

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
НОВОЧЕРКАССКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ И ДОСУГА «ЭСТЕТИКА»

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол
от 26.08.2025 г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАУ ДО «ЦВД Эстетика»
Приказ № 336-о/д от 26.08.2025 г.
 Цивилёва И.В.

**Дополнительная общеобразовательная программа
(Расширенная)
«Основы тактической медицины и безопасности»**

Уровень программы: продвинутый

Вид программы: модульная

Уровень программы: разноуровневая

Возраст детей: от 9 до 18 лет

Срок реализации: 1 год – 144 часа

Разработчик: педагог дополнительного
образования

Яненко Владимир Вячеславович

г. Новочеркасск 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1 Пояснительная записка	6
II. Календарно-тематическое планирование (144 часа).....	9
Содержание программы.....	13
Модуль 1: Введение в тактическую медицину. Безопасность и оснащение (16 часов)	13
Модуль 2: Тактическая оценка состояния и контроль кровотечений (30 часов)	14
Модуль 3: Дыхательные пути и пневмоторакс (24 часа)	16
Модуль 4: Шок и медикаменты (24 часа).....	17
Модуль 5: Эвакуация и коммуникация (20 часов).....	17
Модуль 6: Тактико-специальная подготовка (30 часов).....	18
IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	22
V. Воспитательная программа к дополнительной общеразвивающей программе «Основы тактической медицины и безопасности».....	26
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	28
VI. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:.....	31
Приложения	33

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее — ФГОС ООО).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в редакции от 27 декабря 2023 г. (далее — ФГОС СОО).
9. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее — ФОП ООО).
10. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее — ФОП СОО).
11. Приказ Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования».
12. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период

до 2025 года».

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

17. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» на направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

23. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества

дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

24. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

26. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

27. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

28. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

29. Профессиональные стандарты:

- «Специалист в области медицины катастроф» (утв. Приказом Минтруда России от 08.09.2014 № 608н).
- «Врач-скорой медицинской помощи» (утв. Приказом Минтруда России от 20.06.2018 № 385н).
- «Спасатель» (утв. Приказом Минтруда России от 23.10.2018 № 641н).

30. Тактико-медицинские руководства и протоколы:

- Руководящие документы Минобороны России и МЧС России по оказанию первой и доврачебной помощи в боевой обстановке и чрезвычайных ситуациях.

31. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 мая 2024 г. N 220н «Об утверждении порядка оказания первой помощи».

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы

В современном мире, независимо от рода деятельности, каждый человек может столкнуться с экстремальной ситуацией: дорожно-транспортное происшествие, природная или техногенная катастрофа, криминальный инцидент или бытовая травма. Способность сохранить хладнокровие и оказать первую помощь себе и окружающим до приезда профессиональных медиков является критически важным навыком. Программа предусматривает взаимосвязь с основными направлениями развития и воспитания детей, социально-коммуникативному развитию дошкольников, дополняет общий информационно-практический материал.

Программа отражает педагогическую концепцию образовательного учреждения.

Актуальность программы обусловлена:

- **Социальным запросом:** Рост осознания важности навыков первой помощи среди населения и в подростковой среде.
- **Практической значимостью:** Полученные знания и умения имеют прямое прикладное значение и могут быть применены в любой момент жизни.
- **Профориентационной направленностью:** Программа знакомит учащихся с профессиями спасателя, врача скорой помощи, военного медика, психолога в ЧС, способствуя осознанному выбору будущей профессии.
- **Воспитательным аспектом:** Программа воспитывает ответственность, взаимовыручку, лидерские качества и способность действовать в команде, что особенно важно для формирования личности подростка.

Возраст обучающихся

Программа рассчитана на детей и подростков от 9 до 18 лет.

Особенности работы с разновозрастными группами:

- **Младшая группа (9-13 лет):**
 - **Фокус:** Формирование базовых понятий, отработка простейших алгоритмов ("вызов помощи", "остановка кровотечения", "поза для сна").
 - **Методы:** Игровые симуляции, работа с муляжами, командные игры, просмотр образовательных роликов.
 - **Подача материала:** Упрощенная терминология, минимум теории, максимум практики в формате "делай как я".
- **Старшая группа (14-18 лет):**
 - **Фокус:** Глубокое изучение физиологических процессов, отработка сложных навыков (Оказания первой медицинской помощи), тактическое мышление.

- **Методы:** От простого к сложному, от медленного к быстрому, Лекции, показ, отработка, сложные сценарии, решение ситуационных задач, элементы начальной военно-медицинской подготовки.

- **Подача материала:** Использование профессиональной лексики, разбор реальных кейсов, углубление в основы анатомии и физиологии.

Возможна организация смешанных групп с дифференциацией заданий по уровню сложности.

1.2. Цель программы

Формирование у обучающихся устойчивых знаний, практических умений и психологической готовности к оказанию первой помощи и действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

1.3. Задачи программы

Обучающие:

- Сформировать систему знаний об основных угрозах жизни и здоровью в различных ЧС.

- Обучить алгоритмам оказания первой помощи по международным стандартам (алгоритм MARCH, CAB).

- Изучить устройство и принципы использования современных средств оказания помощи (турникеты, гемостатические повязки, носилки и т.д.).

- Обучить основам безопасного поведения в городской и природной среде.

- Обучить алгоритму оказания первой медицинской помощи при возникновении ЧС.

Развивающие:

- Развивать способность к анализу обстановки и принятию быстрых и верных решений в условиях стресса.

- Развивать навыки командного взаимодействия и лидерские качества.

