

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОЧЕРКАССКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ И ДОСУГА «ЭСТЕТИКА»

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол
27.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАУ ДО «ЦВД Эстетика»
Приказ № 336 от 26.08.2025г.



Цивилёва И.В. Цивилёва И.В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТНАЯ ШКОЛА»

Подвид программы: модифицированная
Уровень программы: базовый,
Целевая группа (возраст): от 9 до 17 лет
Срок реализации: 1 год – 72 часа:
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог дополнительного
образования Граблюк Кирилл Евгеньевич

г. Новочеркасск
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы).....	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3 Учебный план	9
1.4 Содержание учебного плана.....	10
1.5. Планируемые результаты	11
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы	13
2.4. Формы аттестации	15
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы).....	15
2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей	19
2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	20
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	23
ПРИЛОЖЕНИЯ	24
Приложение 1	24
Приложение 2	28

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная школа» имеет техническую направленность.

Актуальность программы

В рамках курса «Шахматная школа» учащиеся знакомятся с древней и увлекательной игрой — шахматами. На занятиях последовательно осваиваются правила игры, базовые стратегии и тактические приёмы, а также основы позиционного понимания. Шахматы развивают внимание, память, воображение, логическое и критическое мышление, способствуют формированию умения планировать и анализировать свои действия.

Программа ориентирована на постепенное продвижение от изучения начальных ходов и простейших комбинаций к самостоятельному решению шахматных задач и игре в турнирах. Наиболее подготовленные ребята могут участвовать в школьных, городских, региональных и всероссийских соревнованиях. С этой целью они знакомятся с правилами проведения турниров, системой жеребьёвки, требованиями к участникам.

Отличительные особенности программы

состоят в современных требованиях к обучению и воспитанию, а также в формировании активной и творческой личности. Через шахматы у детей развиваются усидчивость, терпение и целеустремлённость. Занятия строятся на сочетании теории и практики, что позволяет закреплять изученный материал в игровой форме.

Отличительной особенностью программы является:

- формирование стратегического и тактического мышления;
- развитие памяти, внимания и аналитических способностей;
- воспитание культуры общения через соблюдение этики шахматной партии;
- использование игровых технологий и тренинговых заданий;
- развитие креативности и самостоятельности через решение нестандартных шахматных задач.

В шахматной игре у обучающихся вырабатываются стратегии жизненного поведения. При проигрыше формируется умение достойно

принимать неудачи и извлекать из них уроки, а при победе — сохранять уважение к сопернику.

Педагогическая целесообразность программы

Программа позволяет обучающимся не только овладеть шахматной игрой, но и развить широкий спектр личностных качеств. В процессе занятий формируется умение концентрироваться, выстраивать логические цепочки, планировать шаги наперёд. Занятия по шахматам оказывают позитивное влияние на успеваемость в школе, особенно в математике и гуманитарных дисциплинах.

Программа является целостной и непрерывной: она построена так, чтобы шаг за шагом расширять знания и навыки обучающихся, раскрывать их творческий потенциал и помогать самореализации в современном обществе.

Адресат программы

Адресат программы для учащихся от младшего до старшего школьного возраста от 9 до 17 лет.

Режим занятий

Таблица 1

Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятия, (мин)	Кол-во часов	Кол-во раз в неделю	Итого в неделю, (часов)
1 год	45	2	1	2

Сроки, объем и уровень реализации программы

Срок реализации: 1 год - 72 часа базовый (2 часа в неделю).

Особенности организации образовательного процесса

Форма проведения занятий - групповые занятия с индивидуальным подходом, направлены на активизацию познавательных процессов, сочетают интеллектуальную, практическую и самостоятельную деятельность.

Форма обучения - очная.

