УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОЧЕРКАССКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ И ДОСУГА «ЭСТЕТИКА»

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол
от 27.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАУ ДО «ЦВД Эстетика»
Приказ № 320-о/д от 27.08.2024г.

Цивилёва И.В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЮНАРМЕЕЦ»

Уровень программы*:* базовый
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: разноуровневая
Возраст детей: от 12 до 17 лет
Срок реализации: 1 год – 144 часа
Разработчик: педагог дополнительного образования
Мелентьев Александр Олегович

г. Новочеркасск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ 3

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы) 5

1.2 Цели и задачи программы 5

1.3 Содержание программы 6

Учебный план 18

1.4 Планируемые результаты 21

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 26

2.1 Календарный учебный график 26

2.2 Условия реализации программы. 26

2.3 Материально-техническое оснащение ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.4 Формы аттестации 27

2.5 Диагностический инструментарий (используемые материалы) 27

2.6 Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей 30

2.7 ....**Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы** 30

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 33

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ 35

Приложение 1 35

Приложение 2 ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Приложение 3 45

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации

образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно- технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Актуальность программы обусловлена современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса в условиях повышения внимания к обеспечению национальной безопасности страны и престижа военной службы, формированию у молодежи идеалов патриотического сознания.

Программа «Юнармеец» представляет собой определённую систему форм, методов и приёмов педагогических воздействий и включает комплекс нормативных, организационных, методических, исследовательских информационных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы военно-патриотического воспитания обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармеец» – определяет содержание, основные пути развития военно-патриотического воспитания в школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности, подготовку будущего защитника Родины.

Программа «Юнармеец» разработана на основе традиций воспитательной системы школы

Отличительные особенности программы, новизна. Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы является идея погружения обучающихся в деятельностную среду, созданную на базе учебно-методического центра военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард», что обеспечивает возможность организации эффективного учебно-воспитательного процесса с элементами военной деятельности. Кроме того, приобретение умений и навыков основ военной службы сопровождается процессом формирования идеалов патриотического сознания: служение Родине, верность своему Отечеству и готовность к выполнению гражданского долга, который идет и во внеурочное время, в ходе реализации плана воспитательной работы.

1.2 Цели и задачи программы

Цель создание условий для воспитания человека с активной жизненной позицией, патриота своей Родины, готового к службе в ВС РФ.

Задачи программы:

обучающие:

- знакомство с историей Вооруженных Сил РФ;
- знакомство с символами воинской славы, боевым знаменем;
- знакомство с историей юнармейского движения в России;
- овладение приёмами первой медицинской помощи и выживания в экстремальной ситуации;
- знакомство со стрелковым оружием;
- формирование навыка использования стрелкового оружия;
- четкое и правильное выполнение строевых приёмов и действий.

развивающие:

- развитие выносливости, ловкости, физической силы юнармейцев через занятия военно-прикладным многоборьем;
- развитие аккуратности, чистоплотности, дисциплинированности, умения чётко следовать инструкциям.

воспитательные:

- воспитание патриотизма;
- воспитание чувства глубокой ответственности за выполнение требований присяги, верности воинскому долгу, Боевому Знамени части (Флагу корабля) как символу воинской чести, доблести и славы.

1.3 Содержание программы

Основные подходы к содержанию и организации образовательного процесса по программе «Юнармеец»

Направление «Структура Вооруженных сил Российской Федерации». Уставы Вооруженных сил РФ»

Цели обучения:

- изучение истории Вооруженных сил РФ;
- ознакомление обучающихся с жизнью и бытом воинских коллективов;
- совершенствование правового воспитания подростков;
- воспитание дисциплинированности, организованности и соблюдения порядка.

