги» («Переправа», «Кочки», «Магические квадраты»), при проигрывании этих игр – закрытие, дискуссия «Влияние лидера на группу», типы групп, этапы развития коллектива, игра «Хочу все знать», комментарий по проведению игр-наблюдений, обмен впечатлениями, ритуал конца работы); Правила руководства группой. Умение работать в коллективе (приветствие, правила руководства, дискуссия «Команда лидера», деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение» (или «Воздушный шар»), игра «Солнце» или упражнение «Коллективная карта», обмен впечатлениями, ритуал конца работы); Навыки публичного выступления (приветствие, НВП-теория (ведущий), плюсы и плюс-плюсы, объясняет обратную связь, НВП-практика: Практика 1 – в парах (тему выбирает ведущий), + и ++ - ведущий, Практика 2 – перед группой, темы индивидуальные, + - от группы, ++ - в парах, игра «Светская беседа», или «Поспорим с великими», обмен впечатлениями, ритуал конца работы).

Правила ведения дискуссий (приветствие, ритуал, оглашение правил, разнообразие форм и методов дискуссии (Джефф, молчаливая дискуссия, дебаты, ток-шоу), мозговой штурм (выявление темы), Презентация и тренинг «Тайм-менеджмент, как искусство», разработка дискуссии по алгоритму).

### **Тема «Основы вожатского мастерства»**

**Теоретические занятия, тестирование:** Содержание работы вожатого. Критерии оценки работы и требования к вожатому. Ожидания. Соглашения. Ритуал начала работы. Дискуссия «Кто такой вожатый?». Теория «Как стать другом и наставником детям». Игра «Я вожатый, ты вожатый»; Диагностика личности ребенка. Психологические особенности детей. Теория; Правовые нормы и нормы безопасности в работе с детьми. Теория. Раздаточный материал и электронная версия для домашнего изучения. Закрепление материала с помощью игры «Вопрос – ответ»; Организация досуга детей. Основные мероприятия, проводимые в лагере. Правила проведения отрядной рефлексии и «Огоньков».

### **Лидер-тренинг (практика).**

Диагностика личности ребенка. Психологические особенности детей. Проведение тестирования «Как выявить типы личности». Мини КВИЗ «Что мы знаем о детях?»; Самостоятельная разработка сценария лагерного мероприятия. Игротехника в действии: проработка игр с детьми по блокам: «Знакомство», «Лидерство», «На внимание», «Развлекательные, камерные», «Массовые».

### **Тема «Делаем общее дело»**

#### **Теоретические занятия, тестирование:**

Правила организаторской работы (7 основ, правила управляющей пятерни).

(Мозговой штурм о полезных делах. Рыбка – сужение. Этапы организации дела.

Игра «Ассоциация». Семь элементов организаторской работы. Игра «Монетка», игра «Ладощка»). Планирование работы. Виды планирования и планов. Распределение функций в коллективе. Теория и практика проведения КТД.

### **Лидер-тренинг (практика).**

Практика проведения собраний, типы встреч и собраний, условия, ритуалы, роли, правила записи.

### **Тема «Учимся самоуправлению»**

#### **Теоретические занятия, тестирование:**

Общественные объединения (Роль общественных объединений в обществе и их разнообразие (классификация). Организационная культура объединения (миссия, имидж и стиль, традиции и др.) Информирование о себе (методы продвижения организации и ее деятельности – продолжение), привлечение ресурсов добровольцев, потенциальных членов (кратко, + игровая форма) Виды корпоративной информации (буклеты, листки, газеты, обращения, приглашения, визитки, афиши, календари, программки, стенды и др.) Подготовка информации).

Создание общественных организаций (Игра «Паутинка». Игра «Создаём свою организацию». Дискуссия «Кто, если не я»). Понятие о самоуправлении. Модели самоуправления (Сетка проблем. Проблемная вертушка). Функции самоуправления. Оценка эффективности работы органов самоуправления. Критерии оценки. Дискуссия «Идеальное – реальное. Что делать?».

**Теоретические занятия, тестирование:** КТД «Имидж лидерской организации». (Школьное самоуправление. Школа как государство Отличие школьного самоуправления от самоуправления в общественной организации. Игра «Идеальное самоуправление»). Самооценка лидерских качеств. (Тест «Лидер ли я?» и «Я – лидер». Анкета по самоуправлению). Заключительное занятие.

Методика самоактуализации «Три берёзы».

