УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОЧЕРКАССКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ И ДОСУГА «ЭСТЕТИКА»

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол
от 26.08.2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАУ ДО «ЦВД Эстетика»
Приказ № 328-о/д от 28.08.2026г.
_____ Цивилёва И.В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «СЛЕДОПЫТ»

Подвид программы*:* разноуровневая
Уровень программы*:* базовый
Целевая группа (возраст): от 12 до 17 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Форма обучения: очная
Разработчик: Педагог дополнительного Образования Яненко Владимир Вячеславович

Новочеркасск 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ..... 3
1.1 Пояснительная записка..... 3
1.2 Цели и задачи программы..... 8
1.3. Содержание программы..... 8
1.4 Планируемые результаты программы «Следопыт» (базовый уровень). 15
II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 18
2.1 Календарный учебный график..... 18
2.2 Условия реализации программы..... 18
2.3 Методическое обеспечение..... 19
2.4 Формы аттестации..... 20
2.5 Диагностический инструментарий (оценочные материалы)..... 21
2.6 Воспитательная программа. Календарный план воспитательной работы..... 22
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... 28
ПРИЛОЖЕНИЯ..... 31
Приложение 1..... 31
Приложение 2..... 35

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 №3.
6. Федеральный закон от 19 декабря 2023г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
7. Федеральный государственный образовательный стандартосновного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федеральногогосударственного образовательного стандарта основного общегообразования» (далее-ФГОС ООО).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в редакции от 27 декабря 2023г. (далее-ФГОС СОО).
9. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023г.№ 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее-ФОПООО).
10. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее-ФОПСОО).
11. Приказ Минпросвещения России от 1февраля 2024г. №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования».
12. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование

для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

17. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

23. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

24. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021№2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без вредности для человека факторов среды обитания».

26. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 №289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

27. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023№718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

28. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской областиот03.08.2023№724«Обутверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

Направленность программы: туристско-краеведческая

Актуальность программы: Программа «Следопыт» формирует у подростков навыки автономного безопасного пребывания в природной среде, грамотного ориентирования, организации полевого быта и грамотного взаимодействия

с природой родного края. Учитывая ваш интерес к программам туристско‑краеведческой направленности (в т. ч. для УМЦ ВПВМ «Авангард»), программа сочетает практическую туристскую подготовку с краеведческим компонентом и элементами безопасности.

Отличительные особенности программы - комплексный подход: интеграция спортивного туризма, краеведения, экологии и элементов тактической медицины.

Проектная деятельность: итоговое занятие представляет собой полноценный двухдневный учебно-тренировочный поход с самостоятельным планированием маршрута обучающимися.

Сезонность: отработка навыков не только в летних, но и в межсезонных (осень-весна) погодных условиях региона.

Связь с историей: прохождение маршрутов по местам боевой славы или историческим тропам России с привязкой к школьному курсу истории.

Педагогическая целесообразность - программа формирует универсальные навыки планирования, самоконтроля и принятия решений в нестандартных ситуациях.

Работа в малых группах при постановке лагеря и ориентировании развивает лидерские качества, ответственность за товарища и коммуникативные способности.

Практические занятия способствуют укреплению здоровья, повышению стрессоустойчивости и психологической готовности к преодолению трудностей.

Адресат программы: Возраст 12–17 лет оптимален для освоения сложных туристских навыков: подростки способны к длительной концентрации, анализу ситуации, работе с картой и компасом, а также к выполнению физических задач (переноска снаряжения, заготовка дров, наведение переправ).

Режим занятий Режим занятий: 2 часа × 36 занятий (1 раз в неделю)

Объем и срок освоения программы Срок реализации: 72 академических часа

Особенности организации образовательного процесса - реализация строится по модульному принципу. Теоретические блоки проводятся в учебных классах с использованием мультимедийного оборудования (топографические карты, навигационное ПО). Практические выезды осуществляются на специально оборудованный полигон центра «Авангард», а также на территории региональных природных парков и лесничеств под

строгим контролем инструкторов-проводников. Используется снаряжение российского производства.

Сроки, объем и уровень реализации программы Срок реализации: 72 академических часа, уровень базовый

Форма обучения очная, лекция-беседа, инструктаж по технике безопасности, практическая работа на местности (ориентирование), тренинг (вязание узлов, установка палаток), деловая игра («Школа выживания»), соревнование (азимутальный ход на время), зачеты-практикумы.

Формы организации образовательного процесса - учебные занятия (комбинированные: теория + практика).

Полевые выходы (однодневные тренировочные выходы). Учебно-тренировочный поход (итоговый выезд).

Мастер-классы приглашенных специалистов (например, сотрудников МЧС или опытных туристов).

Перечень форм подведения итогов - Входное тестирование (проверка базовых знаний топографии и физподготовки).

Текущий контроль: сдача нормативов по вязанию туристических узлов, сборке рюкзака, тестовые задания по работе с картами.

Промежуточная аттестация: участие в однодневном марш-броске с элементами полосы препятствий.

Итоговая аттестация: выполнение комплексного практического задания в рамках двухдневного похода (самостоятельная разбивка бивака, приготовление пищи на костре/горелке, прохождение заданного азимутального участка без использования GPS.

Защита индивидуального краеведческого проекта (история родного села/района/улицы). Накопительная система (портфолио): заполнение маршрутного листа и полевого дневника похода.

Виды (формы) занятий - лекция-беседа, инструктаж по технике безопасности, практическая работа на местности (ориентирование), тренинг (вязание узлов, установка палаток), деловая игра («Школа выживания»), соревнование (азимутальный ход на время), зачеты-практикумы.

Перечень форм подведения итогов -входное тестирование (проверка базовых знаний топографии и физподготовки).

Текущий контроль: сдача нормативов по вязанию туристических узлов, сборке рюкзака, тестовые задания по работе с картами.

Промежуточная аттестация: участие в однодневном марш-броске с элементами полосы препятствий.

Итоговая аттестация: выполнение комплексного практического задания в рамках двухдневного похода (самостоятельная разбивка бивака, приготовление пищи на костре/горелке, прохождение заданного азимутального участка без использования GPS).

Защита индивидуального краеведческого проекта (история родного села/района/улицы).

Накопительная система (портфолио): заполнение маршрутного листа и полевого дневника похода.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: сформировать у обучающихся комплекс навыков безопасного и грамотного пребывания в природной среде (лес, степь, горы), умений по ориентированию, организации лагеря, распознаванию флоры и фауны родного края и действиям в чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

Обучающие: освоить технику вязания туристических узлов, правила разбивки лагеря в разных ландшафтах, способы заготовки дров и разведения костров, методы добычи и очистки воды, основы ориентирования (карта, компас, природные приметы), наведение переправ, аварийные сигналы, распознавание съедобных/ядовитых растений, опасных животных и насекомых.

Развивающие: развивать пространственное мышление, наблюдательность, умение читать рельеф и следы, навыки командной работы, стрессоустойчивость и способность принимать решения в условиях неопределённости.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, ответственность за безопасность себя и товарищей, дисциплину и взаимовыручку, уважение к традициям полевого туризма и краеведения.