Формы организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальная работа со всей группой (объяснение нового материала, разбор партий, просмотр видеоматериалов, коллективное обсуждение);
- работа в малых группах переменного состава (взаимообучение, совместный анализ шахматных позиций, проведение мини-турниров, взаимооценка);
- работа в группах постоянного состава (планомерное развитие игровых

и аналитических навыков, подготовка к соревнованиям);

- индивидуальная работа (индивидуальные консультации, корректировка техники и тактики, анализ личных партий);

- самостоятельная деятельность обучающихся (выполнение домашних заданий, самостоятельный анализ партий, работа с шахматными задачами, онлайн-тренировки);

- соревновательная деятельность (внутригрупповые турниры, участие в школьных, муниципальных и региональных соревнованиях);

Виды (формы) занятий

Изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия (теория – практика), контрольно - проверочные занятия. В основе программы лежат практические занятия, используются лекции, практические занятия, мастер-классы.

Перечень форм подведения итогов: промежуточная аттестация и итоговый контроль.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - создания условий для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала детей, для улучшения коммуникативных способностей и приобретение навыков работы в коллективе, для развития таких качеств личности, как старательность, интерес к процессу деятельности и результатам труда, настойчивость в преодолении трудностей, проявление инициативы и творческого отношения к делу. Научить ребят грамотно выразить свою идею, спроектировать ее техническое и программное решение, реализовать ее в виде модели, способной к функционированию.

Задачи:

развивающие (личностные):

- развитие логического, стратегического и критического мышления, памяти и внимания;

- формирование способности к анализу, планированию и прогнозированию;

- развитие самостоятельности, самоконтроля и целеустремлённости;

воспитательные (метапредметные):

- воспитание волевых качеств, ответственности, уважения к партнёрам и правилам игры;

- развитие культуры общения и умения работать в команде;

- формирование положительной мотивации к участию в соревнованиях и честного отношения к результатам;

образовательные (предметные):

- освоение базовых правил шахматной игры и этики поведения за шахматной доской;
- формирование умений разыгрывать дебют, проводить миттельшпиль и эндшпиль;
- развитие навыков анализа партий, решения тактических задач и построения стратегического плана;
- формирование умений применять полученные знания в игровой и соревновательной деятельности.

Содержание программы

1.3 Учебный план

Таблица 2

Учебный план Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматная школа»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Базовый уровень - 1-й год обучения					
1.	Доска и фигуры (устройство доски, расстановка фигур, ходы пешки, ладьи, слона, ферзя, коня и короля, мини-игры)	4	2	2	Практическая игра, устный опрос
2.	Шах, мат, пат (понятия, тренировка «мат в 1 ход», первые мини-партии)	4	2	2	Решение задач, мини-партии
3.	Тактические удары (вилка, связка, двойной удар, отвлечение, решение задач на доске)	4	2	2	Решение задач, игра на доске
4.	Итог по правилам (маленький турнир среди детей, повторение всех правил)	4	2	2	Турнир, анализ партий
5.	Комбинации (жертвы фигур ради выигрыша, двухходовые задачи)	4	2	2	Решение задач, практическая игра
6.	Стратегия пешек (центр, изолированные пешки, слабые поля, планы атаки и защиты)	4	2	2	Анализ позиций
7.	Активность фигур (развитие, контроль центра, ошибки в дебюте)	4	2	2	Практическая игра
8.	Защита и атака (как защищаться от шаха, избегать ошибок)	4	2	2	Мини-партии, устный опрос
9.	Мини-турнир (игры с анализом)	4	-	4	Турнир, обсуждение партий
10.	Дебютные правила (развитие фигур, безопасность короля, простейшие схемы)	4	2	2	Практическая проверка
11.	Тактические мотивы в дебюте (ловушки, ошибки соперника)	4	2	2	Решение задач, практика
12.	Разбор партий мастеров (анализ и повторение ходов)	4	2	2	Практическая работа
13.	Турнир (круговой)	4	-	4	Турнир, подведение итогов
14.	Пешечные эндшпили (король и пешка против короля, правило квадрата)	4	2	2	Решение задач, практика