## **Модуль 2. «Организация детского и молодежного досуга»**

Деятельность по этому модулю осуществляется на основе работы творческих групп и является своеобразной практикой членов ДМО «Алый парус» по организации и проведению досуга, причем в этот модуль для изучения включаются не все спланированные формы работы, а лишь имеющие интерес с точки зрения их разнообразия.

Реализация деятельности учащихся в рамках этих модулей идет параллельно в течении года и дополняет друг друга. Модуль «Лидерство» осуществляет теоретическую подготовку членов ДМО для осуществления практической деятельности творческих групп при подготовке и проведении мероприятий второго модуль «Организация детского и молодежного досуга». Участники, прошедшие полный курс обучения, становятся главными помощниками педагога, участвуют в качестве консультантов и ведущих в

реализации деятельности по данной программе, осуществляют практическую работу с вновь прибывшими членами ДМО, а также по подготовке и проведению традиционных Учеб школьного актива старшекласников города и других мероприятий по планам работы ДМО.

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### **Личностные:**

-постепенное развитие организаторских способностей, творческой активности, игровых навыков учащихся - членов детского объединения, прослеживание у них цепочки изменения позиции отношения к делу: зритель → наблюдатель → участник → исполнитель поручений → соорганизатор → организатор → универсал → координатор;

-востребованность членов организации при проведении мероприятий городского и областного уровней.

##### **Метапредметные:**

-повышение уровня социальной адаптации учащихся;  
-участие учащихся объединения в процессе создания в образовательных учреждениях города новых детских общественных объединений и органов школьного самоуправления;

##### **Предметные:**

-создание банка контактов со сверстниками и значимыми взрослыми для работы в школьных активах и детских общественных объединениях города;  
-укрепление сотрудничества с различными детскими объединениями;  
-умение разработать и внедрить новые формы проявления социальной активности (социальные акции, социальные проекты);  
-усиление авторитета подростков в контактной среде, появление новых социальных партнеров.

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Приложение №1

### **2.2. Условия реализации программы.**

**Материально-техническое оснащение** программы включает в себя следующее:

1. Наличие кабинета для работы с ДМО.
2. Наличие зала для проведения досуговых мероприятий.
3. Наличие видео- и аудиотехники, музыкальной и осветительной аппаратуры.
4. Компьютерная, множительная техника.
5. Наличие формы для членов ДМО.
6. Наличие оформительских материалов (канцтовары, ткани и т.д.).

У организации имеется возможность использования звуковой и мультимедийной аппаратуры, изготовления реквизита, фонд методической, психологической и игровой литературы, изданной в том числе социальными партнёрами других общественных организаций.

**Кадровое обеспечение** предполагает привлечение специалистов к работе по программе. Она также предусматривает частичное воспроизводство кадров (за счет специфики деятельности ДМО и наличия взрослого членства в нем).

### **2.3. Методическое обеспечение**

Методическое обеспечение программы включает в себя совершенствование методики воспитательной деятельности (участие в семинарах, круглых столах, обмен опытом и т.д.) и предполагает наличие необходимых для работы программ и другого методического материала.

Для реализации программы созданы накопительные папки с методическими материалами по проектам, мероприятиям, тренингам: «Школа лидерства» (организация городских Учёб актива), «Помощник вожакого», «Игротека «Алого паруса»», «Права всему голова», «Грамотный пешеход», а также по разделам программы имеется методический материал, тесты, диагностики, методические разработки, презентации и т.д.

#### **Модуль «Лидерство»**

##### **Тема «Открой в себе лидера».**

Установочное занятие (Презентации, телесюжеты, планы работы, баннеры, летописи, уголок, стенд ДМО «Алый парус». Таблички «Мои познавательные потребности»); Понятие о лидерстве. Типы лидерства. Стили его проявления (Тренинг «Лидер». Программа РСМ «Лидер». Программа АЮЛ РСМ «21 урок лидерства»); Представления о лидере (Блокнот «Лидер». Тест «А я могу быть лидером?»); Особые качества лидера. Самооценка лидерских качеств (Тест «Лидерские качества» (раздатки). Тренинг «Быть собой или стремиться к эталону»); Особые качества лидера (Конкурсная программа «Лидер лидеров». Программа «Навигаторы III тысячелетия»); Тим-лидинг в волонтерстве (Компьютерная презентация о деятельности тим-лидеров в системе РДШ); Самооценка (Тест «Самооценка». Диагностика коммуникативных качеств, толерантности).