1.3. Содержание программы

Учебный план
Программа дополнительного образования «Следопыт»

Таблица №1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	**Раздел 1 Введение. Техника безопасности и основы туристской этики (2)**				
1.1	ТБ и туристская этика. Алгоритм действий в ЧС	1	1	2	Экспресс опрос\зачёт
2.	**Раздел 2 Экипировка и укладка рюкзака. Личное и групповое снаряжение(2)**				
2.1	Тема Экипировка. Укладка рюкзака	1	1	2	Экспресс опрос\зачёт

2.	**Раздел 3 Туристические узлы: назначение, техника, применение (4)**				
3.1	Туристические узлы (базовые)	1	1	4	Экспресс опрос\зачёт
3.2	Узлы: сложные и схватывающие	1	1		Экспресс опрос\зачёт
4.	**Раздел 4 Ориентирование: компас, карта, условные знаки, масштаб (8)**				
4.1	Компас: устройство и азимут	1	1	8	Экспресс опрос\зачёт
4.2	Карта: масштаб и условные знаки	1	1		Экспресс опрос\зачёт
4.3	Чтение рельефа и построение маршрута	1	1		Экспресс опрос\зачёт
4.4	Ориентирование по карте и компасу (поиск КП)	1	1		Экспресс опрос\зачёт
5.	**Раздел 5 Определение сторон света без приборов (приметы, часы, звёзды) (4)**				
5.1	Стороны света по часам и солнцу	1	1	4	Экспресс опрос\зачёт
5.2	Определение сторон по звёздам и природным приметам	1	1		Экспресс опрос\зачёт
6.	**Раздел 6 Разбивка лагеря в лесу, степи и горах. Выбор места, безопасность (8)**				
6.1	Выбор места лагеря: лес	1	1	8	Экспресс опрос\зачёт
6.2	Установка палатки, тента, костровой зоны	1	1		Экспресс опрос\зачёт
6.2	Выбор места лагеря: степь	1	1		Экспресс опрос\зачёт
6.3	Выбор места лагеря: горы	1	1		Экспресс опрос\зачёт
7.	**Раздел 7 Заготовка дров и разведение костров. Типы костров (4)**				
7.1	Заготовка дров, типы костров	1	1	4	Экспресс опрос\зачёт
7.2	Разведение и тушение костров	1	1		Экспресс опрос\зачёт
8.	**Раздел 8 Добыча и очистка воды. Добыча пищи из подручных материалов (4)**				
8.1	Добыча воды: методы и очистка	1	1	4	Экспресс опрос\зачёт
8.2	Добыча пищи, съедобные растения	1	1		Экспресс опрос\зачёт
9.	**Раздел 9 Флора родного края: съедобные, полезные и ядовитые растения (2)**				
	Лекарственные и ядовитые растения	1	1	2	Экспресс опрос\зачёт
10.	**Раздел 10 Фауна родного края: опасные животные, насекомые, пресмыкающиеся (4)**				
	Опасные животные и насекомые	1	1	4	Экспресс опрос\зачёт
	Защита от клещей, первая помощь	1	1		Экспресс опрос\зачёт
11.	**Раздел 11 Наведение переправ: сухопутные и водные (6)**				
	Сухопутные переправы	1	1	6	Экспресс

					опрос\зачёт
	Водные переправы и страховка	1	1		Экспресс опрос\зачёт
	Навесная переправа (учебная)	1	1		Экспресс опрос\зачёт
12. Раздел 12 Аварийные и сигнальные знаки. Поведение при ЧС в лесу и на открытой местности (6)					
	Сигналы бедствия: костры, зеркала	1	1	6	Экспресс опрос\зачёт
	Сигналы на земле: буквы и стрелки	1	1		Экспресс опрос\зачёт
	Поведение при ЧС: доклад и ожидание помощи	1	1		Экспресс опрос\зачёт
Промежуточный контроль (4)					
1	Комплексная тренировка: лагерь + костёр + ориентирование	1	1	4	Экспресс опрос\зачёт
2	Комплексная тренировка: переправа + сигналы	1	1		Экспресс опрос\зачёт
Практические занятия (6)					
3	Подготовка к полевому выходу	1	1	6	Экспресс опрос\зачёт
4	Полевой выход (день)	1	1		Экспресс опрос\зачёт
5	Полевой выход (ночь) - ориентирование по звёздам	1	1		Экспресс опрос\зачёт
Итоговый контроль (8)					
1	Итоговое занятие: разбор полевого выхода	1	1	8	Экспресс опрос\зачёт
2	Подготовка краеведческого мини-отчёта	1	1		Экспресс опрос\зачёт
3	Защита отчётов: флора, фауна, маршруты	1	1		Экспресс опрос\зачёт
4	Праздник «Следопыт»: награждение	1	1		Экспресс опрос\зачёт
Итого:		36	36	72	

Содержание учебного плана

1. Введение. Техника безопасности и основы туристской этики (2 ч)

Теория (1 ч):

Понятие «безопасный туризм». Основные риски: потеря ориентировки, травмы, укусы, переохлаждение, пожары.

Правила поведения в лесу/степи/горах. Кодекс туриста: не оставлять мусор, не тревожить диких животных, не ломать живые деревья.

Туристская этика и краеведение: уважение к природе и памятникам, сбор информации для краеведческого отчёта.

Практика (1 ч):

Отработка алгоритма «остановись - подумай - оцени - действуй».

Ролевая игра «Что делать, если…?»: потерялся, гроза, укус змеи, пожар.

Мини‑инструктаж по аптечке: что брать, как использовать, когда вызывать помощь.

2. Экипировка и укладка рюкзака. Личное и групповое снаряжение (2 ч)

Теория (1 ч):

Техника безопасности

Личное снаряжение: одежда по слоям, обувь, головной убор, перчатки, носки.

Групповое снаряжение: палатка, тент, костровые принадлежности, пила/топор (правила обращения), верёвки, аптечка, ремнабор.

Принципы укладки рюкзака: тяжёлое - ближе к спине и вниз, мягкое - к спине, частое - сверху и в карманы.

Практика (1 ч):

Практическая укладка рюкзаков по схеме. Проверка веса и баланса.

Подбор одежды под разные сезоны и ландшафты.

Проверка группового снаряжения: комплектность, исправность.

3. Туристические узлы: назначение, техника, применение (4 ч)

Теория (2 ч):

Техника безопасности

Основные узлы: прямой, встречный, грейпвайн, восьмёрка (проводник), булинь, стремя, схватывающие (прусик, автоблок), штык.

Назначение: для связывания верёвок, крепления к опоре, самостраховки, подъёма груза.

Ошибки: перехлёсты, неправильная затяжка, отсутствие контрольных узлов.

Практика (2 ч):

Вязание узлов на верёвках по карточкам.

Станции‑эстафеты: завязать 5 узлов на время.

Применение: навесная переправа (макет), крепление палатки, подъём груза.

4. Ориентирование: компас, карта, условные знаки, масштаб (8 ч)

Теория (4 ч):

Техника безопасности

Компас: устройство, азимут, склонение, ориентирование карты по сторонам света.

Карта: масштаб, условные знаки (дороги, тропы, болота, высоты, леса), горизонтали.

Измерение расстояний по карте. Погрешности и поправки.

Чтение рельефа: определение склонов, водоразделов, лощин.

Практика (4 ч):

Работа с компасом: определение азимута на ориентиры, движение по азимуту.

Чтение карты: нанесение маршрута, определение точек.

Ориентирование по карте на местности (парк/лес).

Эстафета «Найди КП» (контрольные пункты) с картой и компасом.

5. Определение сторон света без приборов (4 ч)

Теория (2 ч):

Техника безопасности

По солнцу и часам со стрелками: метод «часовой стрелки».

По звёздам: Полярная звезда, созвездия, Южный Крест (если актуально).

Природные приметы: мох, крона деревьев, муравейники, снег.