15.	Ладейные и лёгкие эндшпили (король и ладья против короля, два слона против короля)	4	2	2	Практическая работа
16.	Техника выигрыша (перевод преимущества в победу)	4	2	2	Практика на доске
17.	Итоговый турнир + анализ	8	2	6	Турнир по швейцарской системе
Итого		72	30	42	

Содержание учебного плана

1 год обучения

Раздел 1. Введение Модуль «Знакомство с шахматами»

Теория. Правила поведения обучающихся в МАУ ДО «ЦВД «Эстетика». Вводный инструктаж. Инструкция по технике безопасности при проведении занятий. Игра «Знакомство». История возникновения шахмат. Значение шахмат как интеллектуального вида спорта. Устройство шахматной доски: клетки, диагонали, вертикали и горизонтали. Расстановка фигур на начальной позиции. Правила хода пешки, ладьи, слона, ферзя, коня и короля. Понятия «шах», «мат» и «пат».

Практика. Игры на закрепление: «Ожившие фигуры» (дети изображают ходы фигур). Мини-игры: «Только пешки», «Только ладьи». Первые шахматные задачи: мат в один ход. Проведение пробных партий с упрощёнными правилами.

Раздел 2. Мини-игры и базовые комбинации Модуль «Тактика для начинающих»

Теория. Специальные правила шахмат: взятие на проходе, рокировка, превращение пешки. Основы тактики: вилка, связка, двойной удар, отвлечение. Понятие комбинации и жертвы фигуры. Значение центра и пешечной структуры. Почему важно развивать фигуры и не играть одной фигурой в дебюте. Простейшие дебютные схемы (Итальянская партия, защита двух коней).

Практика. Решение тактических задач на доске. Короткие учебные партии с акцентом на применение новых правил. Мини-турниры по завершении тем. Анализ партий детей и разбор ошибок. Проведение тренировочных игр с акцентом на пешечные стратегии и активность фигур.

Раздел 3. Дебют и миттельшпиль Модуль «Развитие шахматного мышления»

Теория. Основные правила дебюта: развитие фигур, контроль центра, безопасность короля. Типовые схемы дебютов: открытые (Итальянская партия, испанская партия), полуоткрытые (Сицилианская защита), закрытые (Дебют ферзевых пешек). Основы миттельшпиля: атака на короля, игра в центре,

борьба на флангах. Тактические мотивы в дебюте: ловушки, «дурацкий мат», ошибки соперников. Разбор простых партий мастеров.

Практика. Разыгрывание дебютных схем по заданному плану. Решение комбинационных задач в дебюте и миттельшпиле. Разбор и повторение ходов из партий классиков. Проведение тренировочных турниров с акцентом на правильное начало партии.

Раздел 4. Эндшпиль и турнирная практика Модуль «Заключительный этап игры»

Теория. Пешечные окончания: король и пешка против короля, правило квадрата. Ладейные окончания: король и ладья против короля, «отсечение» короля. Лёгкие фигуры в эндшпиле: два слона против короля. Техника реализации преимущества: перевод преимущества в победу. Психология игры: как справляться с поражением, как сохранять концентрацию в турнире.

Практика. Разыгрывание типовых окончаний на тренировочной доске. Решение задач по эндшпилю. Игровые тренировки с ограничением по времени (блиц, быстрые шахматы). Итоговый турнир по швейцарской системе, анализ партий, подведение итогов года, награждение лучших участников.

1.3. Планируемые результаты

Личностные

- учащийся знает и соблюдает правила поведения и техники безопасности при проведении шахматных занятий и турниров;
- обладает навыком прогнозирования ситуации на шахматной доске, умеет предвидеть последствия своих действий;
- развита концентрация внимания, усидчивость, память и скорость принятия решений;
- формируются навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками через совместное обсуждение партий;
- способность ориентироваться в учебных и игровых ситуациях;
- формирование таких качеств, как рефлексия, самоанализ и самоконтроль;
- умение достойно принимать победу и поражение, уважать соперника;
- выстраивание своей деятельности в соответствии с общепринятыми нормами спортивного поведения и правилами честной игры.