Требования к теоретическим и практическим навыкам

В результате изучения учебных тем по направлению обучающиеся должны:

Знать:

- права, обязанности и ответственность военнослужащих; - что такое воинская дисциплина и требования к ней; - обязанности дневального по роте;
- основные положения Устава Гарнизонной и караульной служб;
- правила поведения в воинском коллективе; - воинские звания и правила вежливости;
- историю военных реформ в России эпохи Петра-I;
- источники и духовные основы массового героизма Российских воинов при защите Отечества;
- выдающихся полководцев России;
- историю создания военной техники и оружия;
- военно-политические итоги Великой Отечественной войны 1941-1945гг.;
- этапы развития вооруженных сил Российской Федерации.

Уметь:

- грамотно применять требования общевоинских уставов в повседневной деятельности; - практически выполнять обязанности дневального по роте;
- практически выполнять обязанности часового.

Направление «Физическая подготовка»

Цели обучения:

- укрепление здоровья и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды;
- овладение прикладными навыками и развитие физических и психологических факторов, качеств, необходимых для физического совершенствования;
- воспитывать волю, смелость выносливость, дисциплинированность и упорство в достижении цели.

Требования к теоретическим и практическим навыкам обучающихся

В результате изучения учебных тем по направлению обучающиеся должны:

Знать:

- роль и место физической культуры в общей системе воспитания;
- влияние физических упражнений на организм человека;
- значение физической подготовки для повышения боеспособности армии;
- содержание физических упражнений по программе;
- нормативные требования по физической подготовке;
- требования личной и общественной гигиены;
- меры предупреждения травматизма.

Уметь:

- совершать кроссы по среднепересеченной местности, марш/бросок в составе отделения (группы),плавать любым способом;
- преодолевать препятствия единой полосы препятствий;
- выполнять нормативы по физической подготовке;
- выполнять приемы рукопашного боя.

В целях повышения общей физической подготовленности учащихся с ними проводятся комплексные занятия. Они включают упражнения, приемы и действия из различных разделов физической подготовки. Практические занятия по физической подготовке проводятся с высокой плотностью и достаточной физической нагрузкой при постоянном контроле со стороны преподавателя.

Это достигается:

- краткостью и ясностью объяснений;
- увеличением времени непрерывного выполнения упражнений;
- сокращением перерывов между выполнением отдельных упражнений;
- выполнением упражнений всеми занимающимися одновременно или потоком;
- применением круговой тренировки и состязательного метода;
- наиболее целесообразным использованием спортивного оборудования.

Руководители занятий по физической подготовке должны учитывать возрастные особенности детей. Развитие основных физических качеств осуществлять сопряженным методом, т.е. использованием при тренировке простейших физических упражнений, изученных ранее, или выполнением в конце основной части занятия специальных комплексов упражнений; упражнения подбираются с таким расчетом, чтобы они были максимально приближены к основному учебному материалу. В конце учебного года в комплексе физических упражнений следует включать неспецифические упражнения.

Например: на занятиях по гимнастике включать скоростно-силовые упражнения на занятиях по легкой атлетике - силовые.

Для развития скоростных качеств выполняются простые в техническом отношении физ. упражнения в максимально возможном темпе. Продолжительность упражнений 8-12 сек., интервалы отдыха между повторениями 40-60 сек. После 2-3 повторений отдых увеличивается до 1,5 - 2 мин. На одном занятии выполняются 2-3 упражнения с повторением каждого 2-3 раза. Общая продолжительность комплекса 8-10 мин.

Для развития силовых качеств выполняются физические упражнения с преодолением собственного веса или сопротивления партнера, а также с тяжестями (гантелями, гирями, ящиками с песком). Упражнения повторяются в одном подходе 8-10 раз. На одно занятие планировать 4-5 упражнений для 1-2 мышц. Упражнения чередуются от занятия к занятию в следующей последовательности: для мышц плечевого пояса, брюшного пресса и т.д.

В комплексные занятия можно включать силовые упражнения общего воздействия на организм. Перерыв между упражнениями 45 с.

Для развития скоростно-силовых качеств включаются упражнения, требующие проявления как скоростных, так и силовых качеств: прыжки, метание, преодоление препятствий, переползания, переноска груза и т.д. в максимально возможном темпе.