- Развивать психологическую устойчивость и эмоциональный самоконтроль.

- Развивать моторику и уверенность в действиях при выполнении медицинских манипуляций.

Воспитательные:

- Воспитывать гражданскую ответственность, гуманизм и готовность прийти на помощь.

- Формировать культуру безопасности и осознанное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.

- Воспитывать дисциплинированность, собранность и взаимовыручку.

1.4. Отличительные особенности программы

- **Модульный принцип:** Программа состоит из независимых, но логически связанных модулей, что позволяет гибко адаптировать ее под конкретную группу и возраст.

- **Поэтапное усложнение:** От простых навыков к комплексным тактическим сценариям.
- **Практико-ориентированный подход:** Не менее 70% учебного времени отводится на отработку практических навыков на современных тренажерах и муляжах.
- **Психологическая подготовка:** В программу включены элементы психологического практикума по управлению стрессом и работе с пострадавшими.
- **Использование симуляционного оборудования:** Применение грима-симуляторов травм, дым-машин, генераторов звукового сопровождения для создания обстановки, приближенной к реальной.

1.5. Ожидаемые результаты

По окончании курса обучающийся будет:

Знать:

- Основные алгоритмы действий в ЧС (проверка безопасности, вызов помощи, первичный осмотр).
- Признаки угрожающих жизни состояний (остановка сердца, кровотечение, нарушение проходимости дыхательных путей).
- Основы работы психики в стрессе и правила коммуникации с пострадавшим.

Уметь:

- Проводить сердечно-легочную реанимацию (на тренажере).
- Останавливать массивное кровотечение с помощью турникета и давящих повязок.
- Оказывать помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.
- Фиксировать конечности при переломах.
- Правильно эвакуировать пострадавшего из зоны опасности.
- Работать в команде, распределяя роли при оказании помощи нескольким пострадавшим.

Владеть:

- Навыками использования индивидуальной аптечки.
- Навыками базовой психологической поддержки.
- Навыками само- и взаимопомощи.

Данная программа закладывает фундамент для ответственного отношения к жизни и здоровью — как к своему, так и к окружающим, и служит важным шагом в личностном и гражданском становлении подростка.

II. Календарно-тематическое планирование (144 часа)

Программа структурирована по 6 ключевым модулям.

Таблица 1

№ модуля	Наименование модуля и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Модуль 1	Введение в тактическую медицину. Безопасность и оснащение.	16	6	10	Тест, проверка НАЗ
1.1.	Философия ТССС. Три этапа тактической помощи: Тактические действия под огнем, Тактические действия в полевых условиях, Тактические действия при эвакуацией.	4	2	2	
1.2.	Правовые основы оказания помощи. Алго-ритм действий при обнаружении пострадавшего. Оценка обстановки и обеспечение безопасности.	4	2	2	
1.3.	Индивидуальная аптечка. Комплектация, расположение, быстрый доступ. Тактическое снаряжение: его влияние на доступ к раненому и оказание помощи.	8	2	6	
Модуль 2	Тактическая оценка состояния пострадавшего и контроль массивных кровотечений.	30	10	20	Практический зачет
2.1.	Алгоритм MARCH/PAWS. Быстрый осмотр	6	2	4	

№ модуля	Наименование модуля и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
	и первичный опрос.				
2.2.	Массивное кровотечение: идентификация. Турникеты (САТ, SOFT-T, самодельный). Принципы наложения, правила и ошибки.	8	2	6	
2.3.	Гемостатические повязки. Тампониرو- вание ран. Десмургия.	8	2	6	
2.4.	Кровотечения в «труднодоступных» областях: пах, подмышечная впадина, шея. Использование жгутов.	8	4	4	
Модуль 3	Обеспечение проходимости дыхательных путей и купирование напряженного пневмоторакса.	24	8	16	Практический зачет
3.1.	Причины и признаки нарушения проходимости дыхательных путей.	4	2	2	
3.2.	Ручные приемы, носо- и ротоглоточные воздуховоды.	6	2	4	
3.3.	Напряженный пневмоторакс: патогенез и клиника. Показания к декомпрессии.	4	2	2	
3.4.	Техника купирования декомпрессии. Использование катетеров и устройств для торакоцентеза.	10	2	8	

№ модуля	Наименование модуля и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Модуль 4	Инфузионная терапия, борьба с шоком и медикаментозное сопровождение.	24	10	14	Ситуационные задачи
4.1.	Причины и стадии шока (геморрагического, травматического). Оценка уровня сознания по шкале AVPU (приложение №1).	6	4	2	
4.2.	Венозный доступ: периферический катетер. Внутрикостный доступ (IO): устройства EZ-IO, NIO. Показания и техника установки.	10	4	6	
4.3.	Трансфузиология в тактических условиях. Кристаллоиды vs. Коллоиды. Трансфузия цельной крови и компонентов.	4	2	2	
4.4.	Обезболивание: НПВС, Кетамин, Морфин. Антибиотики широкого спектра.	4	2	2	
Модуль 5	Тактическая эвакуация, коммуникация и документация.	20	6	14	Практический зачет
5.1.	Принципы эвакуации с поля боя. Транспортировка раненого в укрытие. Методы переноски (с использованием спецсредств и без них).	6	2	4	

№ модуля	Наименование модуля и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
5.2.	Подготовка раненого к эвакуации. Проверка турникетов, дренажей, повязок.	4	1	3	
5.3.	Связь с командованием и медицинским координатором. Передача информации по алгоритму.	6	2	4	
5.4.	Заполнение карты первичного осмотра (TCCC Card).	4	1	3	
Модуль 6	Тактико-специальная подготовка и итоговая аттестация.	30	2	28	Итоговый экзамен
6.1.	Отработка навыков в условиях, приближенных к реальным дневные/ночные (имитация) занятия.	20	0	20	
6.2.	Комплексные тактические учения с имитацией ранений (использование грима, симуляторов крови, звуковых имитаций).	8	0	8	
6.3.	Итоговая аттестация: Комплексный экзамен (теория + практика в условиях стресс-сценария).	2	2	0	
Итого по программе:		144	42	102	

Содержание программы

Модуль 1: Введение в тактическую медицину. Безопасность и оснащение (16 часов)

Занятие 1.1.1-1.1.2 (4 часа): Философия ТССС. Три этапа помощи.

