

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
НОВОЧЕРКАССКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ И ДОСУГА «ЭСТЕТИКА»

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол
от 27.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАУ ДО «ЦВД Эстетика»
Приказ № 320-о/д от 27.08.2024г.



Цивилёва И.В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА»

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Уровень программы: модульная

Возраст детей: от 14 до 17 лет

Срок реализации: 18 недель. - 36час.

Разработчик: педагоги дополнительного
образования

Мелентьев Александр Олегович

Заикин Михаил Викторович

Родимушкин Вадим Николаевич

г. Новочеркасск
2024.

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)	5
1.2 Цели и задачи программы.....	6
1.3 Содержание программы	7
Учебный план	8
Календарный учебный график (приложение 1).....	9
Содержание программы.....	9
1.4 Планируемые результаты	15
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	19
2.1 Календарный учебный график	19
2.2 Условия реализации программы.	19
2.3. Материально-техническое оснащение.....	19
2.4 Формы аттестации	20
2.5 Диагностический инструментарий (используемые материалы)	20
2.6 Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей	22
2.7 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	22
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	27
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ	29
Приложение 1	29
Приложение 2	36

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее — ФГОС ООО).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в редакции от 27 декабря 2023 г. (далее — ФГОС СОО).

9. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее — ФОП ООО).

10. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее — ФОП СОО).

11. Приказ Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования».

12. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

17. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

23. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

24. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

26. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

27. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

28. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Обострение существующих и появление новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России обусловили необходимость перестройки всех государственных институтов и структур, приведение их в соответствие с уровнем опасностей и риском их реализации.

Актуальность программы обусловлена современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса в условиях повышения внимания к обеспечению национальной безопасности страны и престижа военной службы, формированию у молодежи идеалов патриотического сознания..

Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и подготовка по основам военной службы предусматривает обучение учащихся образовательных организаций 9-10-х классов начальным знаниям по военной подготовке, в соответствии с Инструкцией об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального образования и учебных пунктах», утвержденной приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010г. №96/134.

Отличительными особенностями программы является идея погружения обучающихся в деятельностную среду, созданную на базе учебно-методического центра военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард», что обеспечивает возможность организации эффективного учебно-воспитательного процесса с элементами военной деятельности. Кроме того, приобретение умений и навыков основ военной службы сопровождается процессом формирования идеалов патриотического сознания: служение Родине, верность своему Отечеству и

готовность к выполнению гражданского долга, который идет и во внеурочное время, в ходе реализации плана воспитательной работы.

Данная программа предназначена для обучающихся 9 - 10 классов организаций, реализующих программы среднего общего образования, изучающих курс «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности».

Возраст обучающихся 14 - 17 лет. Характерной особенностью обучающихся данной возрастной категории является стремление к самоутверждению и самореализации, что обосновывает необходимость применения соответствующих форм и методов работы. Применение в ходе реализации программы современных педагогических технологий, использование возможностей цифровых технологий обеспечивает повышение интереса обучающихся к изучаемым темам занятий, индивидуализирует образовательный процесс.

Объем реализуемой программы 18 недель, 36 учебных часов, включая практические занятия и тренинги. Продолжительность учебного дня - 2 часа, продолжительность 1 академического часа - 45 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Форма обучения - очная.

Особенности организации обучения. Состав каждой группы постоянный, количество обучающихся в группе от 8 до 15 человек. Набор обучающихся в группы проводится через направление учащихся общеобразовательных школ для совершенствования знаний по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» на базе учебно-методического центра военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» на основе договора о сетевом взаимодействии.

В ходе реализации программы изучаются: размещение и быт военнослужащих, организация караульной и внутренней служб, элементы строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовок, а также вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск.

В учебном процессе проводятся мероприятия по военно-профессиональной ориентации, а также мероприятия, направленные на развитие гражданской активности, чувства ответственности, сотрудничества и взаимодействия, умение работать в команде.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы - формирование морально-психологических и физических качеств обучающихся, необходимых для прохождения военной службы; совершенствование военно-патриотического воспитания обучающихся и повышение мотивации к военной службе.

Задачи программы:

- изучение основ безопасности военной службы, устройства и правил обращения с учебным ручным стрелковым оружием, основ тактической, медицинской, строевой подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения;

- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее вооруженным силам, готовности к защите Отечества, коллективизма и товарищества;

- реализация потребностей подростков в интеллектуальном, культурном,

физическом и нравственном развитии, получении первичных знаний и навыков военного дела, необходимых для прохождения военной службы по призыву и контракту, выбора профессии и продолжения дальнейшего обучения.

Программа предполагает совместную деятельность педагогического коллектива и общественных организаций по реализации всех направлений патриотического воспитания обучающихся.

Планируемыми результатами реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- знание теоретических основ военной службы, устройства и правил обращения с учебным ручным стрелковым оружием, основ тактической, медицинской, строевой подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения;
- владение техникой строевого шага, экипировки средств индивидуальной защиты, стрельбы из стрелкового оружия, оказания первой медицинской помощи;
- формирование чувства патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и Вооруженным силам России.

1.3 Содержание программы

Программа по учебному предмету «Начальная военная подготовка» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральных государственных стандартах и федеральных рабочих программах воспитания.

Объем и срок освоения программы:

Объем реализуемой программы 18 недель, 36 учебных часа, включая практические занятия и тренинги.

Режим занятий:

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей дополнительные общеобразовательные программы и нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Рекомендуемый режим занятий – 1 раз в неделю по 2 часа (продолжительность занятий регламентируется методическими рекомендациями министерства образования и науки РФ и локальным актом Центра) Занятия проводятся в специально оборудованном станками классе, с хорошим освещением, при температуре воздуха 17-20 градусов. Работа на середине класса проводится на расстоянии 2,5 метра от стены с зеркалами. Проветривание кабинета и влажная уборка производится 2 раза в день.

Продолжительность учебного дня - 2 часа, продолжительность 1 академического часа - 45 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Тип занятий групповые занятия. Изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия (теория – практика), контрольно- проверочные занятия. В основе программы лежат практические занятия

Наполняемость группы Состав каждой группы постоянный, количество обучающихся в группе не более 15 человек. Принимаются все обучающиеся, не имеющие ограничений по здоровью.