Метапредметные

- оперирует понятиями: «шах», «мат», «пат», «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «тактика», «стратегия»;
- умеет самостоятельно планировать пути достижения цели в партии и корректировать свои действия в зависимости от ходов соперника;
- способность творческого решения игровых задач на основе стандартных и нестандартных комбинаций;

- способность проводить анализ и делать выводы по итогам партии;
- умение сравнивать позиции, выделять главные и второстепенные элементы в позиции, обосновывая свой выбор;
- способность классифицировать шахматные задачи и партии по видам (тактические, позиционные, дебютные и т.д.).

Предметные

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные знания, умения и навыки игры в шахматы и применять их в практической деятельности.

Ожидается, что в результате освоения программы учащиеся будут знать:

- правила игры в шахматы и специальные правила (рокировка, взятие на проходе, превращение пешки);
- основы тактики (вилка, связка, двойной удар, отвлечение);
- принципы дебютной стратегии, основы миттельшпиля и эндшпиля;
- роль психологии в шахматной партии.

Уметь:

- грамотно расставлять фигуры и начинать партию;
- применять тактические приёмы в игре;
- строить планы атаки и защиты;
- анализировать собственные и чужие партии;
- участвовать в шахматных турнирах, соблюдать правила игры и спортивного поведения.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматная школа» (приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- шахматные комплекты (классические деревянные и пластмассовые наборы);
- демонстрационная шахматная доска (магнитно-маркерная);
- шахматные часы (электронные и механические);
- компьютер или ноутбук с установленным шахматным программным обеспечением (например, ChessBase, Lichess, Arena, обучающие тренажёры);
- проектор для показа партий, комбинаций и видеоматериалов;
- печатные учебные материалы (шахматные задачки, методические пособия, книги по тактике и стратегии);
- набор раздаточных карточек с шахматными заданиями;
- доступ к интернет-ресурсам для проведения онлайн-тренировок и участия в дистанционных турнирах.

Кадровое обеспечение

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н, выдвигает следующие требования к педагогам дополнительного образования, реализующим дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Требования к образованию и обучению:

- Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупнённых групп специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки»;
- либо образование в иных направлениях при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам (например, спортивно-интеллектуальной направленности);

- прохождение дополнительного профессионального образования педагогической направленности при необходимости.

Профессиональная подготовка педагога:

Процесс реализации программы обеспечивается участием основного кадрового состава – педагога дополнительного образования, обладающего знаниями и навыками в области шахмат, опытом участия или тренерской работы в шахматных секциях и кружках, а также способного обучать детей правилам и стратегии шахматной игры.

Другие характеристики:

При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей экскурсий и турниров с обучающимися – обязательное прохождение инструктажа по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

2.3. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматная школа» включает в себя обеспечение образовательного процесса согласно учебно-тематическому плану различными методическими материалами.

На занятиях используются:

- инструкции по технике безопасности и правила поведения на занятиях и соревнованиях;
- задания из шахматных учебников и задачников;
- теоретический материал по основам шахматной игры (правила, нотация, дебюты, стратегия, тактика);
- интернет-ресурсы с учебными материалами и онлайн-тренажёрами;
- дидактические игры и упражнения для закрепления навыков.

За основу разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматная школа» используются методические пособия ведущих российских и зарубежных авторов по шахматам, а также материалы **Федерации шахмат России**.

Для подготовки материала к уроку (презентации, задания для самостоятельной и творческой работы, теоретический материал) используются интернет-ресурсы:

- официальный сайт **ФИДЕ** (<https://www.fide.com>);
- образовательные платформы **Lichess.org, Chess.com**;
- электронные библиотеки шахматной литературы;
- методические материалы Федерации шахмат России.