Цель: Сформировать понимание базовых принципов оказания помощи в экстремальной ситуации.

Теория (2 ч):

1. **Интерактивная лекция:** «Что такое Тактическая Медицина? Помощь под огнем и в быту». Объяснение на простых примерах (ДТП, происшествие на улице).

2. **Три этапа ТССС (адаптация для детей):**

- **Этап 1 (Золотые минуты):** Остановить кровь, уйти от опасности. Девиз: "Спаси себя, чтобы спасти другого".

- **Этап 2 (Первая помощь):** Полный осмотр, помощь с дыханием, борьба с шоком. Девиз: "Сделай все, что можешь, чтобы стабилизировать".

- **Этап 3 (Эвакуация):** Передача пострадавшего профессионалам. Девиз: "Расскажи все, что видел и сделал".

- **Практика (2 ч):**

- **Ролевая игра «Три этапа»:** Группа делится на тройки ("раненый", "спасатель", "наблюдатель"). Разыгрываются сценарии, где "спасатель" должен определить, на каком этапе он находится и что делать.

- **Физкультминутка "Безопасность прежде всего":** Упражнение на реакцию: инструктор показывает карточки ("огонь", "обвал", "безопасно"), обучающиеся должны присесть ("укрыться") или продолжить движение.

Занятие 1.2.1-1.2.2 (4 часа): Правовые основы и алгоритм действий.

Цель: Изучить юридические аспекты и универсальный алгоритм подхода к пострадавшему.

Теория (2 ч):

1. **Беседа "Закон на твоей стороне":** Обсуждение закона о "добром самаритянине". Простым языком: "Твоя помощь защищена, если ты действовал добросовестно".

2. **Алгоритм "Оценка-Вызов-Помощь":**

- **ОЦЕНИ:** Безопасность для себя? Безопасность для пострадавшего? Что случилось? Количество пострадавших?

- **ПОЗВОНИ:** 112. Что сказать диспетчеру: ГДЕ? ЧТО? КТО? СКОЛЬКО? ОЖИДАЙ ВОПРОСОВ.

- **ОКАЖИ:** Первая помощь согласно алгоритму MARCH.

Практика (2 ч):

- Станция "Звонок 112": Отработка диалога с диспетчером на учебном телефоне. Акцент на четкости, спокойствии и передаче ключевых данных.

- Станция "Оценка обстановки": Различные сценарии (манекен в комнате, на улице, среди условных "завалов"). Обучающиеся должны найти угрозы и оформить безопасный подход.

Занятие 1.3.1-1.3.4 (8 часов): Индивидуальная аптечка.

Цель: Научить комплектовать и эффективно использовать индивидуальную аптечку.

Теория (2 ч):

1. **Разбор аптечки:** Демонстрация и объяснение каждого предмета (турникет, гемостатик, бинт, перчатки, ножницы, окклюзионная повязка, маркер).

2. **Принципы "Быстро-Просто-Эффективно":** Расположение аптечки на теле, принцип "слепого" доставания.

- **Практика (6 ч):**

- **Квест "Собери свою аптечку":** На время собрать аптечку из набора разложенных предметов по предоставленному чек-листу.

- **Эстафета "Достань и примени":** Отработка быстрого доставания конкретного предмета (например, перчаток или бинта) из аптечки, размещенной на разгрузочном жилете.

- **Работа в паре "Разрежь одежду":** Отработка безопасного разрезания одежды для доступа к ране на манекене.

Модуль 2: Тактическая оценка состояния и контроль кровотечений (30 часов)

Занятие 2.1.1-2.1.3 (6 часов): Алгоритм MARCH/PAWS.

Цель: Отработать быстрый первичный осмотр пострадавшего.

Теория (2 ч):

1. **Расшифровка MARCH:**

- **M - Massive Hemorrhage** (Массивное кровотечение): Ищем лужи крови, промокшую одежду.

- **A – Airway** (Дыхательные пути): Проверяем, не запал ли язык, нет ли во рту рвотных масс.

- **R – Respiration** (Дыхание): Дышит ли? Если нет – готовимся к СЛР.

- **C – Circulation** (Кровообращение): Проверяем пульс (на запястье, на шее), цвет кожи.

- **H – Hypothermia** (Переохлаждение): Холодно ли пострадавшему? Укрываем.

Практика (4 ч):

- **Отработка на манекене:** Последовательный осмотр манекена с проговариванием каждого шага MARCH.

- **Работа в парах "Осмотр пострадавшего":** Один – "пострадавший" (имеет карточку с "симптомами"), второй – "спасатель", проводит осмотр и ставит "диагноз".

Занятие 2.2.1-2.2.4 (8 часа): Турникеты.

Цель: Отработать навык наложения турникета до автоматизма.

Теория (2 ч):

1. **Типы кровотечений (простыми словами):** "Струя" (артериальное), "поток" (венозное), "роса" (капиллярное).