Учебный план

Таблица 1

Учебный план по программе «Начальная военная подготовка»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тактическая, инженерная подготовка и военная топография 8 часов				
1.1	Свойства местности и их применение в военном деле	2	0	2	практическая работа
1.2	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ	1	0	1	практическая работа
1.3	Основные виды тактических действий войск	1	1	0	беседа, устный опрос
1.4	Тактическая командная игра с использованием комплекта оборудования «Лазер-таг»	4	0	4	практическая работа
2	Общевойсковые уставы 2 часа				
2.1	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	2	2	0	устный опрос, беседа
3	Военно-медицинская подготовка 4 часа				
3.1	Основы сохранения здоровья военнослужащих	1	1	0	беседа
3.2	Первая помощь на поле боя	1	0	1	практическая работа
3.3	Эвакуация раненных с поля боя, реанимационные мероприятия	2	0	2	практическая работа
4	Стрелковая подготовка 8 часов				
4.1	Виды, назначение и тактико- технические характеристики современного стрелкового оружия	2	2	0	беседа
4.2	Назначение и тактико- технические характеристики АК- 74	2	0	2	практическая работа
4.3	Выполнение упражнений начальных стрельб	4	0	4	практический зачет
5	Радиационная, химическая и биологическая защита 4 часа				

5.1	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	1	1	0	устный опрос
5.2	Средства индивидуальной защиты и пользование ими	3	0	3	практическая работа
6	Стрелковая подготовка 6 часов				
6.1	Стрелковые приемы и движения без оружия	4	0	4	практическая работа
6.2	Стрелковые приемы и движения в составе подразделения (взвода)	2	0	2	практическая работа
7	Физическая подготовка 2 часа				
7.1	Общеспортивная подготовка, комплексная полоса препятствий	2	0	2	практическая работа
8	«Основы БПЛА» 1 час				
8.1	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	2	2	0	презентация, беседа,

Календарный учебный график (приложение 1)

Календарный учебный график реализации программы утверждается на основании следующий параметров:

- продолжительность реализации программы: 18 недель,
- общее количество часов: 36 часов.

Содержание программы

Перед началом учебного процесса проводится вводное занятие по ознакомлению с расположением УМЦ «Авангард», с обязательным инструктажем по мерам безопасности во время учебных занятий и повседневной деятельности на территории центра, местах обучения.

Таблица 2

Тема	Кол-во часов	Содержание темы	Критерии освоения
Раздел: Тактическая, инженерная подготовка и военная топография (8 часов)			
Т-1. Свойства местности и их применение в военном деле	2	- чтение географических карт; - ориентирование с помощью компаса по сторонам света; - определение условных обозначений на карте; - выполнение элементов съёмки местности - определение места положения с использованием средств по геолокации. - обязанности наблюдателя; - предварительное	- стороны света; - условные обозначения местности на карте, обозначение военных объектов, подразделений; - способы определения собственного места положения (карта, компас, геолокация); - обязанности наблюдателя; - особенности выбора места наблюдения; - способы маскировки. - читать географические карты, определять стороны света, расстояния

		определение места наблюдения по карте; - особенности выбора места наблюдения на местности и его занятие; - оснащение наблюдаемого поста; скрытный отход с места наблюдения.	по карте; - определять азимут по карте с помощью компаса. - в определении азимута по карте, используя компас; - использовать условия местности для маскировки; - определять объект наблюдения;
Т-2. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ	1	- Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. - Порядок оборудования позиции отделения. - Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	- Формируют представление о шанцевом инструменте, порядке его сбережения и эксплуатации. - Актуализируют информацию о порядке и сроках инженерного оборудования позиции отделения и окопа для стрелка. - Вырабатывают алгоритм оборудования окопа для стрельбы из положения лежа
Т-3. Основные виды тактических действий войск	1	- Основы общевойскового боя. - Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). - Виды маневра. - Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. - Оборона, ее задачи и принципы. - Наступление: задачи и способы	- Формируют представления об основах общевойскового боя. - Классифицируют основные понятия общевойскового боя и видах маневра в бою. - Рассказывают о видах боевых действий, обороне и наступлении. - Анализируют походный, предбоевой и боевой порядок подразделений. - Вырабатывают алгоритм действий военнослужащего в бою
Т-4. Военно-тактическая командная игра с использованием комплекта оборудования «Лазер-таг» «Операция «Авангард»	4	действия включают в себя элементы всех видов подготовки центра «Авангард» по одному из сценариев: - свободная охота (лазертаг). Последний оставшийся – победитель. Как вариант, – разбиться на двойки. - стенка-на-стенку – 2 команды, Победитель – команда, уничтожившая всех противников. - флаги (лазертаг) – захват флага - команды стартуют на равных от флага позиций. Кто принесёт на своё место старта флаг - тот победил. - захват (лазертаг) – оговаривается место,	- порядок и правила применения оборудования и учебного оружия; - требования безопасности во время учебных занятий и пребывания на территории УМЦ «Авангард». - применять полученные в ходе обучения на курсах навыки при проведении военно-тактической игры «Операция «Авангард».

		которое необходимо захватить (здание, холм и т.д.). Можно проводить захват предметов (тот же захват флага). С использованием инфраструктуры УМЦ «Авангард».	
Раздел: Общевоинские уставы 4 часа			
Т-1. Общевоинские уставы.	4	- Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. - Особенности прохождения службы по контракту. - Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. - Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	– Характеризуют воинские должности. – Анализируют порядок освоения воинских должностей. – Объясняют особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. – Актуализируют знания о военно-учебных заведениях (высшего и среднепрофессионального профиля). – Рассказывают о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования. – Характеризуют порядок подготовки офицерских кадров
Раздел: Военно-медицинская подготовка 4 часа			
Т-1. Основы сохранения здоровья военнослужащих .	1	-правила личной и общественной гигиены; - наиболее характерные причины и признаки ранений и травм, острых отравлений и поражений, требующих оказания неотложной помощи	Знать: правила личной и общественной гигиены; основные признаки ранений и травм. Уметь: соблюдать требования личной и общественной гигиены; определять основные признаки ранений и травм. Иметь практический опыт: в соблюдении требований личной и общественной гигиены; в определении основных признаков ранений и травм.
Т-2. Оказание первой помощи (самопомощи) в бою.	1	- способы оказания первой помощи (самопомощи) в бою; - средства для оказания помощи (самопомощи) в бою.	- способы оказания первой помощи (самопомощи) в бою; - средства для оказания помощи (самопомощи) в бою.