##### **Тема «Открой себя другим»**

Понятие группы и коллектива. Типы групп. Этапы развития коллектива (Тренинг «Социальные группы»); Влияние лидера на коллектив (Тренинг «Лидер-ответственность+эффективная команда»); Личность и коллектив. Особенности межличностного взаимодействия (Фокус-группа «Я – эксклюзив»); Правила руководства группой. Умение работать в коллективе (Методическое пособие по ведению мастер-классов и тренингов. Папки «Помощник вожакого», «Спутник вожакого»); Правила делового этикета (Тренинг по ведению тренингов и учебных занятий. Кодекс ведущего. Тренинг

«самоорганизация. Планирование. Целеполагание»); Навыки публичного выступления (Раздаточный материал «Навыки публичного выступления». Тренинг «Ораторское искусство». Материалы к упражнению «Это важно для меня» (алгоритмы выступления и оценочный лист). «Грамотные советы и принципы построения интеллект-карт» (раздатки); Умение общаться. Умение разрешать конфликты (Тренинг «Виды общения». Тест «Способность общаться». Тренинг «Мои права, толерантность». Тренинг «Конфликтология». Игра «Посадка на Мёбиус»); Правила проведения дискуссии (Компьютерная презентация «Дискуссия как метод». Проект «Дискуссионный клуб»).

### **Тема «Основы вожатского дела»**

Содержание работы вожатого. Критерии оценки работы и требования к вожатому (Раздаточный материал. Электронная версия занятия, для самостоятельного изучения дома. Оценочный лист работы вожатого); Диагностика личности ребенка. Психологические особенности детей (Материалы для прохождения теста о типах личности); Правовые нормы и нормы безопасности в работе с детьми (Раздаточный материал. Электронная версия занятия, для самостоятельного изучения дома); Организация досуга с детьми. Основные мероприятия. Рефлексия (Структура разработки сценария. Материалы для игр: «Слон», «Песенка», «Твистер», «Легенда о трех братьях»).

### **Тема «Делаем общее дело»**

Правила организаторской работы. Этапы организации дел (Тренинг «Организация интересного дела». Раздаточный листок «Формы организации деятельности». Методическое пособие СДиМД «Новый поворот», программа «Я – лидер» СДиМД, методматериалы «Лидер»); Практика проведения собраний (Схемы «Подготовка к собранию, основные правила записи, виды собраний»); Планирование работы. Распределение функций в коллективе. Методика проведения КТД (Схема «Роли в команде». Тренинг «Теория и практика КТД»); Тайм-менеджмент (Тренинг «Тайм-менеджмент, как искусство». Раздатка для тренинга. Компьютерная презентация.).

### **Тема «Учимся самоуправлению»**

Общественные объединения (Наборы буклетов общественных объединений. Тест «Универсальная характеристика члена общественного объединения». Папка организационной культуры «Алого паруса», папка вожатского отряда «Джамбо», проект «Если рядом старший друг»); Создание общественных организаций (Раздаточный комплект «Дом. 7 ключей». Алгоритм создания общественной организации); Школьное самоуправление (Тренинг по самоуправлению школы. Карточка «Основные понятия темы «Самоуправление»» к микродискуссии. Диск по самоуправлению навигаторов-скаутов. Игра «Нью-Ландия». Тренинг по самоуправлению школы. Карточка «Основные понятия темы «Самоуправление»» к микродискуссии. Диск по самоуправлению навигаторов-скаутов. Игра «Нью-Ландия». Таблица



«Дифференциация ученического самоуправления и самоуправления общественной организации». Сборник материалов «Ученическое самоуправление»); Понятие о самоуправлении. Модели самоуправления (Метод. рекомендации «Организация ученического самоуправления в современном обр. учреждении» (Самара и РСДМО). Типовое положение об органе ученического самоуправления. Дискуссия по роликам социальной рекламы, игра «День независимости», набор плакатов по истории избирательного права); Самооценка лидерских качеств (Тест «Капитан или рядовой», игра «Мы выбираем, нас выбирают»); Функции самоуправления. Оценка эффективности работы органов самоуправления (Схема «Школа как государство», тренинг по самоуправлению. Опорная таблица по решению проблем школы. Карточка для игры «Идеальное самоуправление», критерии эффективности самоуправления. Материалы для проведения конференции (вертушки) по самоуправлению); Заключительное занятие (Методика самоактуализации «три берёзы»)

#### **2.4. Формы контроля и аттестации**

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

Вводный (сентябрь) - в форме анкетирования познавательных и деятельностных потребностей членов ДМО «Алый Парус», тестов оценки лидерских качеств и организаторских способностей, умения общаться.