2. **Турникет САТ:** Устройство, правила наложения ("выше раны", "сильно затянуть", "записать время").

- **Практика (6 ч):**

- **Отработка на манекене-конечности:** Наложение турникета на разные сегменты.

- **Наложение на себя одной рукой:** Сценарий "Вторая рука ранена".

- **Наложение в темноте/с помехами:** Отработка тактильного контроля.

- **Изготовление импровизированного жгута:** Из ремня и палки, галстука. Обсуждение плюсов/минусов.

Занятие 2.3.1-2.3.4 (8 часов): Гемостатические повязки и тампонирующее.

Цель: Научить останавливать кровотечения в местах, где жгут наложить невозможно.

Теория (2 ч):

1. **Принцип действия:** "Губка, которая останавливает кровь".

2. **Показания:** Глубокие раны с умеренным кровотечением.

- **Практика (6 ч):**

- **Отработка на специальных тренажерах ран:** Правильное введение гемостатика в рану и прижатие.

- **Тампонирующее раны бинтом:** Техника плотного заполнения раневой полости.

Занятие 2.4.1-2.4.4 (8 часов): Кровотечения в "трудных" зонах.

Цель: Познакомить с методами остановки кровотечений в паху, подмышке, на шее.

Теория (4 ч):

1. **Анатомия зон:** Простое объяснение, где проходят крупные сосуды.
 2. **Методы:** Давящая повязка, тампонирование, использование жгута-зажима для паха/подмышки.
- **Практика (4 ч):**
 - **Отработка на манекенах:** Наложение давящих повязок на эти зоны.
 - **Сценарии:** Работа с гримированными ранами в "трудных" областях.

Модуль 3: Дыхательные пути и пневмоторакс (24 часа)

Занятие 3.2.1-3.2.3 (6 часов): Обеспечение проходимости дыхательных путей.

Цель: Отработать прием Геймлиха и использование воздуховодов.

Теория (2 ч):

1. **Признаки:** Человек хватается за горло, не может дышать, кашлять, говорить.
 2. **Прием Геймлиха:** Показ на манекене, отработка для разных ситуаций (взрослый, ребенок, сам себе).
- **Практика (4 ч):**
 - **Отработка на тренажере:** Прием Геймлиха до "вылета" инородного тела.
 - **Ролевая игра:** Отработка на партнере (аккуратно).

Занятие 3.4.1-3.4.5 (10 часов): Напряженный пневмоторакс.

Цель: **ОЗНАКОМИТЬ** с принципом и техникой декомпрессии как сложной медицинской манипуляцией.

Теория (2 ч):

1. **Объяснение на модели:** "Воздух в плевральной полости как сдувающийся шарик".
 2. **Показания:** Одышка, хрипы, асимметрия грудной клетки.
- **Практика (8 ч):**
 - **Демонстрация инструктором** на специальном тренажере "пневмоторакс".
 - **Ознакомительная отработка** на тренажере **без иглы** (отработка поиска точки, позиционирования рук).
 - **Акцент:** Эта манипуляция выполняется только в условиях угрозы жизни и при наличии соответствующего образования. Для детей – цель понять принцип, а не выполнить.

Модуль 4: Шок и медикаменты (24 часа)

Адаптация: Исключаются венозный/внутрикостный доступ, трансфузия, сильнодействующие препараты.

Занятие 4.1.1-4.1.3 (6 часов): Шок.

Цель: Научить распознавать шок и оказывать первую помощь.

Теория (4 ч):

1. **Понятие шока:** "Организму не хватает крови и кислорода".
2. **Признаки:** Бледность, липкость кожи, частый пульс, заторможенность.

- **Практика (2 ч):**
- **Алгоритм помощи:** Уложить, приподнять ноги, укрыть.
- **Отработка на манекене.**

Занятие 4.4.1-4.4.2 (4 часа): Медикаменты.

Цель: ОЗНАКОМИТЬ с назначением основных лекарств.

Теория (2 ч):

1. **Обзор "что для чего":** Обезболивающие (НПВС), антибиотики.
 2. **Важность:** Эти препараты назначаются только врачом.
- **Практика (2 ч):**
 - **Интерактивная викторина "Угадай препарат":** По описанию ситуации выбрать, о каком средстве идет речь.

Модуль 5: Эвакуация и коммуникация (20 часов)

Занятие 5.1.1-5.1.3 (6 часа): Транспортировка.

Цель: Отработать безопасные методы переноски пострадавшего.

Практика (4 ч):

- **Отработка методов:** Волоком за одежду, "пожарный" захват, перенос на руках вдвоем, импровизированные носилки, эвакуация на носилках бескаркасных (волокуши, сетчатые).
- **Эстафета "Эвакуация":** Командное соревнование по эвакуации "раненого" из условной зоны.

Занятие 5.3.1-5.3.3 (6 часов): Связь. Схема MIST.

Цель: Научить четко передавать информацию о пострадавшем.

Теория (2 ч):

- **Расшифровка MIST:**

- **M – Mechanism** (Механизм травмы): Что случилось? (ДТП, падение, выстрел).
- **I – Injuries** (Травмы): Что видишь? (рана на ноге, без сознания).
- **S - Signs/Symptoms** (Признаки/Симптомы): Что констатировал? (пульс есть, бледный).
- **T – Treatment** (Лечение): Что сделал? (наложил жгут, время 14:30).
- **Практика (4 ч):**
- **Ролевая игра "Доклад по рации"**: Один участник описывает "раненого" по схеме MIST, второй на другом конце "рации" должен понять и пересказать.