Т-3. Эвакуация раненых с поля боя, реанимационные мероприятия	2	техника безопасности при выполнении упражнений по транспортировке раненых; способы выноса раненых с поля боя; - погрузка раненых на санитарный и общевойсковой транспорт	требования по технике безопасности при выполнении упражнений; основные способы выноса раненых с поля боя; -особенности транспортировки раненых с повреждениями в области живота, позвоночника. -использовать подручные средства для изготовления носилок; -изготавливать обвязки для извлечения раненых из боевых машин; -непосредственно транспортировать раненого к месту оказания медицинской помощи.
Раздел: Стрелковая подготовка 8 часов			
Т-1. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия	2	-основные виды стрелкового и метательного вооружения; - АК-12, ПЯ, ПЛ, ручной противотанковый гранатомёт, ручные гранаты, штык-нож; - изучение устройства и принципа действия фугасных, бронебойных и кумулятивных снарядов; - виды мин, особенности их применения; - техника безопасности при выполнении практических заданий (упражнений).	- основные виды вооружения пехотинца (АК-74, АК-12, ПМ, ПЯ, ПЛ, штык-нож, ручные гранаты); - устройство и принцип действия фугасных, брони пробиваемых и кумулятивных снарядов; - виды мин, особенности их применения. - различать основные виды вооружения пехотинца; - метать учебные гранаты по предполагаемым целям противника.
Т-2. Назначение и тактико-технические характеристики АК-74.	2	- техника безопасности обращения с оружием; - история появления автоматического стрелкового оружия; - тактико-технические характеристики АК-74; - устройство и принцип действия АК-74; - работа частей и механизмов АК при зарядании и стрельбе; - выполнение неполной разборки и сборки АК-74; - снаряжение магазина патронами; - уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.	Знать: - основные тактико-технические характеристики; - общее устройство АК-74; - основные правила техники безопасности обращения с оружием; - основные требования хранения и ухода за оружием. Уметь: - выполнять неполную разборку и сборку АК-74; - снаряжать магазин патронами; - выполнять чистку оружия. Иметь практический опыт: - по сборке и разборке АК-74; - по снаряжению магазина патронами.
Т-3. Выполнение упражнений	4	- техника безопасности при выполнении учебных	Знать: - технику безопасности при

начальных стрельб.		стрельб; - правила и техника прицеливания из АК-74, пистолета Макарова; - команды подаваемых при проведении стрельб и порядок их выполнения; - выполнение упражнения стрельбы по мишеням из положения лёжа, сидя с колена, стоя.	стрельбе; - правила выполнения упражнений при стрельбе лёжа и стоя; - команды подаваемых при проведении стрельб и порядок их выполнения. Уметь: - переводить прицельную планку для стрельбы на разные расстояния прицеливания; - выполнять упражнение стрельбы в положении лёжа, стоя; - выполнять команды при проведении стрельб; - производить доклад о готовности к стрельбе и окончании стрельбы. Иметь практический опыт: по выполнению упражнения по стрельбе из положения: стоя, лёжа.
Раздел: Радиационная, химическая и биологическая защита 4 часа			
Т-1. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	2	- основные виды средств радиационного, химического и биологического поражения их поражающие факторы; - способы защиты от поражающих факторов; - способы действия личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.	- основные виды средств радиационного, химического и биологического поражения их поражающие факторы. - определить способы защиты от поражающих факторов.
Т-2. Средства индивидуальной защиты и пользование ими.	2	- техника безопасности при выполнении практических заданий по экипировке ОЗК, противогаза; - виды средств индивидуальной защиты от воздействия поражающих факторов средств радиационного, химического и биологического оружия; - действия при команде «Газы»; - практическое выполнение нормативов по экипировке общевойсковой защитного комплекта (ОЗК).	- правила и способ экипировки в общевойсковой защитный комплект (ОЗК); - правила и способы одевания противогаза; - действия при команде «Газы». - экипироваться в общевойсковой защитный комплект (ОЗК). - в одевании противогаза; - в экипировке в общевойсковой защитный комплект (ОЗК).
Раздел: Строевая подготовка 6 часа			
Т-1. Строевые приёмы и движения без оружия.	4	- техника безопасности при выполнении строевых приемов как самостоятельно, так и в составе подразделения;	- команды: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Разойдись», «Головные уборы снять (одеть)». - выполнять команды: «Становись»,

		- выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Разойдись», «Головные уборы снять (одеть)»; - повороты на месте; - движение строевым шагом; - выполнение воинского приветствия на месте и в движении; - выход из строя и возвращение в строй; - подход к командиру.	«Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы снять (одеть)»; - выполнять движение строевым шагом. - в выполнении строевых приёмов.
Т-2. Строевые приёмы и движения в составе подразделения (взвода).	2	- выполнение в составе подразделения построений, перестроений, поворотов, движений с переменной направления; - выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении; - ответ на поздравление.	- строевые приёмы движения в составе подразделения. - выполнять в составе подразделения построение, перестроение, повороты, движение с переменной направления; - выполнять воинское приветствие в строю на месте и в движении. - в выполнении строевых приёмов в составе подразделения.
Раздел: Физическая подготовка			
2 часов			
Т-2. Общефизическая подготовка. Выполнение нормативов на гимнастических снарядах. Бег на дистанции, комплексная полоса препятствий.	2	- техника безопасности при выполнении упражнений по преодолению комплексной полосы препятствий и бега на дистанции; - совершенствование и контроль упражнения в беге на 100м (челночный бег 10мх10м); - преодоление комплексной полосы препятствий;	- требования по технике безопасности при выполнении упражнений; - технику бега (движение рук, ног, ритм дыхания); - способы преодоления комплексной полосы препятствий; - требования по технике безопасности при выполнении упражнений. - преодолевать комплексную полосу препятствий; - выполнять физические упражнения, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; - в преодолении комплексной полосы препятствия; - в выполнении общефизических упражнений.
Раздел: Основы БПЛА			
1 часа			
Т-1 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в	1	- История возникновения и развития радиотехнических комплексов. - Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее	- Актуализируют информацию об истории возникновения и развития беспилотных авиационных систем. - Формируют представления о способах боевого применения БПЛА, АНПА, БЭК.

условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты		устройство БПЛА. - Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	- Объясняют способы ведения разведки местности с помощью БПЛА. - Рассказывают о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа. - Решают ситуационные задачи
---	--	---	--

1.4 Планируемые результаты

Предметные

Формируемые в ходе изучения программы «Начальная военная подготовка», темы должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных

и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Личностные

Личностные результаты изучения программы «Начальная военная подготовка» включают:

1) гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

- сформированность базового уровня культуры безопасности

жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание

его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

б) физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Метапредметные

В результате изучения программы «Начальная военная подготовка» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

II. КОМПЛЕКС УСЛОВИЙ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ

2.1 Календарный учебный график

Приложение №1.

2.2 Условия реализации программы.

Методическое обеспечение При реализации программы применяются следующие формы проведения занятий:

- теоретические (объяснение, рассказы, беседы, лекции);
- практические занятия (непосредственное выполнение практических заданий, упражнений, как с помощью преподавателя, так и самостоятельно, в зависимости от уровня сложности и компетентности курсанта);
- просмотр фильмов, презентаций, наглядных пособий;
- мастер-классы по боевой и специальной подготовке;
- конкурсы и соревнования по военно-прикладным видам спорта;
- военно-спортивные и тактические игры.
- словесный (устное изложение материала);
- иллюстрированный (просмотр видео и наглядных материалов);
- репродуктивный (практическое изучение материала по образцу педагога).

Кадровое обеспечение педагог дополнительного образования, работающий по данной программе, соответствует квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

2.3. Материально-техническое оснащение

Таблица 3

№ п/п	Учебно-материальная база	Кол-во
1.	Наличие: - оформленного учебного класса (кабинета); - наличие уголка ГО; - наличие уголка пожарной безопасности; - уголок НВП, таблицы по НВП.	
2.	Наличие компьютерного класса и использование мультимедийных программ для обучения учащихся курсу ОБЖ	1 шт.
3.	Комплект наглядных пособий «Правила оказания первой медицинской помощи».	15 шт.
4.	Имитаторы ранений и поражений в кейсе.	1 шт.
5.	Учебные АК-74	10 шт.
6.	Учебные гранаты Ф-1	6 шт.
7.	Секундомер	1 шт.
8.	Газо-дымозащитный комплект ГДЗК-А.	1 шт.
9.	Аптечка индивидуальная АИ-2.	10 шт.
10.	Индивидуальный перевязочный пакет ИПП1.	10 шт.
11.	Сумка санинструкторская.	1 шт.

12.	Наличие учебных средств радиационной и химической защиты: - противогазы ГП -5, ГП-7, ИП-4 и т.д.; - дополнительные патроны; - приборы радиационной разведки ДП- 5А, ДП-5В; - бытовые приборы типа «Белла», «Сосна» и др.; - приборы химической разведки типа ВПХР; - приборы учёта доз облучения ДП – 22, ДП – 24	25 шт. 25 шт. 2 шт. 5 шт. (на каждого)
13.	Наличие средств защиты кожи: - защитный костюм Л-1	1 шт.

2.4 Формы аттестации

Для проведения начальной входной, промежуточный и итоговый контроль и используются диагностические материалы.

2.5 Диагностический инструментарий (используемые материалы)

Критерии оценивания:

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Для отслеживания уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции используются следующие формы контроля: текущий, тематический, итоговый, диагностика воспитанности юнармейцев.

Текущий контроль - оперативная и динамическая проверка результатов обучения, сопутствующая процессу формирования знаний, выработки и закрепления умений и навыков воспитанников (диагностика).

Тематический контроль - проверка решения заранее определённых задач или программного материала (контрольные занятия, сдача нормативов).

Итоговый контроль - оценка результатов обучения за полугодие, год (зачет, экзамен).

Диагностика воспитанности позволяет увидеть динамику изменений в личностной сфере воспитанников. По результатам диагностики определяются оптимальные условия для развития каждого подростка с учётом его возрастных особенностей.

Методы педагогического мониторинга:

- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- опрос.

Формы педагогического мониторинга контроля знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков воспитанников);

- собеседования;
- соревнования;
- слёты.

Формы подведения итогов реализации программы

В течение учебного года воспитанники выступают на показательных занятиях, соревнованиях, фестивалях, слётах, принимают участие в конкурсах, викторинах.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года. В конце полугодия, учебного года воспитанники сдают зачёты, экзамены, нормативы по военной и физической подготовке.

Результаты реализации программы оцениваются по следующим направлениям по итоговой аттестации:

Критерии оценки результатов учебных сборов

Индивидуальная оценка каждого учащегося складывается из оценок, полученных за выполнение каждого норматива:

«отлично», если не менее 50 процентов нормативов выполнено на «отлично», остальные - на «хорошо»;

«хорошо», если не менее 50 процентов нормативов выполнено на «отлично» и «хорошо», остальные - не ниже «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если не более чем по одному из нормативов получена оценка «неудовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если по нормативам получены две и более оценки «неудовлетворительно».

Общая оценка за учебные сборы выставляется:

«отлично», если оценки, полученные по тактической и огневой подготовке - «отлично», а по строевой - не ниже «хорошо», при примерном или удовлетворительном поведении;

«хорошо», если оценки, полученные по тактической и огневой подготовке - не ниже «хорошо», а по строевой - не ниже «удовлетворительно», при примерном или удовлетворительном поведении;

«удовлетворительно», если не более чем по одному разделу учебной программы получена оценка «неудовлетворительно» при примерном или удовлетворительном поведении;

«неудовлетворительно», если по двум и более разделам учебной программы получены оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки (приложение 2).