2.4. Формы аттестации

Решение поставленных в программе задач осуществляется посредством использования различных методов, форм организации обучения и определенных методов и форм проведения контроля уровня обученности.

Способы определения результативности программы:

- участие в школьных, городских, региональных и Всероссийских шахматных турнирах и соревнованиях;
- участие в конкурсах по решению шахматных задач и этюдов;
- тестирование, анкетирование;
- участие в конференциях и мастер-классах по шахматам;
- участие в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- проведение внутригрупповых турниров и товарищеских матчей;
- решение задач поискового характера;
- активность учащихся на занятиях и т. д.

Формы подведения итогов реализации программы:

- участие в городских, областных, Всероссийских выставках, соревнованиях;
- участие в конкурсах, конференциях, защите творческих работ.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

I. Тест-карта уровня знаний и умений учащихся Хорошо ли вы знаете шахматы?

Хорошо ли вы знаете шахматы?

Пройдите тест и узнайте, насколько хорошо вы ориентируетесь в правилах и основах шахматной игры.

Вопрос 1. Сколько клеток на шахматной доске?

1. 32
2. 64
3. 81
4. 100

Вопрос 2. Какая фигура делает «Г-образный» ход?

1. Ладья
2. Слон
3. Конь
4. Король

Вопрос 3. Что такое рокировка?

1. Обмен фигурами

2. Одновременный ход короля и ладьи
3. Перевод пешки в ферзя
4. Ход назад

Вопрос 4. Что означает термин «мат»?

1. Временная потеря фигуры
2. Ситуация, когда король под боем, и нет спасительного хода
3. Равенство в партии
4. Угроза фигуре соперника

Вопрос 5. Какая фигура может превратиться в ферзя?

1. Ладья
2. Пешка
3. Конь
4. Слон

Вопрос 6. Какое максимальное количество ферзей может быть у одного игрока?

1. Один
2. Два
3. Восемь
4. Девять

Вопрос 7. Как называется ситуация, когда игрок не может сделать ни одного хода, но его король не под шахом?

1. Пат
2. Мат
3. Ничья по времени
4. Перевес

Вопрос 8. Какая фигура сильнее в шахматах?

1. Конь
2. Пешка
3. Ладья
4. Ферзь

Вопрос 9. Что означает шахматная нотация «e4»?

1. Ход пешкой на клетку e4
2. Ход королём на e4
3. Ход ферзём на e4
4. Ход конём на e4

Вопрос 10. Что должен сделать игрок, если его король под шахом?

1. Продолжать играть как обычно

2. Переставить короля куда угодно
3. Убрать шах — защитить короля, закрыться фигурой или отойти королём
4. Немедленно сдаться

Оценочный лист по защите проектов

«Первые шаги в мир Шахмат»

ФИО Учащегося _____

Критерии оценки защиты проекта

Показатели	Степень соответствия		
	Соответствует	В целом соответствует	Не соответствует
	2 балла	1 балл	0 баллов
1. Умение сформулировать цель и задачи шахматного исследования (работы, анализа партии).			
2. Умение обосновать актуальность выбранной шахматной темы (значимость комбинации, стратегической идеи, биографии шахматиста и т. д.).			
3. Умение логично представить содержание работы в соответствии с темой и поставленной целью.			
4. Умение сделать выводы, правильное использование шахматной терминологии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль, рокировка, пат, мат и др.).			
5. Умение следовать структуре выступления (введение, основная часть, выводы).			
6. Умение устанавливать контакт с аудиторией (чёткая речь, доступность объяснений, вовлечённость слушателей).			
7. Умение использовать иллюстративный материал: демонстрация шахматных партий на доске или в программе, диаграммы, презентации.			
8. Умение соответствовать регламенту, изложить суть работы в отведенное время			
9. Умение давать аргументированные ответы на вопросы жюри и слушателей			
Сумма баллов по оценке защиты проекта (max=18 баллов)			

2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей

Рабочая программа учебного курса обучающихся по программе дополнительного образования «Шахматная школа» разработана педагогом дополнительного образования – руководителем детского объединения согласно требованиям современного законодательства.

