

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
НОВОЧЕРКАССКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ И ДОСУГА «ЭСТЕТИКА»

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол
от 27.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАУ ДО «ЦВД Эстетика»
Приказ № 320-о/д от 27.08.2024г.



Цивилёва И.В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ОТРЯД «АВАНГАРД-Искра»



Уровень программы: базовый
Вид программы: типовая
Уровень программы: модульная
Возраст детей: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год
Разработчик: Родимушкин В. Н.

г. Новочеркасск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы) 5	
1.2 Цели и задачи программы	9
1.3 Содержание программы	10
Учебный план	11
Содержание программы	12
1.4 Планируемые результаты	12
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	14
2.1 Календарный учебный график	14
2.2 Условия реализации программы.	14
2.3. Материально-техническое оснащение.....	14
2.4 Формы аттестации.....	15
2.5 Диагностический инструментарий (используемые материалы).....	15
2.6 Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей	16
2.7 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	16
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	19
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ	21
Приложение 1	21

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее — ФГОС ООО).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в редакции от 27 декабря 2023 г. (далее — ФГОС СОО).

9. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее — ФОП ООО).

10. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее — ФОП СОО).

11. Приказ Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования».

12. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской

Федерации на период до 2025 года».

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

17. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

23. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества

дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

24. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

26. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

27. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

28. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, обеспечивает патриотическое воспитание дошкольников.

Программа предусматривает взаимосвязь с основными направлениями развития и воспитания детей, социально-коммуникативному развитию дошкольников, дополняет общий информационно-практический материал.

Программа отражает педагогическую концепцию образовательного учреждения.

Актуальность программы Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.

Одной из таких задач является **патриотическое воспитание** подрастающего поколения. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Человек как личность формируется в младшем возрасте. Это в полной мере относится и к таким качествам, как нравственность и патриотизм. В младшем возрасте закладывается личностная культура, маленький человечек приобщается к духовно-нравственным основам, обретает ценностные ориентиры. Нравственность как основа патриотизма не может развиваться путём естественного взросления человека. Её формирует и совершенствует тот поток информации, который сопровождает ребёнка с самых первых лет жизни.

От того, в каких условиях находится и развивается ребёнок, какие средства и методы применяются для его воспитания, зависят в конечном итоге патриотизм и нравственность будущего гражданина.

Патриотическое воспитание дошкольников возможно только с учётом создания условий, которые будут способствовать социализации ребёнка в позитивном ключе, морально-нравственному и познавательному развитию формирующегося гражданина. Для этого ребёнок должен заниматься такими видами деятельности, которые соответствуют его возрасту, вызывают у него чувство радости, влияют на гармоничное развитие способностей умственных и физических. Маленькие дети очень любопытны, эмоциональны, отзывчивы на чужую боль и радость. Это благодатное время для воспитания нравственности. В этот период формируются эмоционально-чувственный мир и мышление ребёнка, поиск себя в мире, окружающем его.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Туризм - особый вид социальной деятельности человека, направленный на укрепление здоровья, повышение физической тренированности, выносливости организма, познание и общение. Проанализировав специальную литературу, мы выделили следующие виды туризма:

- спортивный - вид спорта, в основе которого лежат соревнования на преодоление разных по трудности препятствий в природной среде (дороги и тропы с различным покрытием, бездорожье, переправы, перевалы, вершины, пороги, каньоны, пещеры) и на искусственном рельефе;
- рекреационный - связан с передвижением людей в свободное время в целях отдыха, для восстановления их физических и душевных сил;
- краеведческий - посвящён изучению историко-культурного потенциала страны, её социокультурной среды, особенностей бытовой и хозяйственной деятельности;

- историко-культурный - наиболее широко распространённый вид активного познавательного отдыха, основанный на интересе к природному и историко-культурному наследию во всём его разнообразии;

- эколого-оздоровительный - туризм, обращённый к природе, не наносящий ей ущерба, нацеленный на экологическое образование и просвещение, формирование дружественных отношений с природой, использование её здоровьесформирующих ресурсов.

Спортивный туризм невозможен в дошкольном детстве, так как имеет возрастные ограничения, требует профильного обучения и сопряжён с рисками профессионального спорта. Поэтому в программе мы ставим акцент на рекреационном, эколого-оздоровительном и краеведческом туризме. Основная форма организации рекреационного туризма — прогулки-походы, предполагающие кратковременное пребывание на природе, ознакомление с объектами ближайшего социального окружения, овладение элементарными туристскими навыками.