2.6 Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей

Рабочая программа воспитания для обучающихся по программе дополнительного образования «Начальная военная подготовка» разработана педагогом дополнительного образования-руководителем детского объединения согласно требованиям современного законодательства.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2.7 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

Задачи воспитательного процесса:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Планируемые результаты:

- развитие самосознания учащихся;
- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Приоритетные направления воспитания

- поддержка семейного воспитания;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений;
- гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей

Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

№ п/п	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности
1.	Сентябрь	День открытых дверей УМЦ Авангард	Учащиеся	Ознакомление молодежи города с патриотическим направлением работы Центра технического творчества, демонстрация возможностей УМЦ Авангард, практической значимости использования

				приобретаемых в ходе занятий в Авангарде навыков. Целевая аудитория – школьники города и их родители.
2.	Сентябрь	Проведение городского смотра строя и песни	Учащиеся	Конкурс проводится с целью воспитания у подростков чувства гражданственности, патриотизма, формирования жизненных ценностей и убеждений, пропаганды здорового образа жизни, сплочения классных коллективов, совершенствования форм патриотической работы в школе, выработки навыков строевой подготовки, изучения военных, строевых песен.
3.	Октябрь	Проведение городской военизированной спартакиады "Юнармеец"	Учащиеся	Соревнования юнармейских отрядов по огневой, тактической, медицинской подготовке, радиохимзащите, поведения в экстремальной обстановке. Оценка уровня знаний по военной истории России. Проводится с целью создания условий для воспитания патриотических чувств и качеств у подрастающего поколения, являющихся в последствии основой нравственного поведения человека, подготовки молодежи к службе в рядах Вооруженных сил России, совершенствования работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи.
4.	Ноябрь-март	Городской генеалогический конкурс «Помни корни свои»	Учащиеся	Конкурс проводится с целью содействия укреплению семьи, преемственности семейных традиций, общности со старшими поколениями, познания своих корней, воспитания гражданственности и патриотизма Формат Презентация исследовательских работ по номинациям.

5.	Декабрь	Городской конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать»	Учащиеся	Конкурс на лучшую презентацию или видеоролик о Вооруженных Силах Российской Федерации. Участники: команды патриотических объединений общеобразовательных школ под руководством советников директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями сделать краткое описание мероприятия целями и задачами
6.	Февраль	Проведение мастер-классов патриотических организаций, в рамках зональной конференции патриотических клубов и организаций Ростовской области «Мы-патриоты!»	Учащиеся	Конференция проводится с целью представления успешного опыта работы военно-патриотических объединений и организаций РО, координации работы военно-патриотических клубов и объединений, развития системы военно-патриотического воспитания детей и молодежи. Форсайт-сессия для педагогов - руководителей военно-патриотических объединений
7.	Февраль	Торжественная церемония вступления в ряды ВВПОД «Юнармия»	Учащиеся	Общегородское мероприятие, посвященное принятию в члены Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Юнармия» лучших участников юнармейских отрядов городских общеобразовательных организаций, с участием Городского совета ветеранов боевых действий сделать краткое описание мероприятия целями и задачами
8.	Апрель	Региональный фестиваль инсценированной военной песни «На Берлин!»	Учащиеся	Очно-заочный фестиваль-конкурс команд из муниципальных образований РО (детские сады, школы, СПО, учреждения культуры) по инсценированию военных песен. Формат представления инсценировки определяется Положением (театрализация, литературно-музыкальная композиция, хореография,

				вокально-хоровая и т.д) Фестиваль проводится с целью повышения духовно- нравственных качеств личности учащихся на основе военно-песенного творчества формат
9.	Февраль- апрель	Участие в организации муниципального этапа смотра - конкурса на лучшую организацию работы по военно- патриотическому воспитанию учащихся в общеобразовательных организациях	Учащиеся	Цель: активизация работы по военно - патриотическому воспитанию детей и молодежи
10.	в течение года	Проведение открытых уроков, встреч с ветеранами боевых действий, участниками СВО, руководителей казачьих организаций	Учащиеся	
11.	в течение года	Участие в городских митингах и акциях, посвященных памятным датам истории России, поддержке Вооруженных сил РФ	Учащиеся	
12.	В течение года	Проведение муниципального этапа и подготовка команды к региональным соревнованиям «Школа безопасности», Всероссийской военно- спортивной патриотической игры «ПОБЕДА», военно- спортивной игры «Зарница», юнармейских военно-тактических игр «Южный Форпост - Память поколения», муниципального этапа Всероссийского детско- юношеского фестиваля "Ворошиловский стрелок», областном военно-спортивном слете «Военный городок»	Учащиеся	Спортивные соревнования, эстафета

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации с изменениями на 2019 год. М.: «Эскомо», 2019 - 480 с.
2. Аксенов, К.В., Кузнецов, А.В. Шмулевский Д.Б., Косарев, А.В. Тарасов, В.М./ Огневая подготовка: Учебник / Филиал ВКА им. Можайского А.Ф. (г. Ярославль). - М.: Изд-во ООО «ТФ «Норд»», 2015. - 556 с.
3. Брюнин, А.И., Методическое пособие по военной топографии. - М.: Издательство «Подросток», 2009 - 235 с.
4. Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. - М.: Издательство «Подросток», 2009 - 134 с.
5. Дворкин, Л.С., Новаковский, С.В. Возрастные особенности развития силовых возможностей школьников 7-17 лет.// Физическая культура, 2003 - 229 с.
6. Приказ Министра обороны РФ от 21 апреля 2009 г. N 200 "Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации".
7. Каинов А.Н., Курьерова Г.И. Сборник элективных курсов «Основы безопасности жизнедеятельности», Волгоград, 2008 - 135 с.
8. Катуков, А.М. Цветаев, Е.Н. Военно - патриотическое воспитание учащихся на занятиях по начальной военной подготовке - М.: Издательство: «Просвещение», 2006 - 354 с.
9. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 - 11 классы средней школы - М.: Издательство: «Просвещение», 2009 - 214 с.
10. Корбут, В.Б. Памятка военнослужащему по оказанию первой помощи. М.: Издательство: «Военно-медицинская академия», 2008 - 58 с.
11. Наumenко, Ю.А. Начальная военная подготовка - М.: Издательство: «Просвещение», 2004 - 157 с.
12. Подготовка разведчика. (Настольная книга будущего командира). - Мн. Харвест - М.: АСТ, 2001. - 400 с.
13. Сборник нормативно - правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе - М.: «Мнемозина», 2000 - 420 с.
14. Научно-методический журнал «Классный руководитель»
15. Дни воинской славы России. Москва, ООО Глобус, 2007 г.
16. Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России // Проблемы воспитания патриотизма. - Вологда.: ВИРО, 2004.
17. Тетушкина Л.Н. Уроки воспитания патриотизма. ОБЖ №8, 2005 г.
18. Хромов Н.А. Основы военной службы. ОБЖ, №8, 2005 г.
19. Чиняков М.Н. Уроки патриотизма. ОБЖ, №8, 2005 г.
20. «Патриот Отечества» №9, 2004 г.
21. Тупикин Е.А. , Евтеев В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» 2007 г.
22. Методический и практический журнал «Воспитание и обучение» №6, 2007 г.