Если усилие незначительное, то в большей степени развиваются скоростные качества, при увеличении усилия - вырабатывается сила, увеличение продолжительности упражнения до 35 сек. повышает скоростно-силовую выносливость.

Для развития общей выносливости используются циклические физические упражнения /бег/ с постепенным увеличением продолжительности выполнения упр. от 5 до 50 мин.

По мере наращивания выносливости увеличивается скорость передвижения от 40 до70 % максимальной.

Для повышения вестибулярной устойчивости в подготовительную часть урока включается 3-4 физических упражнения, связанных с вращением или поворотами головы.

Скорость и длительность вращения /поворотов/ повышается постепенно от занятия к занятию.

Для предупреждения возможных неблагоприятных вестибулярных реакций/головокружение, рвота/ упражнения с вращением /поворотами/ распределяются равномерно по всей подготовительной части с интервалами между упражнениями не менее 35-45 с.

Обучение физическим упражнениям, приемам и действиям проводятся в следующей последовательности: ознакомление, разучивание, тренировка.

Ознакомление способствует созданию у обучаемых правильного представления о разучиваемом упражнении и ясному его пониманию.

Для ознакомления необходимо назвать упражнение:

- образцово его показать в целом;
- разъяснить влияние на организм и условия применения данного упражнения;
- показать упражнение еще раз по частям или по разделениям с попутными объяснениями техники выполнения и мер безопасности.

Разучивание проводится в целях формирования у обучаемых новых двигательных навыков:

Способы разучивания:

- в целом, если упражнение несложное, доступно для обучаемых или его выполнение по элементам невозможно;
- по частям или по разделениям, если упражнение сложное и его можно расчленить на отдельные части;
- с помощью подготовительных упражнений, если упражнение выполнять в целом нельзя из-за трудностей, а расчленить на части невозможно.

После разучивания упражнение выполняется в целом. Тренировка - это многократное систематическое повторение разученных упражнений с постепенным усложнением условий их выполнения и повышением физической нагрузки.

Последовательность тренировки:

- в простой обстановке;
- после действий, дающих значительную физическую нагрузку;
- в комплексе с другими действиями как на специально подготовленных местах, так и на различной по характеру местности

Направление «Строевая подготовка»

Цели обучения:

- привитие учащимся аккуратности, дисциплинированности и внимательности;
- выработка умений выполнять одиночные строевые приемы и действия в составе отделений, взводов;
- развитие ловкости и сноровки;
- совершенствовать командирские качества командиров отделений, взводов.

Требования к теоретическим и практическим навыкам обучающихся

В результате изучения учебных тем по направлению обучающиеся должны:

Знать:

- общие положения строевого Устава;
- свои обязанности перед построением и в строю.

Уметь:

- образцово выполнять одиночные строевые приемы, без оружия и с оружием;
- умело действовать в составе отделения, взвода.

Строевая подготовка является одним из основных предметов обучения и воспитания обучающихся оборонно-спортивного класса.

Строевая подготовка включает: одиночные строевые приемы без оружия и с оружием, строевые смотры.

В основу строевого обучения должен быть положен принцип образцового показа командиром взвода строевого приема /Делай как я/, краткое пояснение элементов выполнения и тренировка до полного усвоения приема каждым курсантом. В строевом обучении следует идти от простого к сложному. Целесообразно изучать весь прием сразу, его необходимо отрабатывать по

элементам, затем соединять элементы воедино и тренировать выполнение приема в целом.

Организация и проведение занятий во взводе:

Зам.командира взвода выстраивает взвод на месте занятия в двухшереножном строю, докладывает ком. взвода о готовности к занятию и наличии людей.