Промежуточный контроль (декабрь) – в форме ценностно-ориентационной игры "Наши ценности", а также рейтинга активности, лидерской вертушки.

Итоговый контроль (май) – в форме методики самоактуализации личности "Три березы", в которой вопросу «Что удалось организовать?» (мероприятия, работу вожатыми, реализацию проектов и т.д.) будет уделено особое внимание, а также включена оценка деятельности ребят другими членами объединения.

Формы представления результатов работы по программе - участие в мероприятиях МАУ ДО «ЦВД «Эстетика», города Новочеркасска, областных, региональных и Всероссийских мероприятиях.

На конец учебного года учащиеся должны иметь представления о таких понятиях как:

Лидерство. Типы и стили его проявления;

Самопознание, самоорганизация;

Целеполагание;

Структура группы. Закономерности развития и этапы формирования коллектива;

Команда, командообразование, возможности влияния лидера на группу;

Коллективная творческая деятельность, виды КТД;

Виды общения, неконфликтное поведение, способы разрешения конфликтов;

Виды встреч и основы их проведения;

Планирование деятельности, виды планов;  
Социальное проектирование, социальный проект.

А также обладать практическими навыками такими как:

- самодиагностика лидерских и других качеств личности;
- основные правила организационной работы;
- навыки публичного выступления;
- приемы конструктивного общения;
- навыки проведения дискуссии;
- навыки планирования,
- навыки моделирования основных форм досуга;
- навыки проведения игр и отдельных мероприятий.

Наличие вышеуказанных представлений и навыков в сочетании с практической составляющей и общей активностью в объединении будет выявлено при проведении контрольных мероприятий.

### **2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)**

Дидактическое обеспечение программы включает в себя: разработку и изготовление заданий и карточек к отдельным занятиям и мероприятиям, баннеров, информационных папок и подборку дисков с презентациями о деятельности ДМО «Алый парус» и других общественных организаций. Создана подборка дисков с фильмами для проблемных дискуссий. В процессе освоения программы используются разнообразные методы диагностики: педагогическое наблюдение, практические задания, диагностические игры (Наши ценности), викторины, тренинги, анкетирование, тестирование, создание проектов и др.

В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используется: наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии.

Анкета к методике самоактуализации «Три берёзы» см. приложение 2

В современных условиях изменяющейся **нормативно-правовой документации** программа предусматривает изменения согласно изменяющейся нормативно-правовой базы.

### **2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы**

#### **Цель воспитательного процесса:**

- создать условия для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовное и физическое самосовершенствование, саморазвитие в социуме;
- обеспечить развитие личности и ее социально-психологическую поддержку, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

### **Задачи воспитательного процесса:**

- способствовать развитию личности обучающегося и его субъективной позиции, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- профилактика вредных привычек.

### **Планируемые результаты:**

- развитие самосознания учащихся;
- формирование у учащихся положительного самовосприятия, ценности своей жизни и жизни других людей, здорового образа жизни;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

### **Приоритетные направления воспитания**

- поддержка общественных объединений;
- гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание учащихся;
- формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек

### **Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия**

#### **Работа с коллективом обучающихся**

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

#### **Работа с родителями**

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей

**Календарный план воспитательной работы, в рамках программы  
«Основы организаторской работы» и деятельности ДМО «Алый парус»  
на 2024-2025г.**

Таблица 2.

№ п/п	Дата	Содержание деятельности	Целевая аудитория	Цель деятельности
1	сентябрь	День открытых дверей в ДМО «Алый парус»	Участники объединения, выпускники, родители	Выявление талантливых школьников, обучение школьников, формирование положительного имиджа детского объединения
	сентябрь	<b>Структура ЗОЖ. Упражнение «Колесо здоровья» по составляющим ЗОЖ</b>	Участники объединения,	Формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек
2	сентябрь	Посвящение в ДМО «Алый парус»	Участники объединения, выпускники, родители	Поддержание традиций объединения, сплочение участников объединения
	октябрь	<b>Изучение отдельных составляющих ЗОЖ. Движение</b>	Участники объединения,	Формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек
3	ноябрь	Городская учёба актива «Лидерство»	Школьники города, участники объединения, педагоги	Выявление талантливых школьников, обучение школьников, формирование положительного имиджа организации
	декабрь	<b>Изучение отдельных составляющих ЗОЖ. Питание</b>	Участники объединения	Формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек
4	декабрь	Проведение новогоднего	Участники	Поддержание традиций