23. Научно-методический журнал «Воспитание школьников» №2, 2003 г.
24. Справочник руководителя Образовательного учреждения №8 август 2005 г.
25. Целовальникова А. Патриотами не рождаются, ими становятся. ОБЖ №11, 2006 г.
26. Стрельников В. Исторический опыт патриотического воспитания. ОБЖ №1, 2006 г.

Список литературы для обучающихся

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года N 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
2. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации с изменениями на 2019 год. - М.: «Эскомо», 2019 - 480 с.
3. Брюнин, А.И., Методическое пособие по военной топографии. - М.: Издательство «Подросток», 2009 - 235 с.
4. Дворкин, Л.С., Новаковский, С.В. Возрастные особенности развития силовых возможностей школьников 7-17 лет. // Физическая культура, 2003 - 174 с.
5. Катуков А.М., Цветаев Е.Н., Военно-патриотическое воспитание учащихся на занятиях по начальной военной подготовке. - М.: «Просвещение», 2006 - 167 с.
6. Каинов, А.Н., Курьерова, Г.И.. Сборник элективных курсов «Основы безопасности жизнедеятельности», Волгоград: 2008 - 132 с.
7. Корбут, В.Б. Памятка военнослужащему по оказанию первой помощи. - М.: Издательство: «Военно-медицинская академия», 2008 - 58 с.
8. Науменко Ю.А. Начальная военная подготовка, М.: «Просвещение», 2004 - 176 с.
9. Приказ Министра обороны РФ от 21 апреля 2009 г. N 200.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарные учебные графики по группам

Таблица 5

№, п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				групповая	2	Свойства местности и их применение в военном деле: - чтение географических карт; - ориентирование с помощью компаса по сторонам света; - определение условных обозначений на карте; - выполнение элементов съёмки местности - определение места положения с использованием средств по геолокации. - обязанности наблюдателя; - предварительное определение места наблюдения по карте; - особенности выбора места наблюдения на местности и его занятие; - оснащение наблюдаемого поста; скрытый отход с места наблюдения.	К. 17 Стрелковой плац	Устный опрос Практическое выполнение
2				групповая	2	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ. - Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. - Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Основные виды тактических действий войск:	К.17 Спортивная площадка	Устный опрос Практическое выполнение

						- Основы общевойскового боя. - Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). - Виды маневра. - Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. - Оборона, ее задачи и принципы. - Наступление: задачи и способы.		
3				групповая	2	Военно-тактическая командная игра с использованием комплекта оборудования «Лазер-таг» «Операция «Авангард»: действия включают в себя элементы всех видов подготовки центра «Авангард» по одному из сценариев: - свободная охота (лазертаг). Последний оставшийся – победитель. Как вариант, – разбиться на двойки. - стенка-на-стенку –2 команды, Победитель – команда, уничтожившая всех противников. С использованием инфраструктуры УМЦ «Авангард».	Спортивная площадка. Тир.	Практическое выполнение
4				групповая	2	Военно-тактическая командная игра с использованием комплекта оборудования «Лазер-таг» «Операция «Авангард»: действия включают в себя элементы всех видов подготовки центра «Авангард» по одному из сценариев: - флаги (лазертаг)– захват флага - команды стартуют на равных от флага позициях. Кто принесёт на своё место старта флаг - тот победил.	Спортивная площадка. Тир.	Практическое выполнение

						- захват (лазертаг) – оговаривается место, которое необходимо захватить (здание, холм и т.д.). Можно проводить захват предметов (тот же захват флага). С использованием инфраструктуры УМЦ «Авангард».		
5				групповая	2	Общевойские уставы: - Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. - Особенности прохождения службы по контракту.	К.17	Устный опрос Практическое выполнение
6				групповая	2	Общевойские уставы: - Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	К.17	Устный опрос Практическое выполнение
7				групповая	2	Основы сохранения здоровья военнослужащих: -правила личной и общественной гигиены; -наиболее характерные причины и признаки ранений и травм, острых отравлений и поражений, требующих оказания неотложной помощи. Оказание первой помощи (самопомощи) в бою: -способы оказания первой помощи (самопомощи) в бою; средства для оказания помощи (самопомощи) в бою.	К.17	Устный опрос /Практическое выполнение

8				групповая	2	Эвакуация раненых с поля боя, реанимационные мероприятия: -техника безопасности при выполнении упражнений по транспортировке раненых; -способы выноса раненых с поля боя; -погрузка раненых на санитарный и общевойсковой транспорт.	К.17 Спортивная площадка	Устный опрос /Практическое выполнение
9				групповая	2	Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия: -основные виды стрелкового и метательного вооружения; - АК-12, ПЯ, ПЛ, ручной противотанковый гранатомёт, ручные гранаты, штык-нож; - изучение устройства и принципа действия фугасных, бронебойных и кумулятивных снарядов; - виды мин, особенности их применения; - техника безопасности при выполнении практических заданий (упражнений).	К.17 Тир	Практическое выполнение
10				групповая	2	Назначение и тактико-технические характеристики АК-74: - техника безопасности обращения с оружием; - история появления автоматического стрелкового оружия; - тактико-технические характеристики АК-74; - устройство и принцип действия АК-74; - работа частей и механизмов АК при зарядании и стрельбе; - выполнение неполной	К.17 Тир	Практическое выполнение