Комвзвода, выслушав рапорт, подает команду зам.комвзвода "Встать в строй", затем осматривает курсантов и , подав команду "Вольно", "Заправиться", приказывает устранить недостатки во внешнем виде. Подает команду "Смирно" и проводит занятие по схеме:

- личный показ приема в целом;
- показ приема по разделениям с кратким пояснением его элементов; - разучивание курсантами показанного приема ; - тренировка в составе отделения, взвода.

Направление«Огневая подготовка»

Цель обучения:

Дать первоначальные знания по устройству стрелкового оружия, правилам ведения огня из него и приобрести навыки в практической стрельбе.

Требования к объему теоретических и практических навыков учащихся:

В результате изучения учебных тем по направлению обучающиеся должны:

Знать:

- меры безопасности при обращении с оружием;
- инструкцию по мерам безопасности в тире и на стрельбище;
- устройство малокалиберной и пневматической винтовок, автомата Калашникова, взаимодействие частей, подготовку к стрельбе, возможные неисправности и способы их устранения;
- основы техники стрельбы и методики тренировки; - правила соревнований;
- основы внутренней и внешней баллистики;
- устройство ручных осколочных гранат.

Уметь:

- готовить оружие к стрельбе;
- вести стрельбу из него по неподвижным и подвижным целям в соответствии с приемами и правилами;
- анализировать результаты стрельбы;
- корректировать стрельбу и вносить поправки в установку прицела;

- выполнять упражнения по метанию ручных осколочных гранат

Обучение проводится в соответствии с программным материалом, на основании которого составляется расписание, предусматривающее проведение как теоретических, так и практических занятий.

Целесообразно включать в расписание занятия по специальной выносливости стрелка, т.е. способности длительно выполнять стрелковое упражнение, не снижая активности работы. Выработка такой выносливости достигается длительным пребыванием в позе /изготовке/ и многократным повторением элементов техники стрельбы или упражнения. Для этого целесообразно использовать тренировку без патрона, длительное время пребывания в позе изготовки без оружия, с оружием или макетом оружия, по размеру и массе соответствующим данным моделям винтовок и автомата Калашникова.

Тренировка по специальной физической подготовке может быть использована и для отработки устойчивости, техники прицеливания и нажима на спусковой крючок.

Занятия по материальной части оружия должны обеспечиваться изучаемыми образцами в таком количестве, чтобы обучаемые могли практически изучать оружие /разбирать, собирать, производить осмотр и др./

С первого же занятия необходимо приучать учеников к соблюдению мер безопасности при обращении с оружием и гранатами, правил сбережения, осмотра оружия и подготовки к стрельбе, научить правильно чистить оружие.

Руководитель обязан на каждом занятии контролировать состояние оружия и тщательность его чистки до и после стрельбы.

При обучении, особенно в начальный период, следует широко использовать плакаты, наглядные пособия, различные приборы и тренажеры.

У новичков характерной ошибкой является ожидание выстрела, что отрицательно сказывается на его выполнении /толчок плечом приклада, дергание за спусковой крючок/. Поэтому в этот период обязательно использование тренажеров, тренировки без патрона.

При стрельбе из пневматического оружия элемент ожидания выстрела выражен значительно слабее. Поэтому целесообразно на начальных этапах обучения использовать пневматическое оружие.

Для лучшего усвоения техники прицеливания и нажима на спусковой крючок начальное обучение во всех видах оружия следует начинать из винтовки в положении лежа или из пневматической винтовки с опорой на стол. Изучение теоретических вопросов проводится как в виде отдельных уроков, так и постоянно в процессе практических занятий.

Руководитель занятий (ком. взвода, ком. отделения) обязан тщательно готовиться к каждому занятию и проводить его по плану-конспекту. План-конспект должен отражать тему, цель и задачи занятия, учебные вопросы и их содержание, время на каждый вопрос, а также материально-техническое обеспечение. Должна быть соблюдена методическая последовательность в

изучении учебного материала, его дозировка по времени или количеству повторений.

Командир взвода должен учитывать, что нельзя переходить к следующему упражнению или новому заданию, не добившись выполнения предыдущего. В случае систематического отставания отдельных курсантов следует вести с ними дополнительные занятия.