Дошкольный туризм имеет много преимуществ:

Во-первых, туризм, как средство физического воспитания, позволяет круглогодично разнообразить двигательную деятельность детей и в полной мере использовать циклические движения на свежем воздухе, которые стимулируют развитие общей выносливости, корректирующей с показателями здоровья ребенка, и способствуют повышению уровня развития основных физических качеств ребенка, а также решить ряд проблем психологического здоровья дошкольников.

Во-вторых, именно туризму присущи коммуникативные функции и при целенаправленном педагогическом воздействии они могут играть значительную роль в решении задач нравственного воспитания. Туристические походы представляют собой один из важнейших организованных видов двигательной деятельности, в ходе которой решаются не только оздоровительные задачи, но и совершенствуются двигательные и физические навыки детей, формируются основы первых навыков здорового образа жизни.

В-третьих, средства туризма обладают большим познавательным потенциалом и могут способствовать более эффективному и качественному усвоению знаний в соответствии с программными требованиями, а также развивать познавательные способности детей.

Дошкольный туризм характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребенку при отсутствии у него серьезных патологий.

Интересно продуманная туристская двигательная деятельность детей в природных условиях развивает у дошкольников интерес к занятиям туризмом и физической культурой, повышает мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

К туристической деятельности, как одному из форм работы с дошкольниками, прибегают крайне редко: считается, что туризм – это дело средней общеобразовательной школы. Однако, мы уверены, что детский

туризм в оздоровлении детей дошкольного возраста может и должен использоваться в качестве вспомогательного средства в педагогической практике ДОО. Предлагаемая нами система работы по использованию элементарных форм туризма в оздоровлении детей старшего дошкольного возраста с одной стороны, позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках оздоровительной работы детского сада, а с другой – способствует становлению эффективного взаимодействия ДОО с родительской общественностью.

Назначение программы «Отряд «Авангард-Искра» заключается в том, что у дошкольников 7-8 лет посредством овладения простейшими туристическими навыками, улучшится здоровье, сформируется осознанное отношение к своему здоровью, повысится двигательная активность, а в дальнейшем разовьется потребность в здоровом образе жизни: отказ от вредных привычек, наносящих своему здоровью и здоровью окружающих, сознательного участия в охране окружающей среды.

Среди актуальных проблем реформирования дошкольного образования наиболее острой является обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Актуальность программы «Отряд «Авангард-Искра» заключается в создании для ребенка возможности для гармоничного физического и духовного развития, способствует формированию целостной картины мира и расширению кругозора.

Программа «Отряд «Авангард-Искра» определяет качественное повышение физического развития и оздоровления детей старших дошкольников посредством использования элементарных форм детского туризма.

Новизна и отличительные особенности программы состоят в том, что её содержание нацелено на:

1) общение ребят в неформальной клубной обстановке, происходит воспитание будущего гражданина своей страны, и формируются такие качества, как смелость, мужество;

2) общий принцип программы – здоровый образ жизни каждого воспитанника как индивидуальной системы ежедневного поведения человека, обеспечивающей ему физическое, духовное и социальное благополучие в реальной окружающей среде.

Возраст обучающихся 7 - 8 лет. Характерной особенностью обучающихся данной возрастной категории является стремление к самоутверждению и самореализации, что обосновывает необходимость применения соответствующих форм и методов работы. Применение в ходе реализации программы современных педагогических технологий, использование возможностей цифровых технологий обеспечивает повышение интереса обучающихся к изучаемым темам занятий, индивидуализирует образовательный процесс.

Объем реализуемой программы 36 недель, 72 учебных часа, включая

практические занятия и тренинги. Продолжительность учебного дня - 2 часа, продолжительность 1 академического часа - 45 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Форма обучения - очная.

Особенности организации обучения. Состав каждой группы постоянный, количество обучающихся в группе от 8 до 15 человек.

1.2 Цели и задачи программы

Цель

Создание условий для воспитания и развития качеств гражданина-патриота, уважающего прошлое и настоящее своей Родины, готового защитить Отечество, принимающего и умеющего применять духовно-нравственные нормы, ценности, традиции, правила поведения.

Задачи:

Обучающие:

- изучить основы истории Отечества и Донского края на примере жизни и героических подвигов предков;
- сформировать знания, умения, навыки и опыт поведения в рамках здорового образа жизни, дать первоначальные медицинские знания о способах оказания первой помощи пострадавшим;
- привить навыки ориентирования на местности различными способами, сформировать представление об особенностях проведения туристических походов;
- сформировать знания, умения навыки и опыт поведения в рамках духовно-нравственных традиций, правил и норм.