						разборки и сборки АК-74; - снаряжение магазина патронами; - уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.		
11				групповая	2	Выполнение упражнений начальных стрельб - техника безопасности при выполнении учебных стрельб; - правила и техника прицеливания из АК-74, пистолета Макарова.	Тир	Практическое выполнение
12				групповая	2	Выполнение упражнений начальных стрельб – анды подаваемых при проведении стрельб и порядок их выполнения. выполнение упражнения стрельбы по мишеням из положения лёжа, сидя с колена, стоя.	Тир	Практическое выполнение
13				групповая	2	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита): - основные виды средств радиационного, химического и биологического поражения их поражающие факторы; - способы защиты от поражающих факторов; способы действия личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.	К. 17	Устный опрос /Практическое выполнение
14				групповая	2	Средства индивидуальной защиты и пользование ими: - техника безопасности при выполнении практических заданий по экипировки ОЗК, противогаза; - виды средств индивидуальной защиты от воздействия поражающих факторов средств радиационного, химического и биологического	К. 17	Практическое выполнение

						оружия; - действия при команде «Газы»; - практическое выполнение нормативов по экипировке общевойскового защитного комплекта (ОЗК).		
15				групповая	2	Строевые приёмы и движения без оружия: - техника безопасности при выполнении строевых приемов как самостоятельно, так и в составе подразделения; - выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Разойдись», «Головные уборы снять (одеть)»; - повороты на месте; - движение строевым шагом;	Строевой плац к.17	Практическое выполнение
16				групповая	2	Строевые приёмы и движения без оружия: - выполнение воинского приветствия на месте и в движении; - выход из строя и возвращение в строй; -подход к командиру.	Строевой плац К.17	Устный опрос /Практическое выполнение
17				групповая	2	Строевые приёмы и движения в составе подразделения (взвода): - выполнение в составе подразделения построений, перестроений, поворотов, движений с переменной направления; - выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении; - ответ на поздравление.	Строевой плац К.17	Устный опрос /Практическое выполнение
18				групповая	2	Общефизическая подготовка. Выполнение нормативов на гимнастических снарядах. Бег на дистанции, комплексная полоса препятствий: - техника безопасности при выполнении упражнений по преодолению комплексной полосы препятствий и	Спортивная площадка Полоса препятствий к.17	зачет

						бега на дистанции; - совершенствование и контроль упражнения в беге на 100м (челночный бег 10мх10м); преодоление комплексной полосы препятствий. Итоговый контроль		
				групповая	1	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты. - История возникновения и развития радиотехнических комплексов. - Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	к.17	Факультативное занятие
Итого: 36 час.								

Результаты реализации программы оцениваются по следующим направлениям:

Таблица 6

Наименование раздела	Форма контроля
Тактическая, инженерная подготовка и военная топография	- выполнение практического задания
Стрелковая подготовка	- выполнение нормативов (неполная разборка и сборка автомата и снаряжение магазина патронами)
Строевая подготовка	- выполнение строевых приёмов
Радиационная, химическая и биологическая защита	- выполнение нормативов (одевание противогаза, одевание ОЗК)
Основы БПЛА	- выполнение практического задания
Физическая подготовка	- выполнение нормативов (бег на 100м, подтягивание на перекладине, , преодоление комплексной полосы препятствий)

Критерии оценки.

Таблица 7

Раздел: Тактическая, инженерная подготовка и военная топография
Индивидуальная оценка тактической подготовки обучающихся складывается из оценок, полученных ими за выполнение упражнений (определение азимута по карте, выполнение маскировки огневого рубежа, поражение мишени метательным (ручная граната) оружием), а также за знание теоретического раздела тактической подготовки (чтение географических карт, особенности выбора мест наблюдения, основные виды бронетехники (танк, БМП, БТР), меры безопасности при обращении с оружием) и определяется: - "Отлично" - если оценка за практические упражнения "отлично", а за знание теоретического раздела - не ниже "хорошо"; - "Хорошо" - если оценка за практические упражнения не ниже "хорошо", а за знание теоретического раздела - не ниже "удовлетворительно"; - "Удовлетворительно" - если обе оценки не ниже "удовлетворительно".
Раздел: Стрелковая подготовка.
Индивидуальная оценка огневой подготовки обучающихся складывается из оценок, полученных ими за выполнение упражнений (сборка, разборка АК-74, снаряжение магазина патронами, стрельба (электронный тир, либо из пневматической винтовки)), а также за знание теоретического раздела огневой подготовки (основы и правила стрельбы, материальная часть оружия, меры безопасности при обращении с оружием) и определяется: - "Отлично" - если оценка за практические упражнения "отлично", а за знание теоретического раздела - не ниже "хорошо"; - "Хорошо" - если оценка за практические упражнения не ниже "хорошо", а за знание теоретического раздела - не ниже "удовлетворительно"; - "Удовлетворительно" - если обе оценки не ниже "удовлетворительно".
Раздел: Строевая подготовка.
Индивидуальная оценка строевой подготовки обучающихся складывается из оценок, полученных ими за выполнение упражнений (строевых действий: «Становись», «Равняйся»,