Практика (2 ч):

Определение сторон света по часам и солнцу.

Определение по звёздам (в тёмное время, при ясной погоде).

Поиск и анализ природных примет на местности.

6. Разбивка лагеря в лесу, степи и горах (8 ч)

Теория (4 ч):

Техника безопасности

Критерии выбора места: ровная площадка, защита от ветра, отсутствие опасности (осыпи, паводки, сухие деревья).

Особенности для леса (сухие дрова, защита от дождя), степи (ветер, отсутствие тени), гор (высота, камнепады).

Санитарные нормы: туалет, мытьё посуды, утилизация отходов.

Практика (4 ч):

Выбор места и разбивка лагеря (макет).

Установка палатки и тента, организация костровой зоны.
Обустройство «кухни», «спальной зоны», «склада».

7. Заготовка дров и разведение костров (4 ч)

Теория (2 ч):
Техника безопасности
Типы костров: нодья, таёжный, шалаш, колодец, финская свеча.
Правила заготовки дров: сухостой, валежник, запрет на живые деревья.
Безопасность: расстояние от палатки, контроль, тушение.

Практика (2 ч):
Заготовка дров (пиление, колка, укладка).
Разведение костров разных типов.
Отработка тушения: водой, землёй, перемешиванием углей.

8. Добыча и очистка воды. Добыча пищи (4 ч)

Теория (2 ч):
Техника безопасности
Источники воды: родники, ручьи, дождь, конденсат.
Методы очистки: кипячение, фильтрация, таблетки, УФ‑стерилизация.
Добыча пищи: сбор дикоросов (с учётом правил безопасности), ловля рыбы, ловушки (теория).

Практика (2 ч):
Сбор дождевой воды, конденсат, фильтрация через песок/уголь.
Имитация добычи пищи: определение съедобных растений (муляжи/фото), сборка ловушки‑макета.

9. Флора родного края (2 ч)

Теория (1 ч):
Техника безопасности
Съедобные растения: ягоды, травы, корни.
Лекарственные растения: применение в полевых условиях.
Ядовитые растения: как отличить, первая помощь при отравлении.

Практика (1 ч):
Работа с определителем растений.
Фото‑квест: найти и определить 5 съедобных, 3 лекарственных, 2 ядовитых растения.

10. Фауна родного края (4 ч)

Теория (2 ч):
Техника безопасности
Опасные животные: змеи, хищники, грызуны.
Насекомые и клещи: защита, удаление клеща, профилактика.
Пресмыкающиеся: идентификация, поведение при встрече.

Практика (2 ч):
Разбор карточек «встреча с животным»: алгоритм действий.
Тренировка использования репеллентов, защитной одежды.

11. Наведение переправ (6 ч)

Теория (3 ч):
Техника безопасности
Сухопутные переправы: по камням, бревну, навесная.
Водные переправы: вброд, на плавсредствах.
Организация страховки, верёвочные перила.

Практика (3 ч):
Наведение навесной переправы (макет/учебная площадка).
Переправа вброд: выбор места, движение шеренгой, использование шеста.

12. Аварийные и сигнальные знаки. Поведение при ЧС (6 ч)

Теория (3 ч):
Техника безопасности
Международные сигналы бедствия: SOS, костры, зеркала, флажки.
Сигналы на земле: буквы, стрелки, отражатели.
Алгоритм действий при ЧС: оценка обстановки, связь, укрытие, ожидание помощи.

Практика (3 ч):
Выкладка букв SOS из подручных средств.
Подача сигналов зеркалом, свистком, фонарём.
Ролевая игра «Спасение группы»: доклад, эвакуация, оказание первой помощи.

13. Промежуточный контроль (4)

Теория (2 ч):
Практика (2 ч):
Техника безопасности

Комплексная тренировка: лагерь + костёр + ориентирование
Комплексная тренировка: переправа + сигналы

14. Практические занятия (6)

Теория (2 ч):
Практика (2 ч):
Техника безопасности
Подготовка к полевому выходу
Полевой выход (день)
Полевой выход (ночь) - ориентирование по звёздам

15. Итоговый контроль (8)

Теория (4 ч):
Практика (4 ч):
Техника безопасности
Итоговое занятие: разбор полевого выхода
Подготовка краеведческого мини-отчёта
Защита отчётов: флора, фауна, маршруты
Праздник «Следопыт»: награждение

1.4 Планируемые результаты программы «Следопыт» (базовый уровень)

По итогам 72 часов обучающийся должен:

Владеть техникой вязания и применения туристических узлов. Знать и уметь вязать не менее 8 основных узлов (прямой, встречный, грейпвайн, восьмёрка, булинь, стремя, прусик, штык), понимать назначение каждого, видеть типичные ошибки (перехлёсты, отсутствие контрольных узлов) и применять узлы в практических задачах (крепление палатки, навесная переправа, подъём груза).

Уверенно ориентироваться на местности. Читать топографическую карту (масштаб, условные знаки, горизонтали), определять азимут и двигаться по нему, измерять расстояния по карте и на местности, сопоставлять карту с рельефом. Уметь определять стороны света без приборов - по солнцу и часам, по звёздам, по природным приметам.

Организовывать безопасный лагерь в разных ландшафтах. Выбирать место для лагеря с учётом рельефа, рисков (паводки, осыпи, сухие деревья) и санитарных норм; грамотно размещать зоны (кухня, спальная зона, склад, туалет), устанавливать палатку и тент, организовывать костровую зону.

Работать с огнём и ресурсами в полевых условиях. Различать и разводить основные типы костров (нодья, таёжный, шалаш, колодец, финская свеча), заготавливать дрова из валежника, соблюдать противопожарные меры, надёжно тушить костёр. Применять доступные методы добычи и

очистки воды (фильтрация через песок/уголь, кипячение, таблетки), понимать ограничения каждого метода.

Распознавать флору и фауну родного края и действовать безопасно. Определять не менее 10 распространённых видов растений региона, различать съедобные, лекарственные и ядовитые виды; знать базовые правила первой помощи при отравлении. Распознавать опасных животных, насекомых и пресмыкающихся региона (в т. ч. ядовитых змей), знать алгоритм действий при встрече и укусе.

Преодолевать естественные препятствия и подавать сигналы. Наводить сухопутные и водные переправы с применением страховки, использовать перила и самостраховку, действовать в связке. Выкладывать аварийные знаки и подавать сигналы бедствия (SOS, свисток, зеркало, костёр), понимать, как эти сигналы читаются с воздуха и земли.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

Планировать и корректировать маршрут. Составлять простой маршрут по карте, учитывать особенности рельефа и ландшафта, закладывать запас времени и учитывать риски. При изменении условий (погода, усталость, ошибка ориентирования) корректировать план и перераспределять задачи.

Распределять обязанности и управлять ресурсами группы. Назначать и исполнять роли (командир, навигатор, завхоз, медик, эко‑дежурный), вести раскладку снаряжения и продуктов, контролировать вес рюкзака, проверять комплектность и исправность снаряжения.

Анализировать риски и действовать по алгоритму в нештатной ситуации. Прогнозировать возможные проблемы (потеря ориентировки, травма, ухудшение погоды), применять алгоритм «остановись - подумай - оцени - действуй», вызывать помощь и докладывать обстановку по шаблону (место, состав группы, состояние, что уже сделано).

Фиксировать и обрабатывать полевые данные. Вести полевой дневник по единому шаблону, делать фотофиксацию с привязкой к местности, составлять мини‑отчёты по участкам маршрута, готовить краткие краеведческие справки (описание родника, тропы, интересных объектов).