Модуль 6: Тактико-специальная подготовка (30 часов)

Занятие 6.1.1-6.1.10 (20 часов): Отработка навыков в условиях, приближенных к реальным.

Цель: Интегрировать все навыки в единую систему.

Практика (20 ч):

- **Станции с сценариями:** Группа перемещается по станциям, где разыгрываются разные сценарии ("ДТП", "Происшествие на природе", "ЧП в здании", действия при ранениях в условиях боевых действий).
- **Работа в малых группах (3-4 чел.):** Распределение ролей ("командир", "медик", "связной", "охранник").
- **Ночное занятие (симуляция):** Отработка навыков с использованием фонарей и химических осветителей.

Занятие 6.2.1-6.2.4 (8 часов): Комплексные тактические учения.

Цель: Проверить готовность в условиях стресса.

Практика (8 ч):

- **Масштабный сценарий:** Например, "Авария автобуса в поле". Несколько "пострадавших" с разными травмами (грим, симуляция крови).
- **Наличие "противодействующих" факторов:** "Дождь", "отказ связи", "посторонние люди".
- **Оценка:** Инструкторы оценивают не только навыки, но и работу в команде, лидерство, стрессоустойчивость.

Занятие 6.3.1 (2 часа): Итоговая аттестация.

Цель: Подвести итоги обучения.

Теория (2 ч):

Письменный тест: Ключевые вопросы по программе.

Устный опрос: Разбор итогового сценария, ответы на вопросы

III. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. Условия реализации программы

3.1.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный класс (кабинет):

- Пространство, достаточное для отработки практических навыков (не менее 30-40 м²).
- Столы и стулья, легко перемещаемые для создания рабочих зон.
- Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук) для демонстрации презентаций и учебных фильмов.
- Раковина для мытья рук или наличие антисептических средств.

Специализированное оборудование и тренажеры:

Манекены для отработки СЛР (взрослый, подростковый, детский): Не менее 1 на 2-3 обучающихся.

Тренажеры-манекены для отработки приема Геймлиха.

Манекены-конечности для отработки наложения жгутов, повязок, шин.

Тренажеры для внутрикостного доступа (для старших групп, по ознакомительной программе).

Расходные материалы и имитаторы:

- Тренировочные турникеты (CAT, SOFT-T и др.).
- перевязочные средства (бинты марлевые и эластичные, салфетки, пластыри).
- Гемостатические повязки (учебные).
- Нитриловые перчатки.
- Аптечки первой помощи (учебные и реальные для ознакомления).
- Грим-симуляторы ран и крови.
- Имитаторы пневмоторакса (пневмогрудь).

Тактическое и эвакуационное снаряжение:

- Носилки санитарные (жесткие, мягкие).
- Импровизированные средства для эвакуации (плащ-палатки, палки, ремни).
- Тактическое снаряжение (разгрузочные жилеты) для отработки доступа к раненому в экипировке.

3.1.2. Информационно-методическое обеспечение

Учебно-методические комплексы (УМК) для каждого модуля, включающие:

- Конспекты лекций и презентации.
- Пошаговые алгоритмы действий (памятки, плакаты).
- Сборники ситуационных задач и кейсов.
- Видеотека с записями мастер-классов, разборами реальных ситуаций (адаптированных для возраста).

Библиотечный фонд: Учебники и пособия по первой помощи, медицине катастроф, анатомии и физиологии (соответствующие возрасту).

Электронные образовательные ресурсы: Доступ к онлайн-платформам с интерактивными тренажерами и тестами.

3.2. Формы аттестации и оценочные материалы

3.2.1. Система оценки результатов обучения

Текущий контроль: Проводится после каждого модуля в формате:

Практических зачетов: Оценка навыка по критериям «правильность», «скорость», «безопасность».

Решение ситуационных задач: Оценка способности применять алгоритмы в смоделированной ситуации.

Тестирование: Проверка теоретических знаний.

Промежуточная аттестация: Проводится в конце первого года обучения (для двухгодичных программ) в форме комплексного практического scenario (сценария).

Итоговая аттестация: Проводится по окончании всего курса в форме: Теоретического экзамена (тест).

Комплексного практического экзамена («Финал»): Прохождение многоуровневого сценария, включающего все изученные навыки в условиях, приближенных к реальным (с использованием грима, шумовых эффектов, ограничения по времени).

3.2.2. Критерии оценки

Теоретическая подготовка: Полнота и правильность ответов.

Практическая подготовка:

- Соблюдение алгоритма.
- Качество выполнения манипуляции.
- Время выполнения (для нормативных навыков).
- Соблюдение мер безопасности.

Сформированность личностных качеств: Работа в команде, коммуникация, лидерство, стрессоустойчивость.

3.3. Кадровые условия

Педагог дополнительного образования (руководитель программы):

- Высшее медицинское или педагогическое образование (в области начальной военной подготовки, физкультуры и спорта).
- Обязательное прохождение курсов повышения квалификации по программе «Первая помощь», «Тактическая медицина», «Медицина катастроф» (например, на базе РКК, МЧС, силовых структур).
- Опыт практической работы в медицине, спасательном деле или силовых структурах – приветствуется.

Привлекаемые специалисты (для проведения мастер-классов и спецкурсов):

- Врачи-реаниматологи, травматологи, хирурги.
- Спасатели МЧС.
- Психологи, специализирующиеся на работе в ЧС.
- Инструкторы по тактической подготовке.

3.4. Организационные условия

Наполняемость групп:

Младшая группа (9-13 лет): 10-12 человек.