Программа позволяет ученику получить сформированные умения и навыки игры в шахматы, применять их в практической деятельности, развивать логическое и стратегическое мышление, навыки анализа и прогнозирования. Она направлена на подготовку обучающихся к участию в шахматных турнирах различного уровня, а также способствует формированию осознанного отношения к интеллектуальной деятельности и выбору дальнейшего пути в спортивно-интеллектуальной сфере.

Цель программы: научить учащихся грамотно использовать шахматные знания, формировать умение планировать и реализовывать стратегию в партии, анализировать свои и чужие действия, а также развивать личностные качества – внимание, усидчивость, терпение, креативность.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, кроме форм очного обучения, возможно использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), включая онлайн-тренировки и участие в интернет-турнирах.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется очно, в группах постоянного состава. Комплексные занятия проходят по комбинированному типу, так как включают повторение пройденного материала, объяснение нового, практическую игру, анализ партий и подведение итогов.

Помимо лекций и практических занятий программа предусматривает участие в шахматных турнирах, конкурсах по решению задач, выставках и конференциях.

Такие мероприятия позволяют обучающимся продемонстрировать результаты своей работы за определённый период времени, критически оценивать уровень подготовки, выявлять достоинства и недостатки в своей игре, что становится стимулом для дальнейшего интеллектуального роста.

В программе предусмотрены контрольные часы после изучения каждого блока. На этих занятиях педагог проводит тесты, анкетирование, блиц-турниры, решение шахматных задач и этюдов с целью выявления уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (рабочей программы) «Шахматная школа» (приложение 1).

2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания для обучающихся по программе дополнительного образования «Шахматная школа» разработана педагогом дополнительного образования-руководителем детского объединения согласно требованиям современного законодательства.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся по общеобразовательной программе «Шахматная школа», а также их родителей (законных представителей).

Цель воспитательного процесса:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

Задачи воспитательного процесса:

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Планируемые результаты:

- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;

- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;

- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Приоритетные направления воспитания

- поддержка семейного воспитания;

- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

- поддержка общественных объединений;

- гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей;

- популяризация научных знаний среди детей;

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду.

Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года).

Календарный план воспитательной работы, в рамках целевого проекта «Детский Технический Университет» (приложение 2)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список рекомендуемой методической и учебной литературы.

1. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: Физкультура и спорт, 1970.
2. Нимцович А. Моя система. – М.: Физкультура и спорт, 1925.
3. Бронштейн Д. Международный турнир гроссмейстеров. – М.: Физкультура и спорт, 1954.
4. Таль М. В огонь атаки. – М.: Физкультура и спорт, 1973.
5. Карпов А. Мои лучшие партии. – М.: Физкультура и спорт, 1977.
6. Каспаров Г. Мои великие предшественники. – М.: Вече, 2003.
7. Котов А. Как стать гроссмейстером. – М.: Физкультура и спорт, 1971.
8. Дворецкий М. Учебник эндшпиля. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
9. Шерешевский М. Освоение эндшпиля. – М.: Физкультура и спорт, 1986.
10. Справочник по шахматным правилам на сайте <https://chess.com/ru>.
11. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. М., издательский центр «Академия», 2001.

Список рекомендуемой литературы для учащихся.