Работать в команде и давать конструктивную обратную связь. Участвовать в командных заданиях, где успех зависит от слаженности всей группы; корректно формулировать замечания и благодарности, участвовать в разборе дня по схеме «факт - причина - решение».

Личностные результаты

В результате освоения программы у обучающихся сформируются:

Бережное отношение к природе и культура поведения в природной среде. Соблюдение правила «не оставляй следов», грамотная утилизация

отходов, уважение к флоре и фауне, понимание ценности экосистем родного края.

Дисциплина, ответственность и стрессоустойчивость. Привычка к выполнению обязанностей в группе, готовность отвечать за свой участок работы, умение сохранять спокойствие и действовать по плану в напряжённой ситуации.

Навыки взаимопомощи и поддержки. Готовность прийти на помощь товарищу, корректное взаимодействие в конфликтных и сложных ситуациях, участие в ритуалах поддержки («Круг поддержки», взаимооценка).

Краеведческая грамотность и интерес к изучению родного края. Осознание ценности полевых наблюдений и краеведческих отчётов, умение видеть в обычном маршруте возможность для исследования и фиксации интересных объектов.

Культура безопасности. Внутренняя установка на предупреждение рисков, привычка к регулярному контролю аптечки, средств связи и снаряжения, понимание, что безопасность - общая ответственность группы.

II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы мастерской патриотической песни «Следопыт» (Приложение 1)**.**

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Помещения и полигоны:

Учебный кабинет (класс), оборудованный мультимедийным проектором, интерактивной доской или маркерной доской.

Макет местности (песочница с рельефом) для отработки навыков чтения карты в классе.

Полоса препятствий на территории центра «Авангард».

Лесная зона или парковый массив для проведения полевых выходов (радиус доступности - не более 30 км от базы).

Площадка для разведения костра с соблюдением норм пожарной безопасности (наличие средств пожаротушения: огнетушители, песок, вода).

Групповое туристское снаряжение:

Палатки туристские (4-местные, всесезонные) - из расчета 1 шт. на 4–5 человек.

Тенты лагерные брезентовые или синтетические (3х4 м, 4х6 м) - 2–3 шт.

Топоры туристские в чехлах, пилы двуручные и цепные - по 2 комплекта.

Костровое оборудование: таганки, тросики, котлы туристские (8, 10, 12 литров) - по 2 ед., половники, разделочные доски.

Медицинская укладка групповая (травматологическая и общего профиля) - 2 шт.

Ремонтный набор (ножницы, капроновые нитки, иглы, изолента, армированный скотч, стяжки).

Компасы жидкостные планшетные - 10–15 шт.

Рулетки геодезические (50 м), колышки маркировочные (репшнур) - 2 комплект.

Навигационные GPS/ГЛОНАСС-трекеры (для контроля местонахождения группы инструктором) - 2 шт.

Веревки основные (диаметр 10 мм, длина 50–60 м) - 2 шт.

Индивидуальное снаряжение обучающегося (предоставляется центром или используется личное):

Рюкзаки штурмовые (объем 40–60 л).

Индивидуальные перевязочные пакеты (ИПП), спасательные изотермические одеяла («космические одеяла»).

Налобные фонари с запасными батареями.

Туристские коврики (карематы), спальные мешки (с учетом сезонности).

Сидушки (хобы), фляги или питьевые системы (гидраторы).

Накидки от дождя (пончо).

Удобная треккинговая обувь и соответствующая погоде одежда (по сезону).

Учебно-наглядные пособия:

Набор топографических карт района (масштаб 1:25 000, 1:50 000).

Атласы автомобильных дорог региона.

Комплект плакатов: «Типы костров», «Опасные растения и насекомые», «Сигналы бедствия», «Узлы специального назначения».

Макеты узлов (стенды для тренировки вязания).

Образцы топлива (виды древесины, таблетки сухого горючего).

Кадровое обеспечение

Методическое обеспечение

Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется педагогическим составом, имеющим соответствующую квалификацию и допуски к работе:

Педагог дополнительного образования: высшее или среднее профессиональное педагогическое образование.

Инструктор по тактической медицине: наличие действующего сертификата/допуска,

Все сотрудники обязаны регулярно проходить курсы оказания первой помощи и иметь действующие справки об отсутствии судимости и медицинские книжки установленного образца.

2.3 Методическое обеспечение

Нормативно-правовая база:

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения РФ об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

СанПиН для организаций отдыха детей и их оздоровления.

Регламенты техники безопасности при проведении туристических слетов и соревнований.

Локальные акты центра «Авангард» (инструкции по технике безопасности, приказы на проведение выездных мероприятий).

Дидактические материалы:

Сборник лекций-конспектов по темам: «Топография и ориентирование», «Основы метеорологии», «Организация туристского быта», «Краеведение родного края».

Раздаточный материал: тренировочные карточки с азимутами, бланки описания маршрута, таблицы условных знаков.

Видеотека учебных фильмов: техника преодоления естественных препятствий, разведение огня в дождливую погоду, узлы.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ): тесты по топографии, чек-листы проверки личного и группового снаряжения, ведомости сдачи нормативов ГТО.

Маршрутные листы и журналы учета выхода групп на местность.

Электронная библиотека методических рекомендаций МЧС России по действиям в условиях природной среды.

Технологии обучения:

Элементы геймификации (рейтинговая система баллов за прохождение этапов).

Кейс-метод (разбор реальных ситуаций: потеря ориентации, травма участника вдали от лагеря).

Проектный метод (подготовка итоговой краеведческой презентации).

2.4 Формы аттестации

Система контроля освоения программы строится на принципах систематичности, объективности и практической направленности. Она включает входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль (проводится на первом занятии)

Цель: Определение исходного уровня знаний обучающихся для формирования индивидуального образовательного маршрута внутри группы.

Формы: Собеседование, анкетирование («Мотивы прихода в туризм»), экспресс-тест по базовым знаниям географии (стороны света, масштаб).

Текущий контроль (на каждом практическом занятии)

Цель: Оперативная оценка усвоения навыков, корректировка техники выполнения элементов, обеспечение безопасности.

Формы:

Наблюдение за выполнением практических действий (с занесением данных в журнал педагогических наблюдений).

Сдача нормативов-микрозачётов (например, вязка узла «булинь» на время - не более 30 секунд; установка палатки командой из двух человек - не более 5 минут).

Экспресс-опросы по итогам теоретического блока.

Проверка полевых дневников после каждого выхода.

Промежуточный контроль (по окончании модулей или полугодия)

Цель: Оценка готовности группы к выполнению сложных комплексных задач (длительным выходам).

Формы:

Контрольное учебно-тренировочное занятие (УТЗ) на полигоне центра «Авангард».

Однодневный зачетный поход выходного дня с элементами соревнований между учебными группами.

Топографический диктант (перенос условных знаков на карту по описанию легенды).

Зачет по оказанию первой помощи на манекене-тренажере.

Итоговая аттестация (в конце срока реализации программы - 72 часа)

Цель: Комплексная проверка готовности обучающегося к самостоятельным действиям в условиях природной среды.

Форма: Квалификационный практический экзамен в формате двухдневного учебно-тренировочного похода. Проводится в естественных условиях с полной автономностью группы под наблюдением аттестационной комиссии.