Начальное обучение приемам ведения стрельбы проводится в форме беседы в процессе которого используются:

- рассказ и показ руководителем приема или действия в целом;
- повторение приема по элементам с подробным объяснением;
- выполнение обучаемым разучиваемого приема сначала по элементам, а затем в целом;
- тренировка в выполнении приёмов до их освоения;

Правила обращения с оружием и инструкцию по мере безопасности в тире и на стрельбище обучаемые должны твердо знать и выполнять еще до перехода к занятиям по практической стрельбе. Учебно-тренировочное занятие проводится по следующей схеме:

Подготовительная часть - построение взвода, объяснение цели и содержания занятия. Постановка учебных задач, указание на что обратить особое внимание.

Основная часть - решение поставленных учебных задач данного занятия. При обучении технике стрельбы - тренировка без патрона и практическая стрельба.

Заключительная часть -разбор хода занятий, допущенных ошибок, оценка результатов стрельбы.

По окончании занятий ученики проводят чистку оружия.

Обучение и воспитание будет успешным только при систематическом и целенаправленном построении учебно-тренировочного процесса.

Направление «Медико-санитарная подготовка»

Цели обучения:

- изучение основ анатомии и физиологии человека;
- изучение приемов первой медицинской помощи при различных повреждениях.

Требования к объему теоретических и практических навыков

В результате изучения учебных тем по направлению обучающиеся должны:

Знать:

- основные понятия анатомии и физиологии человека;

- понятия об органах и системах органов, организме человека; - понятия о скелете и его функциях; - понятия о мышцах и их функциях в организме человека; - строение нервной системы человека:

- строение органов кровообращения и их функциях в организме;

- строение мочеполовой системе человека и ее функциях в организме человека;

- основы медицинской помощи при различных повреждениях организма человека;

- способы переноски и транспортировки пострадавшего.

Уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь при различных повреждениях организма;

- накладывать стерильные повязки, при ранениях различной тяжести; При обучении, особенно в начальный период, следует использовать

плакаты, наглядные пособия, различные приборы и тренажеры.

При проведении практических занятий целесообразно привлекать медицинского работника.

Направление «Тактическая подготовка»

Цели обучения:

- изучение тактических приемов, привитие практических навыков в действиях одиночного солдата и отделения на поле боя;

- воспитание высоких морально – боевых качеств: выносливости, выдержки, инициативы;

- привитие командных навыков в управлении отделением и взводом.

Требования к объему теоретических и практических навыков

В результате изучения учебных тем по направлению обучающиеся должны:

Знать:

- обязанности личного состава отделения;

- основы организации и ведения боя отделением;

- организацию и боевые возможности отделения и взвода;

- организацию, вооружение отделения, вода вероятного противника; - сигналы управления отделением; - основы организации боевого обеспечения подразделения;

- основы организации и способы осуществления радиационной, химической и биологической защиты;

- номенклатуру и условные знаки на топографических картах.

Уметь:

- передвигаться различными способами на поле боя;

- умело преодолевать различные заграждения и зараженные участки местности;
- проводить специальную обработку;
- ориентироваться на местности различными способами днем и ночью;
- оборудовать окопы, устанавливать различные заграждения, преодолевать заграждения, установленные противником.

Тактическая подготовка проводится в форме теоретических, практических занятий и двухсторонней тактической игры на местности. Теоретические занятия проводятся в классе, используя плакаты, макеты, учебные фильмы.

Тактико-строевые занятия проводятся на местности. При отработке вопросов создается тактическая обстановка. Тактические приемы отрабатываются сначала по элементам, а затем в целом. Ошибки, допускаемые учащимися, могут исправляться без остановки занятий, путем подачи дополнительных команд (сигналов) или с остановкой и повторением приемов, действий после разбора ошибок. Лучший метод исправления ошибок - это показ с последующей тренировкой.