Старшая группа (14-18 лет): 12-15 человек.

Обоснование: Необходимость обеспечения индивидуального подхода и безопасности при отработке практических навыков.

Режим занятий:

Объем программы: 144 часа в год.

Рекомендуемый режим: 2-3 раза в неделю по 2-4 академических часа.

Обоснование: Необходимость равномерного распределения интенсивной нагрузки и времени для усвоения и отработки сложных навыков.

Правила безопасности:

- Разрабатывается и утверждается отдельный **Инструктаж по технике безопасности**, который проводится с каждым обучающимся перед началом занятий и перед каждой практической отработкой с использованием оборудования.
- Обязательное наличие **медицинской аптечки** в учебном классе и на выездных занятиях.
- Все практические занятия, связанные с физическим контактом, проводятся только после разминки и под строгим контролем педагога.
- Использование грима и симуляторов крови согласовывается с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Диагностика результатов обучения по программе носит **комплексный характер** и включает оценку предметных, метапредметных и личностных результатов через сочетание следующих методов и инструментов.

4.1. Диагностика теоретических знаний

Инструмент: Структурированные тесты и опросы.

Формы:

1. **Входной контроль (предварительная диагностика):** Анкета или короткий тест для определения исходного уровня знаний и мотивации обучающихся.

2. **Текущий контроль:** Короткие тесты (5-10 мин) в конце каждого тематического блока (модуля). Могут быть в форме:

- Тестов с выбором одного или нескольких правильных ответов.
- Тестов на установление соответствия (например, «симптом – состояние»).
- Тестов на восстановление последовательности (алгоритма действий).

3. **Итоговый контроль:** Итоговый тест, охватывающий все ключевые темы программы.

Пример задания (Тема «Кровотечения»):

Вопрос: «Артериальное кровотечение характеризуется...»

- а) Медленным вытеканием темной крови.
- б) Быстрым вытеканием алой крови из раны пульсирующей струей.
- в) Постепенным сочением крови по всей поверхности раны.

Критерий оценки: Правильный выбор ответа «б».

4.2. Диагностика практических умений и навыков

Инструмент: Чек-листы (оценочные листы) для практических зачетов и экзаменов.

Чек-лист содержит пошаговое описание алгоритма выполнения навыка. Оценка выставляется за каждый правильный шаг.

Пример чек-листа для навыка «Наложение турникета на бедро»:

Таблица 2

№	Критерий оценки	Балл (Да/Нет)	Примечания
1	Оценил обстановку на безопасность (оговорил словесно)	1	
2	Надел перчатки (или оговорил)	1	

№	Критерий оценки	Балл (Да/Нет)	Примечания
3	Определил место наложения (выше раны на 5-7 см)	1	
4	Наложил турникет поверх одежды (или освободил ее)	1	
5	Провел и зафиксировал турникет правильно	1	
6	Затянул до остановки кровотечения (оговорил)	1	
7	Зафиксировал время наложения (оговорил/записал)	1	
8	Общее время наложения не превысило 60 секунд	1	
	Итого:	8	

Критерий оценки: Навык считается **сформированным**, если обучающийся набирает **не менее 80%** от максимального балла.

4.3. Диагностика сформированности метапредметных и личностных компетенций

Инструмент: Наблюдение и экспертные оценки в ходе комплексных тактических учений (КТУ).

Для оценки используется **карта наблюдения**, которая заполняется инструктором-экспертом.

Пример карты наблюдения за действиями обучающегося в ходе КТУ:

Таблица 3

Компетенция	Проявляющиеся действия	Оценка (1-5 баллов)
Командное взаимодействие	Четко сообщает о своих действиях, прислушивается к другим, распределяет задачи.	
Лидерство и инициатива	Берет на себя ответственность в критический момент, мотивирует команду.	
Стрессоустойчивость	Сохраняет спокойствие и ясность	

Компетенция	Проявляющиеся действия	Оценка (1-5 баллов)
	мыслей под давлением обстоятельств, не поддается панике.	
Принятие решений	Быстро анализирует обстановку и выбирает правильный алгоритм действий.	
Коммуникация с «пострадавшим»	Говорит спокойно, успокаивает, объясняет свои действия.	

Шкала оценки:

5 баллов: Действие выполняется всегда стабильно и правильно.

4 балла: Действие выполняется правильно, но с незначительными замечаниями.

3 балла: Действие выполняется с помощью наводящих вопросов инструктора.

2 балла: Действие выполняется с серьезными ошибками.

1 балл: Действие не выполняется.

4.4. Диагностика личностных результатов и рефлексии

Инструмент: Анкетирование и метод самооценки.

Входная и итоговая анкета «Я и моя готовность помогать»:

Пример вопроса: «Оцени по шкале от 1 до 5, насколько ты уверен, что сможешь оказать первую помощь при сильном кровотечении?»
(1 – абсолютно не уверен, 5 – полностью уверен).

Цель: Оценить динамику роста **самооценки и уверенности** в своих силах.

Листы самооценки после проведения КТУ:

Вопросы для обучающегося:

- «Что у меня получилось лучше всего?»
- «В чем я испытал наибольшие трудности?»
- «Что я планирую улучшить в следующий раз?»

Цель: Развитие навыков **самоанализа и рефлексии**.

4.5. Система сводной оценки и документирования результатов

Зачетная книжка (или «Медицинский паспорт») обучающегося:

Это индивидуальный документ, в котором фиксируются все результаты прохождения модулей, зачетов и участия в учениях.