2.5 Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Для фиксации результатов используются следующие инструменты:

Таблица №2

Вид контроля	**Инструмент диагностики**	**Критерии оценки**
Входной / Текущий	**Чек-лист наблюдения педагога.** *(Список конкретных действий: правильно надел рюкзак, выбрал место для привала, определил азимут)*	Балльная система (0 - действие не выполнено / выполнено неверно; 1 - выполнено с подсказкой; 2 - выполнено самостоятельно и верно).
Текущий (теория)	**Тестовые задания закрытого типа.** Бланки с вопросами по топографии, медицине, краеведению.	Процент правильных ответов: 85% - высокий уровень; 65–84% - средний; 65% - требуется доработка.
Практические навыки	**Ситуационная задача (Кейс).** *Пример:* «Группа вышла к заболоченному участку. Ваши	Оценивается логика, скорость принятия решения, знание ТБ и правил ориентирования (оценка от 0

Вид контроля	Инструмент диагностики	Критерии оценки
	действия? Составьте схему безопасного обхода».	до 5 баллов).
Узлы и снаряжение	**Норматив-практикум.** Вязка узлов на стандартной станционной петле. Сборка-разборка туристической печки или газовой горелки.	Хронометраж + отсутствие ошибок. «Зачет» ставится при выполнении нормы времени без нарушений технологии.
Физическая подготовка	**Контрольные упражнения (нормативы ГТО/туристского многоборья)** 1. Бег 1 км (или марш-бросок 3 км с грузом 5 кг) 2. Подтягивание на перекладине (юноши) / сгибание рук в упоре лежа (девушки).	Соответствие возрастным таблицам нормативов комплекса ГТО (на бронзовый/серебряный знак отличия).
Итоговая аттестация	**Оценочный лист квалификационного похода.** Заполняется членами аттестационной комиссии во время движени я группы.	**Критерии:** 1. Навигация (прохождение КП строго по азимуту). 2. Организация быта (правильность постановки лагеря, гигиена, питание). 3. Медицина (проведение назначенных имитаций травм). 4. Командная работа (распределение обязанностей). 5. Экологическая культура (отсутствие мусора, правильное тушение костра).
Рефлексия	**Лист самооценки и анкета обратной связи.** Обучающийся оценивает свой прогресс по шкале от 1 до 10 в начале и в конце года.	Динамика показателей (прирост личной уверенности, улучшение физических показателей).

2.6 Воспитательная программа. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса: формирование бережного отношения к природе, дисциплины, ответственности и навыков коллективной работы в полевых условиях, а также развитие краеведческой грамотности и культуры безопасного поведения в природной среде.

Задачи воспитательного процесса

В сфере формирования личности:

Преодоление психологических барьеров перед трудностями (холод, усталость, дискомфорт).

Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, решительности и самоконтроля.

Формирование активной гражданской позиции и готовности прийти на помощь слабому.

В сфере формирования коллектива:

Сплочение группы обучающихся через совместное преодоление естественных препятствий.

Выявление и поддержка лидерского потенциала участников, профилактика деструктивного поведения.

Создание атмосферы взаимовыручки, где успех команды зависит от вклада каждого участника.

В сфере прикладных навыков:

Формирование привычки к аккуратному обращению с казенным и личным имуществом (снаряжением).

Воспитание дисциплины и неукоснительного соблюдения правил техники безопасности ради сохранения своей жизни и жизни товарищей.

Развитие самостоятельности в принятии бытовых решений (выбор места под палатку, расчет количества воды).

Планируемые результаты

По итогам освоения программы у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Таблица №3

Категория результатов	Конкретные индикаторы
Личностные	• Сформирована устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни. • Повышен уровень стрессоустойчивости и эмоционального интеллекта. • Сформировано чувство личной ответственности за безопасность свою и товарищей. • Отсутствуют проявления эгоизма в групповой работе; развито уважение к чужому труду.
Метапредметные	• Умение составлять план действий (алгоритм) для решения бытовой или тактической задачи. • Навык работы с информацией: чтение карт, анализ метеосводок, работа со справочниками-определителями флоры и фауны. • Владение навыками оказания первой помощи и использования средств связи для передачи сигнала бедствия. • Способность конструктивно разрешать конфликтные ситуации внутри коллектива.
Предметные	• Участник самостоятельно ориентируется на местности с помощью карты и компаса в светлое время суток. • Грамотно организует бивак (место стоянки) с соблюдением норм пожарной и экологической безопасности. • Владеет базовыми техниками пешеходного туризма (переправа по

Категория результатов	Конкретные индикаторы
	бревну, движение по склону). • Знает правовые основы пребывания в лесах РФ и правила охоты/сбора дикоросов своего региона.

Приоритетные направления и формы воспитательной работы

1. Экологическое воспитание

Задачи: сформировать у подростков понимание ценности экосистем родного края, научить минимизировать антропогенное воздействие, выработать устойчивые экопривычки в походе.

Формы и методы:

Правило «Не оставляй следов» (Leave No Trace) - в начале каждого выезда проводится короткий инструктаж по 7 принципам: планируй и готовься, используй оборудованные стоянки, утилизируй отходы правильно, оставляй находки на месте, минимизируй воздействие костра, уважай диких животных, будь вежлив с другими.

Сбор мусора, сортировка, утилизация. На каждом выезде выделяется «эко‑дежурный», который следит за тем, чтобы весь мусор собирался в отдельные пакеты (пищевые отходы, пластик, металл, стекло). Пищевые отходы утилизируются по правилам (закапываются или уносятся), неорганические - выносятся до пункта приёма.

Мини‑проекты «Чистый берег», «Тропа без мусора». Практические акции на популярных туристических участках вблизи населённого пункта. Обучающиеся не только убирают, но и фиксируют объём собранного мусора, делают фото «до/после», готовят короткий отчёт для соцсетей или местного сообщества.

Эко‑кейсы. Разбор ситуаций: «Что делать, если нашли брошенную сеть?», «Как поступить, если на тропе много мусора и нет контейнеров?». Обсуждение этических и правовых аспектов.

2. Краеведческое воспитание

Задачи: развить наблюдательность, умение фиксировать полевые данные, связать туристские навыки с изучением родного края.

Формы и методы:

Ведение полевого дневника. Каждый обучающийся ведёт дневник по единому шаблону: дата, погода, маршрут (начало/конец, протяжённость), описание ландшафта, флора (2–3 вида растений с кратким описанием), фауна (следы, голоса, встречи), интересные объекты (камни, родники, старые тропы), личные наблюдения.

Составление мини‑отчётов по участкам маршрута. Группа делится на микрогруппы: одна фиксирует рельеф и ориентиры, другая - флору, третья - фауну и следы. В конце дня мини‑отчёты сводятся в общий документ.

Фотофиксация и описание интересных объектов. Обучающиеся учатся делать качественные снимки с привязкой к местности (рядом с линейкой/спичечным коробком для масштаба), подписывают вид, место, дату. Из лучших фото формируется «фотобанк маршрута» для будущих групп.

Краеведческие мини‑исследования. Например: «Изменение растительности вдоль тропы», «Следы животных на маршруте», «Состояние родника».

Итогом становится короткий доклад или стендовый отчёт.

3. Воспитание дисциплины и ответственности

Задачи: выработать привычку к чёткому выполнению обязанностей, развить навыки самоконтроля и ответственности за общий результат.

Формы и методы:

Роли в группе. На каждый выход назначаются: командир (организация, контроль времени, связь), навигатор (карта, компас, азимуты), завхоз (снаряжение, раскладка, контроль веса), медик (аптечка, первая помощь), фотограф/документалист (фото, дневник), эко‑дежурный (мусор, соблюдение правил). Роли ротируются каждые 1–2 выхода.