Тактическая обстановка создается в таком объеме, который необходим для сознательного усвоения, изучаемого приема, действия.

Обозначение действий противника может осуществляться заранее подготовленными учащимися. При этом используются мишени и макеты огневых средств и техники, а также имитационные средства.

При подготовке детей к занятию необходимо напомнить им положение боевого Устава, обязанности солдата в бою и меры безопасности.

Передвижения к месту практических и тактико-строевых занятий и обратно целесообразно использовать для отработки действий по сигналам оповещения, преодолению зараженных участков местности, для отработки нормативов.

Двухсторонняя военная тактическая игра на местности является высшей формой обучения, проводится в период полевого выхода в летний военно-спортивный оздоровительный лагерь.

Целью военной тактической игры является совершенствование навыков по действиям солдата в современном бою, выработки у них физической выносливости, морально-психологической устойчивости. В ходе военной игры все учебные вопросы отрабатываются в строгой последовательности, на фоне единой тактической обстановки.

Каждый последующий вопрос является продолжением предыдущего. Занятия в ходе военной игры проводятся на местности, позволяющей обучать ведению различных видов боя по маршруту протяженностью 10-15 км.

Для проведения военной игры на крупномасштабной карте /схеме/ разрабатывается план, который включает: тему, учебные и воспитательные цели, время проведения, состав обучаемых, нормы расхода имитационных средств; тактический замысел /положения подразделений и боевые задачи вышестоящего подразделения, боевые задачи обучаемого подразделения и соседей /; этапы военной игры, их продолжительность, учебные вопросы и время на их отработку;

маршрут полевого выхода, места отдыха; мероприятия, проводимые руководителем игры; порядок выхода личного состава на тактические занятия, время окончания игры, место и время проведения разбора.

При подготовке к военной игре необходимо составить строевой и боевой расчеты по штату мотострелковой роты. Для проведения игры создается штаб руководства и назначаются посредники.

Направление «Туристская подготовка»

Цели обучения:

-изучение основ туристкой подготовки;

- изучение правил подготовки и использования туристского снаряжения;

- изучение основ ориентирования по компасу и карте;

Требования к объёму теоретических и практических навыков

В результате изучения учебных тем по направлению обучающиеся должны:

Знать:

- основные сведения по истории развития туризма в России, виды туризма, правила, нормы поведения туристов;
- основные сведения о климате, растительном и животном мире;
- требования предъявляемые к туристскому снаряжению, перечень личного и группового туристского снаряжения;
- виды топографических карт;
- основные требования движения группы на маршруте;
- способы преодоления препятствий;
- технику вязки узлов;
- основные требования к организации привалов и биваков;
- основные типы костров и их назначение;
- меры безопасности при обращении огнем

Уметь:

- составлять перечень личного и группового снаряжения;
- заполнять маршрутные документы;
- определять масштаб и расстояние по карте;
- определять и описывать основные географические объекты;
- измерять и строить азимут;
- двигаться по азимуту при помощи компаса;
- соблюдать правила и режим движения

Объем и срок освоения программы:

Объем реализуемой программы 36 недель, 144 учебных часа, включая практические занятия и тренинги.

Режим занятий:

Частота занятий зависит от года обучения. Каждый учащийся имеет Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебном графиком и устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей дополнительные общеобразовательные программы и нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Рекомендуемый режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа (продолжительность занятий регламентируется методическими рекомендациями министерства образования и науки РФ и локальным актом Центра) Занятия проводятся в специально оборудованном станками классе, с хорошим освещением, при температуре воздуха 17-20 градусов. Работа на середине класса проводится на расстоянии 2,5 метра от стены с зеркалами. Проветривание кабинета и влажная уборка производится 2 раза в день.

Продолжительность учебного дня - 2 часа, продолжительность 1 академического часа - 45 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Тип занятий групповые занятия.

Изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия (теория – практика), контрольно- проверочные занятия. В основе программы лежат практические занятия.