1. Левенфиш Г. Книга начинающего шахматиста. – М.: Физкультура и спорт, 1975.
2. Чернев И. Логические шахматы. – М.: Физкультура и спорт, 1965.
3. Силман Д. Как по-новому взглянуть на вашу игру в шахматы. – М.: Физкультура и спорт, 1995.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматная школа»

Таблица 3

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Знакомство с шахматной доской и фигурами	2		Лекция	Александровская 91 каб. №11	Устный опрос
2.		Правила ходов фигур: пешка, ладья, слон	2		Практическое занятие	Александровская 91 каб. №11	Практическая игра
3.		Правила ходов фигур: ферзь, конь, король	2		Практическое занятие	Александровская 91 каб. №11	Практическая игра
4.		Понятия «шах», «мат», «пат». Мини-игры	2		Комбинированное занятие	Александровская 91 каб. №11	Решение задач, мини-партии
5.		Специальные правила: взятие на проходе, рокировка, превращение пешки	2		Практическое занятие	Александровская 91 каб. №11	Практическая проверка
6.		Тактические удары: вилка, связка	2		Практическое занятие	Александровская 91 каб. №11	Решение задач
7.		Тактические удары: двойной удар, отвлечение	2		Практическое занятие	Александровская 91 каб. №11	Решение задач
8.		Комбинации: жертвы фигур, двухходовые задачи	2		Практическое занятие	Александровская 91 каб. №11	Практическая игра
9.		Стратегия пешек: центр, изолированные пешки, слабые поля	2		Комбинированное	Александровская 91 каб. №11	Анализ позиций

					занятие		
10.		Активность фигур: развитие, контроль центра, ошибки в дебюте	2		Практическое занятие	Александровская 91 каб. №11	Практическая игра
11.		Защита и атака: как защищаться от шаха, избегать ошибок	2		Практическое занятие	Александровская 91 каб. №11	Мини-партии, устный опрос
12.		Мини-турнир: игры с анализом	2		Групповая работа	Александровская 91 каб. №11	Турнир, обсуждение партий
13.		Дебютные правила: развитие фигур, безопасность короля	2		Практическое занятие	Александровская 91 каб. №11	Практическая проверка
14.		Тактические мотивы в дебюте: ловушки, ошибки соперника	2		Практическое занятие	Александровская 91 каб. №11	Решение задач
15.		Разбор партий мастеров	2		Практическое занятие	Александровская 91 каб. №11	Практическая работа
16.		Турнир круговой: практика и анализ	2		Групповая работа	Александровская 91 каб. №11	Турнир, подведение итогов
17.		Пешечные эндшпили: король и пешка против короля	2		Практическое занятие	Александровская 91 каб. №11	Решение задач
18.		Ладейные эндшпили: король и ладья против короля	2		Практическое занятие	Александровская 91 каб. №11	Практическая работа
19.		Лёгкие эндшпили: два слона против короля	2		Практическое занятие	Александровская 91 каб. №11	Практическая работа
20.		Техника выигрыша: перевод преимущества в победу	2		Практическое занятие	Александровская 91 каб. №11	Практика на доске
21.		Итоговый турнир по швейцарской системе	2		Групповая работа	Александровская 91 каб. №11	Турнир, анализ
22.		Анализ партий участников	2		Комбинированное занятие	Александровская 91 каб. №11	Наблюдение педагога

23.		Тактика: мат в 1–2 хода	2		Практическое занятие	Александровская 91 каб. №11	Решение задач
24.		Тактика: мат в 3–4 хода	2		Практическое занятие	Александровская 91 каб. №11	Решение задач
25.		Стратегия миттельшпиля: план атаки	2		Комбинированное занятие	Александровская 91 каб. №11	Наблюдение педагога
26.		Стратегия миттельшпиля: план защиты	2		Комбинированное занятие	Александровская 91 каб. №11	Наблюдение педагога
27.		Разбор эндшпилей	2		Практическое занятие	Александровская 91 каб. №11	Практическая работа
28.		Подготовка к мини-турниру	2		Практическое занятие	Александровская 91 каб. №11	Практическая проверка
29.		Мини-турнир с анализом	2		Групповая работа	Александровская 91 каб. №11	Турнир, анализ
30.		Тактические упражнения по диаграммам	2		Практическое занятие	Александровская 91 каб. №11	Решение задач
31.		Разбор собственных партий	2		Практическое занятие	Александровская 91 каб. №11	Наблюдение педагога
32.		Стратегические ошибки и их исправление	2		Комбинированное занятие	Александровская 91 каб. №11	Устный опрос
33.		Блиц-партия с анализом	2		Групповая работа	Александровская 91 каб. №11	Итоговый протокол
34.		Творческая шахматная задача	2		Практическое занятие	Александровская 91 каб. №11	Готовое изделие
35.		Итоговый турнир с анализом	2		Групповая работа	Александровская 91 каб. №11	Турнир, анализ