Ежедневный разбор. В конце каждого дня проводится 10‑минутный разбор: что сделано по плану, где были задержки, кто помог, какие ошибки допущены, как их избежать в следующий раз. Разбор ведётся по принципу «факт - причина - решение», без обвинений.

Система «знаков отличия». По итогам выходов вручаются знаки: «Лучший навигатор» (точность азимутов, скорость чтения карты), «Лучший следопыт» (умение читать следы, находить ориентиры), «Лучший завхоз» (оптимальная раскладка, сохранность снаряжения), «Лучший эко‑волонтёр» (активное участие в уборке, соблюдение правил). Знаки могут быть в виде нашивок или сертификатов.

4. Коллективизм и взаимопомощь

Задачи: сформировать чувство локтя, умение действовать слаженно, поддерживать товарищей в сложных ситуациях.

Формы и методы:

Командные задания, где успех зависит от всех. Например, «Навесная переправа» (один не справится), «Разбивка лагеря на время» (каждый отвечает за свой этап), «Ориентирование в связке» (пара/тройка идёт по азимуту, сверяя действия).

Взаимооценка. В конце выезда каждый пишет 1–2 предложения: «Кто сегодня помог мне и чем?», «Что я могу сделать лучше в следующий раз?». Листы собираются и обсуждаются в кругу.

Ритуал «Круг поддержки». В конце каждого выезда группа садится в круг, каждый кратко говорит: «Что у меня сегодня получилось», «Что было сложно», «Кому хочу сказать спасибо». Ритуал помогает снять напряжение, укрепить доверие и зафиксировать позитивный опыт.

5. Безопасность и профилактика рисков

Задачи: сформировать устойчивые навыки безопасного поведения, умение прогнозировать риски и действовать по алгоритму в нештатной ситуации.

Формы и методы:

Постоянный инструктаж перед выходом. Проводится по чек‑листу: погода и прогноз, особенности маршрута, контрольные точки и время выхода на связь, аптечка и её состав, средства связи и порядок вызова помощи, опасные участки (осыпи, брод, болота), план действий при потере участника, правила поведения при встрече с дикими животными.

Контроль аптечки и связи. Перед каждым выходом аптечка проверяется
по описи, пополняется, фиксируется дата проверки. Средства связи (рации, телефоны, свистки) тестируются. Назначается ответственный за связь.

Разбор реальных случаев (с соблюдением этики и возрастных ограничений). Используются обезличенные кейсы из практики спасательных служб (например, «Группа задержалась на маршруте из‑за неверного чтения карты») и разбираются по алгоритму: что произошло, какие ошибки были допущены, что можно было сделать иначе, какой вывод для себя.

Учебные тревоги и мини‑ситуации. На выездах моделируются короткие ситуации: «Потерялся участник на 5 минут», «У одного участника травма ноги», «Пропал ориентир, карта не совпадает с местностью». Группа отрабатывает алгоритм действий без паники.

Критерии оценки воспитательной работы

Таблица №4

Направление	**Критерии**	**Методы оценки**
Экологическое воспитание	Соблюдение правил «не оставляй следов», участие в уборке, корректная утилизация отходов	Наблюдение, фотофиксация, отчёты эко-дежурных
Краеведческое воспитание	Полнота и точность записей в дневнике, качество мини-отчётов, корректность определений флоры/фауны	Проверка дневников, защита отчётов, викторины
Дисциплина и ответственность	Выполнение обязанностей по роли, отсутствие замечаний по снаряжению и времени, инициативность	Листы наблюдений наставника, взаимооценка
Коллективизм и	Поддержка товарищей, участие в	Наблюдение, рефлексия

Направление	Критерии	Методы оценки
взаимопомощь	командных заданиях, конструктивная взаимооценка	«Круг поддержки»
Безопасность	Знание и соблюдение правил, уверенное применение алгоритмов в учебных ситуациях	Инструктажи, разбор кейсов, учебные тревоги

Планируемые воспитательные результаты

По итогам программы обучающиеся:

- осознают ценность природы родного края и стремятся минимизировать своё воздействие на неё;
- умеют распределять и выполнять обязанности в группе, брать на себя ответственность за общий результат;
- действуют слаженно в команде, поддерживают товарищей и корректно дают обратную связь;
- уверенно применяют алгоритмы безопасного поведения и действий в нештатных ситуациях;
- владеют навыками краеведческой фиксации (дневник, фото, мини‑отчёт) и могут использовать их в самостоятельных походах.

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Общая туристская подготовка, техника и безопасность
2. Бардин К. В. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1973.
3. Константинов Ю. С. Туристско‑краеведческая деятельность в школе. Программы, методика. - М.: ЦДЮТиК, 2012.
4. Штюрмер Ю. А. Опасности в туризме, меры предосторожности. - М.: Физкультура и спорт, 1983.
5. Алексеев А. А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТиК, 2002.
6. Черныш И. В. Походная энциклопедия путешественника. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
7. Ориентирование и топография
8. Куприн А. М. Занимательная топография. - М.: Молодая гвардия, 1977.
9. Перевалов В. К. Топография и ориентирование на местности. - М.: Воениздат, 2003.
10. Методические пособия по спортивному ориентированию (Федерация спортивного ориентирования России).
11. Узлы, переправы, страховка
12. Школа альпинизма (методические материалы Федерации альпинизма России) - узлы, страховка, переправы.
13. Инструкции по технике безопасности в пешем и лыжном туризме (ФЦДЮТиК).
14. Флора и фауна. Региональные определители и справочники
15. Ростовская область
16. Краснова Л. И. Растительный покров Ростовской области. - Ростов н/Д.: Изд‑во ЮФУ, 2010.
17. Определитель сосудистых растений Ростовской области / Под ред. А. А. Иванова. - Ростов н/Д.: Изд‑во ЮФУ, 2015.
18. Белик В. П. и др. Позвоночные животные Ростовской области: справочник‑определитель. - Ростов н/Д.: Изд‑во ЮНЦ РАН, 2012.
19. Миноранский В. А. Животный мир Ростовской области. - Ростов н/Д.: Изд‑во РГУ, 2004.
20. Красная книга Ростовской области (актуальное издание). - Ростов н/Д.: Минприроды РО, 2014 (с обновлениями).
21. Бакланов В. Д. Грибы Ростовской области: справочник. - Ростов н/Д., 2018.
22. Краснодарский край
23. Флора Краснодарского края и Республики Адыгея: определитель / Под ред. А. С. Зернова. - М.; Краснодар, 2011.
24. Грингар Н. Б. Деревья и кустарники Краснодарского края. - Краснодар: Традиция, 2009.
25. Тильба А. А. и др. Животный мир Краснодарского края: позвоночные животные. - Краснодар: КГУ, 2010.

26. Красная книга Краснодарского края (актуальное издание). - Краснодар: Администрация Краснодарского края, 2017.

27. Схиперев С. Х. Съедобные и ядовитые грибы Северного Кавказа. - Краснодар, 2013.

28. Ставропольский край

29. Танфильев В. Г. Растительность Ставропольского края. - Ставрополь: СГУ, 2008.

30. Иванов А. Л. Флора Ставропольского края: определитель. - Ставрополь: СГУ, 2012.

31. Ходаревская О. В. Животный мир Ставропольского края. - Ставрополь:
СГУ, 2010.

32. Красная книга Ставропольского края (актуальное издание). - Ставрополь, 2013 (с обновлениями).