		праздника объединения	объединения, выпускники, родители	объединения, сплочение участников объединения
	январь	<b>Изучение отдельных составляющих ЗОЖ. Режим</b>	Участники объединения	Формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек
5	январь	День традиций объединения	Участники объединения, выпускники, родители	Поддержание традиций объединения, сплочение участников объединения
	февраль	<b>Изучение отдельных составляющих ЗОЖ. Экология</b>	Участники объединения	Формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек
	март	<b>Изучение отдельных составляющих ЗОЖ. Гигиена</b>	Участники объединения	Формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек
6	март	Праздник объединения, посвящённый Дню защитника отечества и Международному Женскому дню	Участники объединения, выпускники, родители	Поддержание традиций объединения, сплочение участников объединения
	март	<b>Изучение отдельных составляющих ЗОЖ. Безопасность</b>	Участники объединения	Формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек
7	март	День рождения объединения	Участники объединения, выпускники, родители	Поддержание традиций объединения, сплочение участников объединения
		<b>Изучение отдельных составляющих ЗОЖ. Саморегуляция</b>	Участники объединения	Формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек
8	апрель	Городская учеба актива волонтерской направленности	Школьники города, участники объединения, педагоги	Выявление талантливых школьников, обучение школьников, формирование положительного имиджа организации
		<b>Разработка сценария и проведение игры-путешествия по станциям по составляющим ЗОЖ</b>	Участники объединения	Формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек
9	май	Городская учеба актива вожатского мастерства	Школьники города, участники объединения, педагоги	Выявление талантливых школьников, обучение школьников,

				формирование положительного имиджа организации
--	--	--	--	--

### III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 21 урок лидерства. АЮЛ. Москва, 1997.
2. Абидоков Ш., Боброва Т.В., Семья Г.В.. Как создать молодежное общественное объединение. М., Российский союз Молодежи, 1998
3. Бехталь И.Г. Программа «Психологическая культура лидера» («Успех»).
4. Бехталь И.Г., Чупров М.Г.. Модель развития системы ученического самоуправления в образовательных учреждениях г.Ростова на-Дону.
5. Гиндис Б.Я. Методическое пособие. ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «ОРЛЕНОК» ВЕЧЕРНИЙ «ОГОНЕК»: (очерк истории, теории и методики «коллективного самоанализа» в условиях временного детского коллектива пионерского лагеря)
6. Еремеева, Л.И. Досуговая деятельность как фактор саморазвития студенческой молодежи /Л.И. Еремеева// Вестник Югорского государственного университета, 2017
7. Информационно-методический сборник «Содружество», вып.3. СДиМД, Ростов на-Дону, 2000.
8. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика // учеб. пособие - М.: Флинта: НОУ ВПО "МПСИ", 2010.
9. Каменец, А.В. Основы культурно-досуговой деятельности / А.В. Каменец, И.А. Урмина. - М.: Юрайт, 2017
10. М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М. : Центр гуманитарной литературы "РОН", 2002
11. Манушина А.Ю., Чаусов Н.Ю. Стиль руководства и его влияние на эффективность управленческой деятельности // Гуманитарные научные исследования. – 2018
12. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва : МПГУ, 2017.
13. Подборка нормативно-правовых документов обеспечения деятельности общественных организаций и ученического самоуправления.
14. Программа «Игра - дело серьезное». М., СПО-ФДО. 1996.
15. Программа «Лидер». М., СПО-ФДО, 1992.
16. Программа «Достижения», РСМ, Ростов-на-Дону, 2003.
17. Программа «Продвижение», СДиМД, Ростов-на-Дону, 2005.
18. Программа деятельности Содружества Детских Объединений «Радуга» «Выбираем свой путь» ( ред.Усова М.В. ). ЦВР, Черноград, 1997.
19. Программа СПО-ФДО «Я и мы». М., 1996.
20. Сборник «Вожатый круглый год. Теория», «Вожатый круглый год. Практика», г. Новочеркасск, Ч.1, 2, 2011.