Развивающие:

- развивать познавательные интересы, позитивные личностные качества, организаторские, лидерские, коммуникативные и другие способности.

Воспитательные:

- воспитывать у молодых людей патриотизм, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей, чувство любви к Родине;
- воспитывать духовно-нравственные качества личности;
- сформировать адекватное эмоционально-ценностное отношение к окружающей действительности, уважение к духовному, культурному и историческому прошлому России, к традициям малой Родины;
- формировать осознанное стремление и потребность обучающихся к здоровому образу жизни и активному отдыху;
- воспитывать уважительное отношение к героической истории нашего государства, его вооруженным силам;
- воспитывать самостоятельность, сознательную дисциплину и

культуру поведения, силу воли, смелость, умение концентрироваться на выполнении поставленной цели;

– сформировать навыки самостоятельности, ответственности, лидерские и организаторские навыки.

1.3 Содержание программы

Программа «Отряд «Авангард-Искра» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральных государственных стандартах и федеральных рабочих программах воспитания.

Объем и срок освоения программы

Продолжительность изучения курса - 1 год;

Режим занятий

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей дополнительные общеобразовательные программы и нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Рекомендуемый режим занятий – 1 раз в неделю по 2 часа (продолжительность занятий регламентируется методическими рекомендациями министерства образования и науки РФ и локальным актом Центра) Занятия проводятся в специально оборудованном танцевальном классе, с хорошим освещением, при температуре воздуха 17-20 градусов. Работа на середине класса проводится на расстоянии 2,5 метра от стены с зеркалами. Проветривание кабинета и влажная уборка производится 2 раза в день.

Продолжительность учебного дня - 2 часа, продолжительность 1 академического часа - 45 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Тип занятий групповая, индивидуальная, всем составом все группы обучающихся).

Наполняемость группы Состав группы постоянный, формируется из детей разного возраста. Приоритет отдается ребятам из неполных семей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, ребят, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних. Занятия построены на основе принципов группового обучения, соотносящегося с индивидуальным подходом. Наполняемость групп составляет: не менее 10 человек.

Учебный план

Таблица 1

Учебный план по программе «Отряд «Авангард-Искра»

№ п/п	Темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1 Особенности Донского края				
1.1	Введение. История Донского края - часть истории России.	4	4		Опрос, упражнения
1.2	Родной край, его природные особенности	4	4		
1.3	Туристские возможности родного края	4/12	4		
2	Раздел 2. Спортивно-туристическая подготовка				
2.1	Идём в поход	6	2	4	Опрос, упражнения
2.2	Походная жизнь	8	4	4	
2.3	Снаряжение в поход	8	4	4	
2.4	Походный марш	6	2	4	
2.5	Типы костров	6	2	4	
2.6	Бивак	4	2	2	
2.7	Походный доктор	4	2	2	
2.8	Зимние тропинки	4	2	2	
2.9	Туристические узлы	4/50	2	2	
Раздел 3. Топография и ориентирование					
3.1	Топографические карты	4	2	2	Опрос, упражнения
3.2	Топографические знаки	4	2	2	
3.3	Ориентирование по местным предметам	4	2	2	
3.4	Ориентирование без компаса	4	2	2	
3.5	Ориентирование с компасом	4/20	2	2	
Раздел 4. Событийный					
4.1	Походы (экскурсии)	6		6	Походы выходного дня
4.2	Поход выходного дня в рощу	6		6	
4.3	Поход выходного дня в Агролес	6/18		6	
	Всего 72 час.				

Календарный учебный график (приложение 1)

Календарный учебный график: продолжительность реализации программы: 36 недель, общее количество часов: 72 часа.

Содержание программы

Раздел 1. Особенности Донского края

1. Презентации, видеофильмы, разработки занятий с помощью цифровых образовательных ресурсов.
2. Мультимедийная установка, экран, компьютер.
3. Краеведческие отчеты.
4. Тематическая литература библиотеки, разработки занятий.

Раздел 2. Спортивно-туристическая подготовка

1. Учебные стенды, макеты и планшеты: обзорные карты районов путешествий, виды костров, список снаряжения, разрядные требования, узлы, состав ремнабора, лыжная техника, питание в походе и другие.
2. Туристское снаряжение: палатки, рюкзаки, спальные мешки, коврики, котлы, топоры, пилы, лыжи и т. д.
3. Специальное туристское снаряжение: веревки, репшнуры, карабины, страховочные системы и прочее.
4. Отчеты о походах, электронная библиотека по темам или ссылки на интернет ресурсы.