33. Танфильев В. Г. Лекарственные растения Ставрополья. - Ставрополь: СГУ, 2015.

34. Республика Калмыкия

35. Бакташёва Н. М. Флора Республики Калмыкия и её анализ. - Элиста:
КГУ, 2000.

36. Сайгак - символ Калмыкии: сборник статей по экологии и охране. - Элиста: КИПУ, 2018.

37. Бакташёва Н. М. Определитель растений Республики Калмыкия. - Элиста: ЗАОр «НПП Джангар», 2008.

38. Красная книга Республики Калмыкия (актуальное издание). - Элиста:
ЗАОр «НПП Джангар», 2013.

39. Музаев В. М. Животный мир Калмыкии: справочник. - Элиста: КГУ, 2011.

40. Съедобные и ядовитые растения. Общие и региональные справочники

41. Мазнев Н. И. Энциклопедия лекарственных растений. - М.: Мартин, 2017.

42. Нехвадович Э. Л. Съедобные и ядовитые растения юга России: карманный определитель. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015.

43. Сербин А. Г. и др. Лекарственные растения Северного Кавказа и Донского края. - Ростов н/Д., 2014.

44. Опасные животные, насекомые, пресмыкающиеся. Региональные справочники

45. Тертышников М. Ф. Пресмыкающиеся Северного Кавказа (змеи, ящерицы, черепахи): определитель. - Ставрополь: СГУ, 2005.

46. Лотиев К. Ю. Ядовитые змеи юга России: биология, первая помощь при укусе. - Ростов н/Д., 2016.

47. Бодянский А. В. Клещи юга России: профилактика клещевого энцефалита и боррелиоза. - Ростов н/Д., 2019.

48. Ильюхин Д. В. Опасные животные Ростовской области и юга России: справочник. - Ростов н/Д., 2017.

49. Краеведение. Региональная история и география

50. Астапенко М. П. История казачества Дона. - Ростов н/Д., 2004.

51. Королёв В. Н. Старые донские традиции: обычаи и обряды донских казаков. - Ростов н/Д.: Донское слово, 2004.

52. Багалей Д. И. История Северского Кавказа. - Краснодар, 2009 (репринт).

53. Невская Т. А. Ставрополье: история и природа. - Ставрополь: СГУ, 2010.

54. Убушаев Н. Н. Калмыкия: природа, история, культура. - Элиста: Джангар, 2015.

55. Миноранский В. А. Природа и экология Ростовской области. - Ростов н/Д., 2008.

56. Первая помощь и поведение в ЧС

57. Министерство здравоохранения РФ: рекомендации по оказанию первой помощи (актуальные памятки).

58. Протоколы первой помощи для туристических групп (ФЦДЮТиК).

59. Учебные материалы МЧС России по действиям в природной среде - сигналы бедствия, аварийные знаки.

60. Справочник юного спасателя (брошюра ДОСААФ). - М., 2022.

61. Электронные ресурсы

62. Сайт МЧС России - mchs.gov.ru - памятки по безопасности, действиям при ЧС.

63. Сайт Федерации спортивного ориентирования России - материалы по ориентированию, карты, условные знаки.

64. Сайт ФГБУ «Государственный заповедник „Ростовский"» - rosreserve.gov.ru - flora и fauna дельты Дона.

65. Сайт Кавказского государственного природного биосферного заповедника - kgpbz.ru - материалы по флоре и фауне Западного Кавказа.

66. Сайт Государственного природного заповедника «Чёрные земли» (Калмыкия) - black‑lands.ru - материалы по экосистемам степей и полупустынь.

67. Новочеркасский музей истории донского казачества - donmuz.ru - материалы по истории и краеведению.

68. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - rusneb.ru - доступ к оцифрованным региональным изданиям.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график
Программа дополнительного образования «Следопыт»

Таблица №5

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	01.09–07.09	ТБ и туристская этика. Алгоритм действий в ЧС	2		Лекция + ролевая игра	УМЦ «Авангард»	Экспресс опрос\ зачёт
2.	08.09–14.09	Экипировка. Укладка рюкзака	2		Практикум	УМЦ «Авангард»	Экспресс опрос\ зачёт
3.	15.09–21.09	Туристические узлы (базовые)	2		Практикум	УМЦ «Авангард»	Экспресс опрос\ зачёт
4.	22.09–28.09	Узлы: сложные и схватывающие	2		Практикум + эстафета	УМЦ «Авангард»	Экспресс опрос\ зачёт
5.	29.09–05.10	Компас: устройство и азимут	2		Практика на местности	УМЦ «Авангард»	Экспресс опрос\ зачёт
6.	06.10–12.10	Карта: масштаб и условные знаки	2		Работа с картами	УМЦ «Авангард»	Экспресс опрос\ зачёт
7.	13.10–19.10	Чтение рельефа и построение маршрута	2		Практикум	УМЦ «Авангард»	Экспресс опрос\ зачёт
8.	20.10–26.10	Ориентирование по карте и компасу (поиск КП)	2		Игра-ориентирование	УМЦ «Авангард»	Экспресс опрос\ зачёт

9.	27.10–02.11	Стороны света по часам и солнцу	2		Практика	УМЦ «Авангард»	Экспресс опрос\ зачёт
10.	03.11–09.11	Определение сторон по звёздам и природным приметам	2		Практика (вечер/ночь)	УМЦ «Авангард»	Экспресс опрос\ зачёт
11.	10.11–16.11	Выбор места лагеря: лес	2		Выездное занятие	УМЦ «Авангард»	Экспресс опрос\ зачёт
12.	17.11–23.11	Установка палатки, тента, костровой зоны	2		Практика	УМЦ «Авангард»	Экспресс опрос\ зачёт
13.	24.11–30.11	Выбор места лагеря: степь	2		Выездное занятие	УМЦ «Авангард»	Экспресс опрос\ зачёт
14.	01.12–07.12	Выбор места лагеря: горы	2		Разбор кейсов + фото	УМЦ «Авангард»	Экспресс опрос\ зачёт
15.	08.12–14.12	Заготовка дров, типы костров	2		Практика	УМЦ «Авангард»	Экспресс опрос\ зачёт
16.	15.12–21.12	Разведение и тушение костров	2		Практика	УМЦ «Авангард»	Экспресс опрос\ зачёт
17.	22.12–28.12	Добыча воды: методы и очистка	2		Практикум	УМЦ «Авангард»	Экспресс опрос\ зачёт
18.	29.12–04.01	Добыча пищи, съедобные растения	2		Определитель + квест	УМЦ «Авангард»	Экспресс опрос\ зачёт
19.	05.01–11.01	Лекарственные и ядовитые растения	2		Фото-квест	УМЦ «Авангард»	Экспресс опрос\ зачёт