21. Сборник «Опыт проведения общегородских акций некоммерческими организациями», г. Новочеркасск, 2003.
22. Сборник «Социальные технологии некоммерческого сектора», г. Ростов-на-Дону, 2008.
23. Сборник материалов областного научно-практического семинара «Волонтерское движение в региональном образовательном пространстве. Потенциалы развития» (2011г.)
24. Сборник материалов по программе «Каникулы» «Лидер Дона». СДиМД, Ростов на-Дону, 2001.
25. Сборник материалов по программе «Точка отсчета» «Я – лидер». СДиМД, 2000.
26. Сборник материалов форума молодежных общественных организаций и органов студенческого самоуправления «Студенческое самоуправление», г. Новочеркасск, 2009.
27. Сборник методических материалов «Детское управление школами». Центр развития детских и молодежных социальных инициатив ДТДиМ, Ростов на-Дону, 2001.
28. Сборник методических материалов в помощь организаторов летнего отдыха. Ростов на-Дону, Администрация Ростовской области, отдел координации семейной политики, охраны прав детей и женщин, 1998.
29. Сборник методических материалов участников правовой школы «Права- всему голова!», г. Новочеркасск, 2001.
30. Содружество. Инф.-метод.сборник ОСДОД, вып.2, 3. Ростов на-Дону, 1997, 2005.
31. Стрелкова, Л.В. Тайм-менеджмент. Учебное пособие / Л.В. Стрелкова, Ю.А. Макушева. - М.: Юнити, 2018
32. Тезисы научно-практической конференции «Пути и судьбы детского движения». СДиМД, Ростов на-Дону, 2002, 2010.
33. Хайнц, М. Позитивный тайм-менеджмент. Как успевать быть счастливым / М. Хайнц. - М.: Альпина Паблишер, 2019.
34. Хомутова, К.В. История создания и развития детских и юношеских объединений /К.В.Хомутова // Внешкольник. Дополнительное образование, социальное, трудовое и художественное воспитание детей. - 2006
35. [http:// azps.ru](http://azps.ru) - А.Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
36. <http://uwr.pbi.ru> - Психологические тренинги для подростков 13-18 лет
37. <http://vch.narod.ru> - Психологическая лаборатория
38. <http://www.aup.ru/books> - Узерина М.С. «Этика делового общения»
39. <http://www.syntone.ru> - Тренинг лидерства
40. <http://www.trepsy.net> - Психологические упражнения для тренингов



#### IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1  
Таблица 3

**Календарный учебный график  
ДМО "Алый парус" по программе «Основы организаторской работы»  
группы АП-П-1 на 2024-2025 г.**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Установочное занятие. Знакомство с программой и деятельностью объединения. Инструктаж по ТБ	3	16.00-18.35	группа	Корпус 2 Каб.23	наблюдение
2.		Подготовка к День открытых дверей	3	16.25-19.00	группа	Корпус 2, каб 23	наблюдение
3.		Тестирование познавательных потребностей и мотивов прихода в объединение	3	16.00-18.35	группа	Корпус 2, каб.№23	тестирование самооценка
4.		Отличие ДМО от творческих коллективов. Статус ДМО «Алый парус»	3	16.25-19.00	группа	Корпус 2, каб.№23	наблюдение
5.		Социально-значимая деятельность. Возможность проявления лидерских качеств и организаторских способностей по программе «Основы организаторской работы»	3	16.00-18.35	группа	Корпус 2, каб.№23	наблюдение
6.		Самопознание как основа самоопределения и саморазвития. Анкетирование «Основные качества организатора»	3	16.25-19.00	группа	Корпус 2, каб.№23	Анкетирован ие самооценка
7.		Самооценка лидерских качеств. Орлятская методика	3	16.00-18.35	группа	Корпус 2, каб.№23	наблюдение
8.		Подготовка к посвящению новых членов в ДМО «Алый парус»	3	16.25-19.00	группа	Корпус 2, каб.№23	коллект. наблюдение
9.		Подготовка к проведению акции «Подарок учителю»	3	16.25-19.00	группа	Корпус 2, каб.№23	коллект. наблюдение
10.		Понятие о лидерстве и типы лидеров. Особые качества лидера. Мозговой штурм.	3	16.00-18.35	группа	Корпус 2, каб.№23	наблюдение