Раздел 3. Топография и ориентирование

1. Карты топографические и спортивные.
2. Компасы, транспортиры, курвиметры.
3. Карточки задания.

Раздел 4. Событийный

1. Походы (экскурсии).
2. Поход выходного дня в рощу.
3. Поход выходного дня в Агролес.

1.4 Планируемые результаты

Предметные

- знание основных событий истории Донского края, его природных особенностей;
- сформированность представлений о походной жизни;
- сформированность знаний об элементах спортивно-туристической подготовки;
- знания о способах топографии и ориентировании на местности;
- знание основ техники безопасности.

Личностные

По итогам программы обучающийся-выпускник:

- овладел основами российской гражданской идентичности, обладает чувством гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности;
- овладел начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- демонстрирует самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах христианской этики;
- демонстрирует сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- проявляет этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

У воспитанника-выпускника:

- сформированы мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированы умения устанавливать доброжелательные и уважительные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- сформированы духовно-нравственные качества, такие как милосердие,
- сострадание, дружелюбие, взаимопомощь, доброта, человечность, терпение, уважение, послушание и др.

Метапредметные

Воспитанник-выпускник:

- освоил начальные формы личностной рефлексии;
- активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умеет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Приложение №1.

2.2 Условия реализации программы.

Методическое обеспечение При реализации программы применяются следующие формы проведения занятий:

- теоретические (объяснение, рассказы, беседы, лекции);
- практические занятия (непосредственное выполнение практических заданий, упражнений, как с помощью преподавателя, так и самостоятельно);
- просмотр фильмов, презентаций, наглядных пособий;
- мастер-классы по спортивно-туристической подготовке;
- словесный (устное изложение материала);
- иллюстрированный (просмотр видео и наглядных материалов);
- репродуктивный (практическое изучение материала по образцу педагога).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, работающий по данной программе, соответствует квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

2.3. Материально-техническое оснащение

1. Мультимедийная установка, экран, компьютер.
2. Краеведческие отчеты.
3. Тематическая литература библиотеки, разработки занятий.
4. Снаряды спортплощадки, спортзал.
5. Секундомер.
6. Учебные стенды, макеты и планшеты.
7. Учебные стенды, макеты и планшеты: обзорные карты районов путешествий, виды костров, список снаряжения, разрядные требования, узлы, состав ремнабора, лыжная техника, питание в походе и другие.
8. Туристское снаряжение: палатки, рюкзаки, спальные мешки, коврики, котлы, топоры, пилы, лыжи и т. д.
9. Специальное туристское снаряжение: веревки, репшнуры, карабины, страховочные системы и прочее.
10. Карты топографические и спортивные.
11. Компасы, транспортиры, курвиметры.
12. Карточки задания.

2.4 Формы аттестации

Для проведения начальной входной, промежуточный и итоговый контроль и используются диагностические материалы.

2.5 Диагностический инструментарий (используемые материалы)

Критерии оценивания:

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

1 этап – предварительный контроль для определения начальной подготовленности обучающихся проводится на первых занятиях. Данный контроль может проводиться в форме анкетирования, наблюдения, педагогического диагностирования, сдачи нормативов по общей физической подготовке.

2 этап – текущий контроль проводится для определения уровня усвоения содержания программы. Формы контроля: наблюдение, индивидуальные задания, участие в соревнованиях и др.

3 этап итоговый контроль - диагностирование уровня качества образованности и развития обучающихся в соответствии с поставленной целью, т.е. анализ знаний, умений и навыков на итоговом занятии тем, разделов программы. Итоговые занятия могут проводиться в форме обычного занятия, зачета, сдачи нормативов, соревнования и полевого выхода. Нормативы по военной подготовке сдаются всеми обучающимися.

В заключение программы проводится итоговая аттестация в рамках проведения военно-полевого сбора с приемом зачетов по теории и практике обучения и воспитания.

Критерии и способы определения результатов программы

Отслеживание результатов обучения производится по зачетным требованиям:

1. Теоретические знания (соблюдение правил безопасности на занятиях, знание терминологии);
2. Посещение обучающимися тренировочных занятий;
3. Выполнение нормативов по каждому разделу;
4. Участие в массовых мероприятиях, городских праздниках, военно-спортивных соревнованиях, концертах, играх, сборах, слетах при наличии положительных результатов.