Включает в себя:

1. Результаты тестов.
2. Подписанные инструктором чек-листы по каждому практическому навыку.
3. Экспертные карты наблюдения с КТУ.
4. Итоговый оценочный лист.

Итоговый документ об обучении:

- Выпускникам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **Свидетельство/Сертификат** установленного образца.
- В приложении к сертификату может указываться **перечень освоенных компетенций и практических навыков** (например: «освоил алгоритм СЛР», «владеет навыком наложения турникета» и т.д.).

V. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ОСНОВЫ ТАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ И БЕЗОПАСНОСТИ»

1. Цель и задачи воспитательной работы

Цель: Воспитание ответственной, дисциплинированной и высокоморальной личности, готовой к оказанию помощи, способной к командной работе и самоотверженным поступкам во благо жизни и здоровья окружающих.

Задачи:

- **Гражданско-патриотическое воспитание:** Формирование осознанной гражданской позиции, чувства долга и ответственности за безопасность себя и своих сограждан.
- **Нравственное воспитание:** Воспитание гуманизма, милосердия, сострадания и готовности прийти на помощь в любой ситуации.
- **Воспитание личной ответственности:** Формирование дисциплинированности, собранности, умения анализировать свои поступки и нести за них ответственность.
- **Развитие надпрофессиональных компетенций:** Воспитание лидерских качеств, стрессоустойчивости, умения работать в команде и эффективно коммуницировать в условиях неопределенности.

2. Направления воспитательной работы и их содержание

Таблица 4

Направление воспитательной работы	Конкретные проявления в рамках программы
1. Гражданско-патриотическое	Изучение истории российской военной медицины. Встречи с ветеранами боевых действий и сотрудниками МЧС. Обсуждение примеров героизма медиков и спасателей. Формирование понимания, что навык помощи – это гражданский долг.
2. Социальное	Участие в волонтерских акциях (например, обучение сверстников базовой СЛР). Проведение открытых мастер-классов для младших школьников. Формирование сообщества взаимопомощи среди обучающихся.
3. Общекультурное	Развитие культуры безопасности в быту, на улице, в природной среде. Изучение основ медицинской этики и деонтологии (правила общения с пострадавшим).

Направление воспитательной работы	Конкретные проявления в рамках программы
4. Духовно-нравственное	Воспитание милосердия и сострадания через практику помощи «пострадавшему» на занятиях. Обсуждение ценности человеческой жизни. Формирование неприятия равнодушия.
5. Физическое воспитание и культура здоровья	Формирование установки на здоровый образ жизни как на основу эффективной работы спасателя. Отработка физических аспектов помощи (правильное перемещение, выносливость).
6. Трудовое воспитание	Воспитание бережного отношения к снаряжению и оборудованию. Формирование навыков самообслуживания и поддержания порядка на рабочем месте (в классе, на полигоне).
7. Пропаганда научных знаний	Формирование уважения к научному подходу и доказательной медицине. Объяснение физиологических процессов, лежащих в основе алгоритмов помощи.

3. Виды и формы воспитательной работы

Традиционные мероприятия: Торжественное посвящение в курсанты, Дни памяти (День Победы, День спасателя), итоговые тактические учения с приглашением родителей.

Тематические встречи и беседы: Встречи с интересными людьми (врачи скорой, спасатели, психологи).

Практико-ориентированные формы: Волонтерские десанты, проектная деятельность (создание памяток, проведение опросов о грамотности в области первой помощи).

Рефлексивные формы: Обсуждение действий после учений, разбор «разбор полетов» не только с технической, но и с этической стороны.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на учебный год (144 часа)

Таблица 5

Месяц	Мероприятие	Форма проведения	Краткое содержание	Охват
Сентябрь	«Посвящение в курсанты»	Торжественная церемония	Знакомство с кодексом чести курсанта, вручение рабочих тетрадей и шевронов программы.	Вся группа
	«Почему я здесь?»	Дискуссия, круглый стол	Обсуждение мотивов, личных целей, страхов и ожиданий от курса.	Вся группа
Октябрь	«Цена героизма»	Тематическая встреча	Встреча с ветераном (медиком/спасателем). Обсуждение понятий «долг», «честь», «мужество».	Вся группа
	«Мой друг – моя ответственность»	Практикум в парах	Отработка навыков в парах с акцентом на взаимное доверие и четкую коммуникацию.	Вся группа
Ноябрь	«День Народного Единства: сила во взаимопомощи»	Тематическое занятие	Исторические примеры сплоченности и взаимовыручки в трудные для страны времена.	Вся группа
Декабрь	«Профессия – спасать»	Экскурсия	Выезд в подразделение МЧС или музей гражданской обороны. Встреча с действующими спасателями.	Вся группа
	«Новогодний	Социальная	Подготовка и	Старша

Месяц	Мероприятие	Форма проведения	Краткое содержание	Охват
	мастер-класс»	акция	проведение силами старших курсантов мастер-класса по первой помощи для младших школьников центра.	я группа
Январь	«Холодная голова и теплое сердце»	Психологический практикум	Занятие с психологом по основам управления стрессом и паникой. Отработка техник дыхания.	Вся группа
Февраль	«День защитника Отечества: долг, честь, отвага»	Тематическое занятие, встреча	Беседа о современных защитниках (военные медики). Отработка навыков в условиях, приближенных к полевым (на выездном занятии).	Вся группа
Март	«Милосердие не имеет возраста»	Беседа, просмотр и обсуждение фильма	Обсуждение роли женщин в медицине и спасательном деле. Просмотр и разбор фильма/сюжета на тему милосердия.	Вся группа
Апрель	«День космонавтики: экстремальная медицина»	Просветительское занятие	Лекция-беседа о медицине в экстремальных условиях (космос, Арктика).	Вся группа
Май	«Помним и гордимся»	Акция памяти	Участие в акции «Бессмертный полк» или возложение цветов к мемориалу. Встреча	Вся группа