11.		Подготовка к проведению акции «Письмо солдату СВО»	3	16.25-19.00	группа	Корпус 2, каб.№23	наблюдение
12.		Дискуссия о лидерстве. Тренинг	3	16.00-18.35	группа	Корпус 2, каб.№23	коллект. наблюдение
13.		Пути развития. Дискуссия «Взрослые мы или дети»	3	16.25-19.00	группа	Корпус 2, каб.№23	коллект. наблюдение
14.		Тестирование «Кто влияет на мой выбор»	3	16.00-18.35	группа	Корпус 2, каб.№23	тестирование самооценка
15.		Влияние лидера на коллектив. Ответственность лидера. Стили проявления лидерских качеств и их влияние на коллектив	3	16.25-19.00	группа	Корпус 2, каб.№23	наблюдение
16.		Самоорганизация, управление временем	3	16.00-18.35	группа	Корпус 2, каб.№23	наблюдение
17.		Игры в малых группах	3	16.25-19.00	группа	Корпус 2, каб.№23	коллект.набл юдение
18.		Игры на знакомство в малых группах	3	16.00-18.35	группа	Корпус 2, каб.№23	коллект. наблюдение
19.		Игры на взаимодействие в малых группах	3	16.25-19.00	группа	Корпус 2, каб.№23	коллект. наблюдение
20.		Деловой этикет. Правила работы малых групп	3	16.00-18.35	группа	Корпус 2, каб.№23	наблюдение
21.		Понятие группы и коллектива, типы групп, этапы развития коллектива	3	16.25-19.00	группа	Корпус 2, каб.№23	наблюдение
22.		Эффективная организация работы. Умение работать в коллективе.	3	16.00-18.35	группа	Корпус 2, каб.№23	наблюдение
23.		Открытый урок по разнообразию форм и методов дискуссий	3	16.25-19.00	группа	Корпус 2, каб.№23	наблюдение
24.		Правила организации работы. Этапы организации дел.	3	16.00-18.35	группа	Корпус 2, каб.№23	наблюдение
25.		Подготовка к Городской Учёбе актива «Лидерство»	3	16.25-19.00	группа	Корпус 2, каб.№23	коллект. наблюдение
26.		Подготовка к Городской Учёбе актива «Лидерство»	3	16.00-18.35	группа	Корпус 2,	коллект.

						каб.№23	наблюдение
27.		Проведение Городской учёбы актива «Лидерство»	3	16.25-19.00	группа	Корпус 2, каб.№23	коллект. наблюдение
28.		Игры на взаимодействие.	3	16.00-18.35	группа	Корпус 2, каб.№23	наблюдение
29.		Дискуссионные формы работы.	3	16.25-19.00	группа	Корпус 2, каб.№23	наблюдение
30.		Игры на сплочение коллектива	3	16.00-18.35	группа	Корпус 2, каб.№23	коллект. наблюдение
31.		Видеодискуссия	3	16.25-19.00	группа	Корпус 2, каб.№23	коллект. наблюдение
32.		Планирование и подготовка новогоднего праздника объединения	3	16.00-18.35	группа	Корпус 2, каб.№23	наблюдение
33.		Подготовка к новогоднему празднику объединения	3	16.25-19.00	группа	Корпус 2, каб.№23	наблюдение
34.		Подготовка к подведению итогов полугодия и промежуточной аттестации «Рейтинг активности»	3	16.00-18.35	группа	Корпус 2, каб.№23	наблюдение
35.		Промежуточная аттестация «Рейтинг активности». Подведение итогов года	3	16.25-19.00	группа	Корпус 2, каб.№23	тестирование зачет
36.		Проведение новогоднего праздника объединения	3	16.25-19.00	группа	Корпус 2, каб.№23	наблюдение
37.		Традиции и законы объединения	3	16.00-18.35	группа	Корпус 2, каб.№23	коллект. наблюдение
38.		Знаки внимания. КТД «Я и другие»	3	16.25-19.00	группа	Корпус 2, каб.№23	наблюдение
39.		Теория и практика проведения встреч. Основные правила записи	3	16.00-18.35	группа	Корпус 2, каб.№23	коллект. наблюдение
40.		Особенности организационной культуры объединения.	3	16.25-19.00	группа	Корпус 2, каб.№23	коллект. наблюдение
41.		Подготовка к Дню традиций	3	16.00-18.35	группа	Корпус 2, каб.№23	наблюдение