Система оценивания знаний и навыков обучающихся бальная:

«ЗАЧЕТ» обучающийся получает при освоении 80 % программы.

«НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает при освоении менее 80% программ.

Нормативы по ОФП, строевой, огневой подготовке см. в приложение 1; личностное развитие – приложение 2.

2.6 Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей

Рабочая программа воспитания для обучающихся по программе дополнительного образования «Начальная военная подготовка» разработана педагогом дополнительного образования-руководителем детского объединения согласно требованиям современного законодательства.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2.7 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

Задачи воспитательного процесса:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Планируемые результаты:

- развитие самосознания учащихся;
- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

-проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Приоритетные направления воспитания

- поддержка семейного воспитания;

- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

- поддержка общественных объединений;

- гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей;

- популяризация научных знаний среди детей;

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

- экологическое воспитание.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей

Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

№ п/п	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности
1.	Сентябрь	День открытых дверей УМЦ Авангард	Учащиеся	Ознакомление молодежи города с патриотическим направлением работы Центра технического творчества, демонстрация возможностей УМЦ Авангард. Целевая аудитория – школьники города и их родители.
2.	Сентябрь	Проведение городского смотра строя и песни	Учащиеся	Конкурс проводится с целью воспитания у подростков чувства гражданственности, патриотизма, формирования жизненных ценностей и убеждений, пропаганды здорового образа жизни, сплочения классных коллективов, совершенствования форм патриотической работы в школе, изучения военных, строевых песен.
3.	Октябрь-май	Первенство г. Новочеркаска по спортивному ориентированию	Учащиеся	Соревнования проводятся в целях пропаганды и популяризации спортивного ориентирования.
4.	Ноябрь-март	Городской генеалогический конкурс «Помни корни свои»	Учащиеся	Конкурс проводится с целью содействия укреплению семьи, преемственности семейных традиций, общности со старшими поколениями, познания своих корней, воспитания гражданственности и патриотизма Формат Презентация исследовательских работ по номинациям.
5.	в течение года	Проведение открытых уроков, встреч с ветеранами боевых действий, участниками СВО, руководителей казачьих организаций	Учащиеся	
6.	В течение года	Проведение муниципального этапа и подготовка команды к региональным соревнованиям «Школа безопасности»	Учащиеся	Спортивные соревнования, эстафета

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2013. - №6. - С.3 - 7.
2. Бака, И.М., Физическая и военно-прикладная подготовкадопризывной молодежи. Учебно-метод. пособие. – М.: Советский спорт, 2004.
3. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие / Н К. Беспятова, Д.Е. Яковлев [Текст] - М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. - 189 с.
4. Бушлин, В.А., Плеханов В.И., Сафонов А.В. Пожарно-строевая подготовка. Учеб. пособие для пожарно-технических училищ. – М.: Стройиздат, 1985.
5. Вандербильт, Э. Этикет. В 2 кн.: Пер. с англ. М.: «Авиаль», 1995.
6. Военно-патриотическая хрестоматия для детей. – М.: АСТ,Времена 2, 2015. – 480 с.
7. Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природнойсреды. – М.: Мысль, 1980.
8. Волостных В.В., Жуков А.З., Тихоков В.А. Энциклопедия боевого самбо. Т1, 2. – М.: Ассоциация «Олимп», 1993.
9. Все об этикете. – М.: Вече, 2000.
10. Вырщиков, А.Н., Кусмарцев, М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном Российском обществе. /Монография А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: НПИПД Авторское перо, – 2018. – 172 с. Режим доступа.
11. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений Л.А. Вяткин, Е.В.Сидорчук, Д.Н.Немытов. – 2-изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
12. Лукьяновская, С.В. Дмитриева, Е.А. Патриотическое воспитание. Классные часы, праздники. ФГОС. – М.: Изд-во «Учитель», 2021.
13. Каракозов, С.Д., Уваров А.Ю. Успешная информатизация – трансформация учебного процесса в цифровой образовательной среде // Проблемы современного образования, 2016. – №2. – С. 7-19.
14. Корниенко, С.А. Применение дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании детей / С.А. Корниенко. // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 124-128.
15. Концепция внедрения систем электронного дистанционного обучения в деятельность образовательных учреждений Российской Федерации.
16. Патриотическое воспитание современной молодёжи: проблемы, содержание, организационно-методические основы: учебно-методическое пособие» / Лутовинов В.И.; под общей редакцией Тарасова В.Б. – М.: МДН. –2020. – 342 с.,
17. Лутовинов, В.И. Военно-патриотическое воспитание: история и современность / Владимир Лутовинов. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. – 240 с.