20.	12.01–18.01	Опасные животные и насекомые	2		Разбор карточек	УМЦ «Авангард»	Экспресс опрос\ зачёт
21.	19.01–25.01	Защита от клещей, первая помощь	2		Тренинг	УМЦ «Авангард»	Экспресс опрос\ зачёт
22.	26.01–01.02	Сухопутные переправы	2		Макет/площадка	УМЦ «Авангард»	Экспресс опрос\ зачёт
23.	02.02–08.02	Водные переправы и страховка	2		Разбор + видео	УМЦ «Авангард»	Экспресс опрос\ зачёт
24.	09.02–15.02	Навесная переправа (учебная)	2		Практика	УМЦ «Авангард»	Экспресс опрос\ зачёт
25.	16.02–22.02	Сигналы бедствия: костры, зеркала	2		Практика	УМЦ «Авангард»	Экспресс опрос\ зачёт
26.	23.02–01.03	Сигналы на земле: буквы и стрелки	2		Практика	УМЦ «Авангард»	Экспресс опрос\ зачёт
27.	02.03–08.03	Поведение при ЧС: доклад и ожидание помощи	2		Ролевая игра	УМЦ «Авангард»	Экспресс опрос\ зачёт
28.	09.03–15.03	Комплексная тренировка: лагерь + костёр + ориентирование	2		Учебная стоянка	УМЦ «Авангард»	Экспресс опрос\ зачёт
29.	16.03–22.03	Комплексная тренировка: переправа + сигналы	2		Учебная полоса	УМЦ «Авангард»	Экспресс опрос\ зачёт
30.	23.03–29.03	Подготовка к полевому выходу	2		Планирование	УМЦ «Авангард»	Экспресс опрос\ зачёт

31.	30.03–05.04	Полевой выход (день)	2		Практика	УМЦ «Авангард»	Экспресс опрос\ зачёт
32.	06.04–12.04	Полевой выход (ночь) - ориентирование по звёздам	2		Практика	УМЦ «Авангард»	Экспресс опрос\ зачёт
33.	13.04–19.04	Итоговое занятие: разбор полевого выхода	2		Обсуждение	УМЦ «Авангард»	Экспресс опрос\ зачёт
34.	20.04–26.04	Подготовка краеведческого мини-отчёта	2		Работа в группах	УМЦ «Авангард»	Экспресс опрос\ зачёт
35.	27.04–03.05	Защита отчётов: флора, фауна, маршруты	2		Презентация	УМЦ «Авангард»	Экспресс опрос\ зачёт
36.	04.05–10.05	Праздник «Следопыт»: награждение, рефлексия	2		Праздник + фото	УМЦ «Авангард»	Экспресс опрос\ зачёт

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы

Таблица №6

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
Вводно-организационная часть						
1	Организационное собрание. Инструктаж по ТБ «Кодекс чести следопыта».	Знакомство с правилами коллектива, формирование ответственности за жизнь и здоровье.	Ознакомление с программой, распорядком дня, правилами поведения на базе и в лесу. Подписание памятки о соблюдении техники безопасности.	Беседа, инструктаж, анкетирование (выявление ожиданий).	Сентябрь (1-я неделя)	Педагог дополнительного образования
2	Торжественное посвящение в кружковцы «Юные защитники Отечества».	Сплочение группы, создание эмоционального настроя, мотивация к обучению.	Прохождение шуточной полосы препятствий, произнесение клятвы туриста, вручение шевронов «Авангард», чаепитие.	Ритуально-игровое мероприятие.	Сентябрь (2-я неделя)	Педагог-организатор, педагоги ДО
Тема: «Я знаю свой край» (Ориентирование и краеведение)						
3	Урок-поиск «История родного района на карте».	Воспитание любви к малой Родине через изучение локальной истории.	Работа с топографическими картами: поиск исчезнувших деревень, старых трактов, мест боев ВОВ на территории области.	Практикум в классе, работа с архивными фото.	Октябрь (1–2 недели)	Педагог дополнительного образования
4	Полевой выход-практикум «Тропа разведчика».	Отработка навыков ориентирования, развитие самостоятельности.	Движение группы по азимуту через лесную зону до контрольных точек без использования GPS. Поиск спрятанных «тайников»	Учебно-тренировочное занятие (УТЗ) на местности.	Октябрь (3–4 недели)	Педагог дополнительного образования, инструктор

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
			(призм).			
Тема 2: «Дом под небом» (Туристский быт и экология)						
5	Мастер-класс «Гостеприимный бивак».	Формирование культуры быта, трудолюбия и гостеприимства.	Соревнование команд на скорость установки палатки, разведения костра без спичек (огниво, розжиг) и организации зоны приема пищи.	Командное соревнование-тренаж.	Ноябрь (1–2 недели)	Педагог дополнительного образования
6	Экологическая акция «Чистый лес - долг каждого».	Экологическое воспитание, формирование позиции хозяина природы.	Сбор мусора на учебном полигоне центра или прилегающей лесной зоне. Разделение отходов (пластик/стекло/железо). Трудовой десант.	Социально значимая акция.	Ноябрь (3–4 недели)	Весь педагогический состав
Тема 3: «Наука спасать» (Медицина и выживание)						
7	Тренинг «Цена секунды: тактическая медицина».	Воспитание милосердия, решительности, готовности прийти на помощь.	Отработка нормативов наложения жгута, турникета и давящей повязки на время. Эвакуация условно раненого из опасной зоны.	Интерактивный тренинг, работа на манекенах.	Декабрь (1–2 недели)	Инструктор по тактической медицине
8	Зимний однодневный поход «Белая тишина».	Закаливание характера, проверка навыков выживания в холоде.	Преодоление снежного покрова, организация горячего питания на морозе, наблюдение за следами животных, ночевка (по	Полевой выход.	Январь (каникулы / выходные)	Педагог дополнительного образования

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
			желанию/возможности) в заснеженной палатке.			
Тема 4: «Сила и воля» (Прикладная подготовка)						
9	Веревочный курс «Надежная связка».	Развитие доверия в коллективе, умения страховать товарища.	Прохождение веревочной трассы на высоте 1–2 метра. Узлы, переправы, спуски. Акцент на роль страхующего.	Элементы веревочного парка, тренинг доверия.	Февраль (1–2 недели)	Инструктор высотной подготовки
10	Военно-патриотическая игра «Зарница-Следопыт».	Патриотическое воспитание, отработка командного взаимодействия.	Комплексная эстафета: неполная разборка-сборка АК, метание гранаты на точность, преодоление зараженного участка (в костюмах ОЗК), оказание помощи «раненому».	Масштабная спортивно-прикладная игра.	Февраль (23 февраля / ближайшие даты)	Штаб игры, приглашенные гости
11	Встреча с ветераном «Живая память поколений».	Сохранение исторической памяти, связь поколений.	Чаепитие, неформальный диалог школьников с ветераном боевых действий или участником спецопераций о долге, мужестве и выборе пути.	Вечер-портрет, встреча-беседа.	Март (1–2 недели)	Педагог-организатор
Итоговая часть						
12	Итоговый двухдневный учебно-тренировочный поход «Вершина мастерства».	Комплексная проверка всех полученных знаний и умений, закрепление статуса команды.	Самостоятельное планирование маршрута группой. Навигация, приготовление пищи, организация охраны лагеря	Категорийный поход выходного дня.	Май (конец месяца)	Педагог дополнительного образования

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
			ночью, прохождение заданных испытаний.			
13	Рефлексивный сбор у костра «Что во мне изменилось?».	Самоанализ личностного роста, снятие эмоционального напряжения после похода.	Обмен впечатлениями, обсуждение самых сложных и радостных моментов сезона. Награждение грамотами, присвоение внутренних званий («Лучший штурман», «Хранитель огня»).	Неформальная беседа («свечка»), церемония награждения.	Июнь (после возвращения)	Педагог-психолог, педагог ДО
14	Праздник закрытия сезона «Следопыт».	Демонстрация достижений родителям, укрепление престижа программы.	Выставка фотографий из походов, демонстрация видеофильма об итоговом походе, торжественный марш воспитанников.	Творческий отчетный концерт	Август (перед новым учебным годом)	Администрация Центра, педагоги ДО