42.	День традиций объединения	3	16.25-19.00	группа	Корпус 2, каб.№23	наблюдение
43.	Умение работать в партнёрстве. Имидж ведущего и вожакого	3	16.00-18.35	группа	Корпус 2, каб.№23	наблюдение
44.	Конфликты. Типы конфликтов	3	16.25-19.00	группа	Корпус 2, каб.№23	наблюдение
45.	Конфликты. Технологии разрешения	3	16.00-18.35	группа	Корпус 2, каб.№23	наблюдение
46.	Школьные службы примирения	3	16.25-19.00	группа	Корпус 2, каб.№23	наблюдение
47.	Планирование деятельности. Виды планирования. Распределение функций в коллективе	3	16.00-18.35	группа	Корпус 2, каб.№23	коллект. наблюдение
48.	Правила организации работы. Этапы организации дел. Организация интересного дела	3	16.25-19.00	группа	Корпус 2, каб.№23	наблюдение
49.	Культура общения, виды и типы общения	3	16.00-18.35	группа	Корпус 2, каб.№23	коллект. наблюдение
50.	Праздник объединения, посвящённый Дню защитника Отечества	3	16.25-19.00	группа	Корпус 2, каб.№23	наблюдение
51.	Командообразование. Лидерская вертушка на выполнение командной задачи	3	16.00-18.35	группа	Корпус 2, каб.№23	коллект. наблюдение
52.	Теория и практика проведения КТД	3	16.25-19.00	группа	Корпус 2, каб.№23	наблюдение
53.	Методика соцпроектирования. «Открытое пространство»	3	16.00-18.35	группа	Корпус 2, каб.№23	наблюдение
54.	Эффективная презентация	3	16.25-19.00	группа	Корпус 2, каб.№23	коллект. наблюдение
55.	Подготовка к Дню рождения объединения	3	16.00-18.35	группа	Корпус 2, каб.№23	коллект. наблюдение
56.	Проведение Дня рождения объединения	3	16.25-19.00	группа	Корпус 2, каб.№23	коллект. наблюдение
57.	Навыки публичного выступления. Ораторское искусство. Актёрское мастерство	3	16.00-18.35	группа	Корпус 2, каб.№23	наблюдение
58.	Навыки публичного выступления. Грамотные советы.	3	16.25-19.00	группа	Корпус 2,	коллект.

						каб.№23	наблюдение
59.		Теория соцпроектирования	3	16.00-18.35	группа	Корпус 2, каб.№23	наблюдение
60.		Навыки публичного выступления. Уверенность в себе	3	16.25-19.00	группа	Корпус 2, каб.№23	наблюдение
61.		Ораторское искусство. Трудная аудитория. Работа с возражениями	3	16.00-18.35	группа	Корпус 2, каб.№23	наблюдение
62.		Работа с залом, игры с залом	3	16.25-19.00	группа	Корпус 2, каб.№23	наблюдение
63.		Игры на поднятие эмоционального фона	3	16.00-18.35	группа	Корпус 2, каб.№23	коллект. наблюдение
64.		Общественные объединения, социально-значимая деятельность	3	16.25-19.00	группа	Корпус 2, каб.№23	наблюдение
65.		Фокус-группа и дискуссия «А чё я сделал ?»	3	16.00-18.35	группа	Корпус 2, каб.№23	коллект. наблюдение
66.		Планирование городской учёбы актива «Школа вожатского мастерства»	3	16.25-19.00	группа	Корпус 2, каб.№23	коллект. наблюдение
67.		Подготовка к городской учёбе актива «Школа вожатского мастерства»	3	16.00-18.35	группа	Корпус 2, каб.№23	коллект. наблюдение
68.		Проект «Подарок ветерану», подготовка к Вахте памяти	3	16.00-18.35	группа	Корпус 2, каб.№23	наблюдение
69.		Лицо отряда. Имидж отряда. Этапы становления отряда	3	16.25-19.00	группа	Корпус 2, каб.№23	наблюдение
70.		Подготовка и проведение Городской учёбы актива Школа вожатского мастерства	3	16.00-18.35	группа	Корпус 2, каб.№23	наблюдение
71.		Подведение итогов Городской учёбы актива «Школа вожатского мастерства»	3	16.25-19.00	группа	Корпус 2, каб.№23	зачёт
72.		Итоговый контроль «Истинный лидер или Три берёзы»	3	16.00-18.35	группа	Корпус 2, каб.№23	тестирование
		Итого:	216				

**Анкета к методике самоактуализации «Три берёзы»**

Ф.И.О.:	Дата прихода в «АП»:
Как я пришёл (ла) в «АП»?:	Почему (зачем) я пришёл (ла) в «АП»?:
Мои самые яркие впечатления 2024-2025 учебного года:	
Какие мои знания , умения , таланты пригодились в «АП»?:	Какие не пригодились?:
Какие знания, открывшиеся таланты , умения , приобретённые в «АП» помогли мне в жизни (личном росте , семье, школе, городе , дружеской компании и т. д ,)?:	Какие оказались бесполезными?:
Что (и с чьей помощью?) я хочу узнать , сделать, , организовать в «АП» в ближайшее время и в следующем 2024-2025 учебном году?:	Какие я хочу внести предложения ?:
Кому я хочу сказать спасибо ?:	
Что и кому я хочу пожелать ?:	