18. Лутовинов, В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно-методическое пособие / Под общ.ред. С.В. Смульского. – М.: Изд-во РАГС, 2010. – с.170.
19. Лутовинов, В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию. Научно-исследовательская работа. – М: Армпресс. – 2006.
20. Мирзоян, А.П. Мир этикета: Энциклопедия / А. Мирзоян. – 2. изд. – Челябинск: Урал Л.Т.Д., 2001. – 404, [1] с. : ил.; 22.
21. Михайлов, Б.А. и др. Физическая подготовка туристов. Методические рекомендации. – М.: ЦРИБ «Турист», 1984.
22. Молочков, Ф.Ф. Дипломатический протокол и дипломатическая практика. М.: МИД, 1979.Этикет. – М.: Цитадель-Триада, 1995.
23. Немтинов, В. Виртуальные музеи военно-патриотического назначения / В. Немтинов, А. Горелов und А. Манаенков. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. - 120 с.
24. Приходько, В.И. Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. – 2011.– №2. – С. 53-57.
25. Райхлина, Е.Л. Использование литературного наследия в патриотическом воспитании учащейся молодежи // Воспитание школьников. - 2009. – №9. – С.26 - 28.
26. Сухарев, В.А., Сухарев М.В. Психология народов и наций. – Донецк: Сталкер, 1997.
27. Соловьев, Э.Я. Современный этикет и деловой протокол. – 2-е изд. – М.: Изд-во «Ось-89», 1999.
28. Уваров, А.Ю., Гейбл, Э., Дворецкая, И.В. и др. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / Под ред. Уварова А.Ю., Фрумина И.Д. – Нац. исслед. университет «Высшая школа экономики»: Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343 с.
29. Усатова, Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины) [Текст] – Волгоград: Учитель, 2006. – 137 с.
30. Холопова Т.И., Лебедева М.М. Протокол и этикет для деловых людей. – М.: «Анкил», 1994.
31. Черноусова, Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании [Текст]: учебн. пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012. - 112 с.
32. Шутова, Л.И. Профессиональные ценности как условие формирования патриотизма у будущих специалистов народного хорового пения // Педагогическое образование и наука. – 2014. – №2. – С.73-75.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарные учебные графики по группам

Таблица 5

№, п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				групповая	4	Введение. История Донского края - часть истории России.	К. 17	Устный опрос
2				групповая	4	Родной край, его природные особенности	К.17	Устный опрос
3				групповая	4	Туристские возможности родного края	К. 17	Устный опрос
7				групповая	6	Идём в поход	К.17	Устный опрос /Практическое выполнение
8				групповая	8	Походная жизнь	К.17 Спортивная площадка	Устный опрос /Практическое выполнение
9				групповая	8	Снаряжение в поход	К.17 Спортивная площадка	Устный опрос /Практическое выполнение
10				групповая	6	Походный марш	Стрелковой плац К.17	Устный опрос /Практическое выполнение
11				групповая	6	Типы костров	К.17	Устный опрос /Практическое выполнение
12				групповая	4	Бивак	К.17	Устный опрос /Практическое выполнение
13				групповая	4	Походный доктор	К.17	Устный опрос

							Спортивная площадка	/Практическое выполнение
14				групповая	4	Зимние тропинки	К.17	Устный опрос /Практическое выполнение
15				групповая	4	Туристические узлы	К.17 Спортивная площадка	Устный опрос /Практическое выполнение
16				групповая	4	Топографические карты	К.17	Устный опрос /Практическое выполнение
17				групповая	4	Топографические знаки	К.17 Спортивная площадка	Устный опрос /Практическое выполнение
18				групповая	4	Ориентирование по местным предметам	К.17	Устный опрос /Практическое выполнение
19				групповая	4	Ориентирование без компаса	К.17 Спортивная площадка	Устный опрос /Практическое выполнение
20				групповая	4	Ориентирование с компасом	К.17	Устный опрос /Практическое выполнение
21				групповая	6	Походы (экскурсии)	Территория Новочеркасска	Походы выходного дня
22				групповая	6	Поход выходного дня в рощу	Территория Новочеркасска	Походы выходного дня
23				групповая	6	Поход выходного дня в Агролес	Территория Новочеркасска	Походы выходного дня
Итого: 72 часа.								