«Смирно», «Вольно», «Отставить», движение строевым шагом), а также за знание теоретического раздела строевой подготовки (строевых команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Отставить», положение тела, рук, ног при движении строевым шагом) и определяется: - "Отлично" - если оценка за практические упражнения "отлично", а за знание теоретического раздела - не ниже "хорошо"; - "Хорошо" - если оценка за практические упражнения не ниже "хорошо", а за знание теоретического раздела - не ниже "удовлетворительно"; - "Удовлетворительно" - если обе оценки не ниже "удовлетворительно".
Раздел: Радиационная, химическая и биологическая защита.
Индивидуальная оценка подготовки обучающихся по разделу "Радиационная, химическая и биологическая защита" складывается из оценок, полученных ими за выполнение упражнений (экипировки в общевойсковой защитный комплект (ОЗК), одевании противогаза), а также за знание теоретического раздела радиационная, химическая и биологическая защита подготовки (виды оружия радиационного, химического и биологического поражения, способы индивидуальной защиты от поражающих факторов, составные части элементов средств индивидуальной защиты (ОЗК, противогаз)), и определяется: - "Отлично" - если оценка за практические упражнения "отлично", а за знание теоретического раздела - не ниже "хорошо"; - "Хорошо" - если оценка за практические упражнения не ниже "хорошо", а за знание теоретического раздела - не ниже "удовлетворительно"; - "Удовлетворительно" - если обе оценки не ниже "удовлетворительно".
Раздел: Военно-медицинская подготовка.
Индивидуальная оценка по военно-медицинской подготовки обучающихся складывается из оценок, полученных ими за выполнение упражнений (накладывание жгута, шины, перевязка раны), а также за знание теоретического раздела медицинской подготовки (правила личной и общественной гигиены, порядок действий и способы оказания первой медицинской помощи раненым, основные правила и способы транспортировки раненых) и определяется: - "Отлично" - если оценка за практические упражнения "отлично", а за знание теоретического раздела - не ниже "хорошо"; - "Хорошо" - если оценка за практические упражнения не ниже "хорошо", а за знание теоретического раздела - не ниже "удовлетворительно"; - "Удовлетворительно" - если обе оценки не ниже "удовлетворительно".
Раздел: Физическая подготовка.
Индивидуальная оценка по физической подготовке обучающихся складывается из оценок, полученных ими за выполнение упражнений (преодоление комплексной полосы препятствий, бег на короткие дистанции, общефизические упражнения), а также за знание теоретического раздела физической подготовки (техника безопасности при выполнении упражнений, виды и способы верёвочной переправы, способы преодоления комплексной полосы препятствий, классификация физических упражнений по их функциональной направленности), и определяется: - "Отлично" - если оценка за практическое выполнение "отлично", а за знание теоретического раздела не ниже "хорошо"; - "Хорошо" - если оценка за практическое выполнение "хорошо", а за знание теоретического раздела не ниже "удовлетворительно"; - "Удовлетворительно" - если обе оценки не ниже "удовлетворительно".

Требования к безопасности при проведении учебно-практических занятий

Таблица 8

Темы занятий	Требования к технике безопасности при проведения занятий
Раздел: Тактическая, инженерная подготовка и военная топография	
Передвижение на поле боя.	Во время занятия перед непосредственным выполнением практического задания (упражнения) педагогический работник детально изучает с обучающимися основные требования безопасности к передвижению на поле боя, выполнения маскировки огневого рубежа, самоокапывании. По результату инструктажа по ТБ обучающиеся расписываются в соответствующей графе журнала учёта занятий.
Тактика ведения боя мотострелковым подразделением	Во время занятия перед непосредственным выполнением практического задания (упражнения) педагогический работник детально изучает с обучающимися основные требования безопасности при отработке упражнения по тактике подхода к цели, метание учебных ручных гранат по мишени.
Раздел: Военно-медицинская подготовка	
Оказание первой помощи (самопомощи) в бою.	Во время занятия перед непосредственным выполнением практического задания (упражнения) педагогический работник детально изучает с обучающимися основные требования безопасности при оказании первой медицинской помощи (накладывания жгута, шины, перевязка ран). По результату инструктажа по ТБ обучающиеся расписываются в соответствующей графе журнала учёта занятий.
Эвакуация раненых с поля боя.	Во время занятия перед непосредственным выполнением практического задания (упражнения) педагогический работник детально изучает с обучающимися основные требования безопасности при транспортировке раненых. По результату инструктажа по ТБ обучающиеся расписываются в соответствующей графе журнала учёта занятий.
Раздел: Стрелковая подготовка.	
Основные виды стрелкового вооружения.	Во время занятия перед непосредственным выполнением практического задания (упражнения) педагогический работник детально изучает с обучающимися требования безопасности при выполнении упражнения по метанию учебных(имитационных) ручных гранат. По результату инструктажа по ТБ обучающиеся расписываются в соответствующей графе журнала учёта занятий.
Назначение и тактико-технические характеристики АК-74.	Во время занятия перед непосредственным выполнением практического задания (упражнения) педагогический работник детально изучает с обучающимися требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, при выполнении неполной разборки и сборки АК-74 (полноразмерный макет), при снаряжении магазина патронами. По результату инструктажа по ТБ обучающиеся расписываются в соответствующей графе журнала учёта занятий.
Выполнение упражнений начальных стрельб.	Во время занятия перед непосредственным выполнением практического задания (упражнения) педагогический работник детально изучает

	с обучающимися порядок выполнения стрельб, требования безопасности при выполнении упражнения по стрельбе из АК-74 из положения стоя, лёжа. По результату инструктажа по ТБ обучающиеся)расписываются в соответствующей графе журнала учёта занятий.
Раздел: Радиационная, химическая и биологическая защита	
Средства индивидуальной защиты и пользование ими.	Во время занятия перед непосредственным выполнением практического задания (упражнения) педагогический работник детально изучает с обучающимися основные требования безопасности при экипировке в общевойсковой защитный комплект (ОЗК), противогаз, респиратор. По результату инструктажа по ТБ обучающиеся расписываются в соответствующей графе журнала учёта занятий.
Раздел: Строевая подготовка	
Строевые приемы	Во время занятия перед непосредственным выполнением практического задания (упражнения) педагогический работник детально изучает с обучающимися основные требования безопасности при выполнении строевых приемов как самостоятельно, так и в составе подразделения. По результату инструктажа по ТБ обучающиеся расписываются в соответствующей графе журнала учёта занятий.
Раздел: Физическая подготовка	
Общефизическая подготовка. Бег на дистанции, комплексная полоса препятствий.	Во время занятия перед непосредственным выполнением практического задания (упражнения) педагогический работник детально изучает с обучающимися основные требования безопасности при выполнении упражнений по бегу, а также по преодолению комплексной полосы препятствия, при выполнении общефизических упражнений. По результату инструктажа по ТБ педагог расписывается в соответствующей графе журнала учёта занятий.