Месяц	Мероприятие	Форма проведения	Краткое содержание	Охват
			с детьми войны, обсуждение подвига медиков в ВОВ.	
	«Итоговые учения «Школа выживания»»	Итоговое комплексное мероприятие	2-дневные выездные учения с элементами походной жизни, где отрабатываются все навыки и проверяются морально-волевые качества.	Вся группа
Июнь	«Выпускной. Вручение сертификатов»	Торжественная церемония	Подведение итогов, награждение лучших курсантов, вручение сертификатов. Планирование деятельности на следующий год.	Вся группа, родители и

Воспитательная работа не ограничивается указанными мероприятиями и является **непрерывным процессом**, интегрированным в каждое учебное занятие через:

Личный пример педагога.

Создание атмосферы взаимного уважения и доверия в группе.

Обсуждение этических дилемм, возникающих при разборе ситуационных задач.

Постоянный акцент на ответственности, дисциплине и взаимовыручке.

VI. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И РУКОВОДСТВА

1. "Руководство по тактической медицине TCCC" (Tactical Combat Casualty Care Guidelines) - Комбинированное командование США SOCO, актуальная версия
2. "Наставление по военно-медицинской подготовке" - Министерство обороны Российской Федерации
3. "Протоколы оказания первой помощи" - Министерство здравоохранения Российской Федерации
4. "Руководство по медицине катастроф" - Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

5. Котенко К.И. "Тактическая медицина. Современные алгоритмы оказания помощи на поле боя" - М.: Практическая медицина, 2022. - 456 с.
6. Гуманенко Е.К. "Военно-полевая хирургия локальных войн и вооруженных конфликтов" - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с.
7. Петров С.В. "Общая хирургия: учебник для вузов" - СПб.: Лань, 2023. - 768 с.

Дополнительная:

8. Буянов В.М. "Первая медицинская помощь" - М.: Медицина, 2022. - 224 с.
9. Лисицын К.М. "Тактическая медицина специальных подразделений" - М.: Альпина Паблишер, 2023. - 320 с.
10. Американский Красный Крест "First Aid/CPR/AED Participant's Manual" - 2023 Edition
11. Евич, Ю.Ю. «Тактическая медицина современной и регулярной Войны» М.: Изд-во Галлея-Принт, 2015-116 с. Том 1.
12. Евич, Ю.Ю. «Выживание и безопасность: первая помощь при боевых действиях Том 2 Опыт Сирии» - М.: Изд-во Галлея-Принт, 2020.-152 с.
13. Евич, Ю.Ю. «Выживание и безопасность: первая помощь при боевых действиях. Т.3 Снаряжение и экипировка. - М.: Изд-во Галлея-Принт, 2020.-274 с. Том 3.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И РУКОВОДСТВА

11. "Комбат медик: пособие для инструкторов тактической медицины" - ЦЕНТР "СПЕЦМЕД", 2023
12. "Алгоритмы MARCH/PAWS в тактической медицине" - Методическое пособие, 2023
13. "Оснащение индивидуальной аптечки бойца" - Справочное руководство, 2023

НАУЧНЫЕ СТАТЬИ И ПУБЛИКАЦИИ

14. Journal of Special Operations Medicine (JSOM) - регулярные публикации

15. "Современные подходы к остановке кровотечений в тактической медицине" - Военно-медицинский журнал, 2023

16. "Оптимизация протоколов ТССС для гражданского применения" - Журнал медицины катастроф, 2023

ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ И МУЛЬТИМЕДИА

17. "Тактическая медицина: от теории к практике" - видеокурс, 2023

18. "Мастер-классы по оказанию тактической медицинской помощи" - онлайн-библиотека

19. "Симуляционные тренировки ТССС" - интерактивные курсы

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ

20. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

21. "О безопасности" Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ

22. Приказы Минздрава России по вопросам оказания медицинской помощи

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ИНСТРУКЦИИ

23. Инструкции по применению турникетов CAT, SOFT-T

24. Руководства по использованию гемостатических средств разрешённых к применению на территории РФ.

25. Технические описания оборудования для декомпрессии

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

26. "Психологическая подготовка в экстремальных ситуациях" - методическое пособие

27. "Стресс-менеджмент для медицинских работников" - практическое руководство

Приложения

Приложение №1

AVPU Шкала комы Глазго							
Тест	Не тестируется (NT): примеры	1	2	3	4	5	6
Глаз (окулярная реакция)	Тяжёлая травма глаз, энуклеация	Не открывает глаза	Открывает глаза в ответ на боль	Открывает глаза в ответ на голос	Спонтанно открывает глаза	N/A	N/A
Вербальный (устный ответ)	Интубация , нарушение способности говорить, языковой барьер	Не издаёт никаких звуков	Непонятные звуки	Неуместные слова	Сбит с толку и дезориентирован, но способен отвечать на вопросы	Ориентируется во времени, людях и местах, обычно ведёт себя нормально	N/A
Мотор (двигательная реакция)	Паралич/гемипарез (приобретённые причины, такие как инсульт, неврологическая травма; врождённые/наследственные причины, такие как детский церебральный паралич)	Не делает никаких движений	Аномальное удлинение (безмозглая поза)	Аномальное сгибание (декортикационная поза)	Сгибание / уход от болезненных раздражителей	Шаги для локализации боли	Подчиняется командам