36.		Награждение победителей и демонстрация лучших партий	2		Групповая работа	Александровская 91 каб. №11	Итоговый протокол
ИТОГО			72				

**Календарный план воспитательной работы,
в рамках целевого проекта «Детский Технический Университет»**

Таблица 4

№ п/п	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности
1.		День учителя. Конкурс анимированных открыток в ЦЦОД «ИТ-куб»	Учащиеся центра «ИТ-куб»	Популяризация научно-технического творчества
2.		Лекция «Моя профессия АЙТИ» ЦЦОД (индустриальные партнеры)	Учащиеся центра «ИТ-куб»	Узнать больше о мире информационных технологий, определиться с выбором будущей профессии
3.		Семинар по кибербезопасности (Городское мероприятие)	Учащиеся центра «ИТ-куб»	Безопасное и эффективное использование цифровых ресурсов и устройств
4.		Профориентационная экскурсия к индустриальным партнерам	Учащиеся центра «ИТ-куб»	Ознакомление учащихся с производством, техникой; помощь в выборе будущей профессии
5.		Практическое занятие «Работа с ЧПУ станком» ЦЦОД (Электротех)	Учащиеся центра «ИТ-куб»	Управление формообразованием детали; управление цикловой автоматикой
6.		Хакатон Городской (Международный?)	Учащиеся центра «ИТ-куб»	Способствовать развитию творческого мышления, умение решать поставленные задачи и применить полученные знания на практике
7.		День информатики в России. Акция «Всемирный Час Кода» ЦЦОД	Учащиеся центра «ИТ-куб»	Повышение интереса молодежи к изучению информатики и программирования
8.		Лекция «Моя профессия ИНЖЕНЕР» ЦЦОД (индустриальные партнеры)	Учащиеся центра «ИТ-куб»	Формирование у учащихся устойчивого интереса к технической деятельности
9.		Практическое занятие «Промышленная сборка электрических систем управления	Учащиеся центра «ИТ-куб»	Ознакомление с этапами сборки электрических систем управления модулями локомотива

		модулями локомотива» ЦЦОД (Интеллектуальные Системы)		
10.		Профориентационная экскурсия к промышленным партнерам	Учащиеся центра «ИТ-куб»	Ознакомление учащихся с производством, техникой; помощь в выборе будущей профессии
11.		Городской конкурс «Инженерная разработка»	Учащиеся центра «ИТ-куб»	Развитие молодежной научно-исследовательской деятельности
12.		Профориентационная экскурсия к промышленным партнерам	Учащиеся центра «ИТ-куб»	Ознакомление учащихся с производством, техникой; помощь в выборе будущей профессии
13.		Городские соревнования по системному администрированию	Учащиеся центра «ИТ-куб»	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учеников в технической области
14.		День космонавтики. Тематическое мероприятие ЦЦОД	Учащиеся центра «ИТ-куб»	Популяризация науки, инженерии и космоса. Патриотическое воспитание
15.		День шифровальщика. Городской семинар по криптологии, криптографии и шифрованию	Учащиеся центра «ИТ-куб»	Способы защиты информации
16.		Лекция/занятие по настройке ЧПУ станка (промышленный партнер ТМХ-Электротех)	Учащиеся центра «ИТ-куб»	Изучение построения управляющей программы для обработки детали на станке с ЧПУ
17.		Профориентационная экскурсия (ИП ТМХ-Электротех)		