Данная программа предназначена для обучающихся 5 - 11 классов организаций, реализующих программы среднего общего образования, изучающих курс «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности».

Наполняемость группы Состав каждой группы постоянный, количество обучающихся в группе не менее 15 человек. Принимаются все обучающиеся, не имеющие ограничений по здоровью.

Учебный план

Таблица 1

Учебный план по программе «ЮНАРМЕЕЦ»

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1 Вводное занятие 2 часа					
1.1	Тема. Защита Отечества – конституционный долг и обязанность гражданина Российской Федерации. Государственные символы РФ.	1	0	1	беседа, устный опрос
1.2	Тема. История юнармейского движения. Символика ВВПОД «Юнармия». Устав ВВПОД «Юнармия».	1	0	1	беседа, устный опрос
Раздел 2 Военная история России 28 часов					
2.1	Тема. История Вооруженных Сил России.	2	0	2	устный опрос, беседа
2.2	Тема. Боевые Знамёна.	2	0	2	устный опрос, беседа
2.3	Тема. Дни воинской славы России.	5	0	5	устный опрос, беседа
2.4	Тема. Выдающиеся российские полководцы.	7	0	7	устный опрос, беседа
2.5	Тема. Годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.	4	0	4	устный опрос, беседа
2.6	Земляки – Герои Советского Союза.	2	0	2	устный опрос, беседа
2.7	Экскурсии в Музеи боевой славы.	6	0	6	устный опрос, беседа
Раздел 3 Основы военной службы 12 часов					
3.1	Порядок прохождения военной службы.	1	0	1	устный опрос, беседа
3.2	Воинские ритуалы.	1	0	1	устный опрос, беседа
3.3	Военная присяга и порядок приведения к Военной присяге.	1	0	1	устный опрос, беседа
3.4	Структура Вооруженных Сил и основные задачи.	1	0	1	устный опрос, беседа
3.5	Общевоинские уставы	6	0	6	устный опрос, беседа
3.6	Размещение и быт военнослужащих (На базе воинской части).	0	2	2	практическая работа

Раздел 4 Строевая подготовка 10 (46) часов					
4.1	Строи и управление ими. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.	2	0	2	беседа устный опрос, беседа
4.2	Строевая стойка. Повороты на месте. Движение. Повороты в движении.	0	2	2	практическая работа
4.3	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	0	2	2	практическая работа
4.4	Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	0	2	2	практическая работа
4.5	Строи отделения.	0	2	2	практическая работа
4.6	**Строи взвода (подготовка к параду Победы).**		(36)	(36)	
Раздел 5 Физическая подготовка 26 часов					
5.1	Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья.	1	0	1	устный опрос
5.2	Меры обеспечения безопасности при проведении занятий по физической подготовке.	1	0	1	практическая работа
5.3	Комплекс утренней физической гимнастики.	0	2	2	практическая работа
5.4	Общеразвивающие упражнения.	0	1	1	практическая работа
5.5	Комплекс вольных упражнений.	0	1	1	практическая работа
5.6	Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на короткие дистанции.	0	2	2	практическая работа
5.7	Силовая подготовка.	0	4	4	практическая работа
5.8	Приемы рукопашного боя	0	2	2	практическая работа
5.9	Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на средние и длинные дистанции.	0	2	2	практическая работа
5.10	Упражнения на растяжку и гибкость.	0	1	1	практическая работа
5.11	Упражнения на перекладине.	0	1	1	практическая работа
5.12	Полоса препятствий.	0	6	6	практическая работа
5.13	Сдача нормативов по ОФП.	0	2	2	практ. работа

Раздел 6 Огневая подготовка 20 часов					
6.1	Виды огнестрельного боевого оружия.	2	0	2	практическая работа
6.2	Устройство и работа – АК-74.	1	1	2	практическая работа
6.3	Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.	1	1	2	практическая работа, беседа
6.4	Неполная разборка и сборка АК-74.	0	6	6	практическая работа
6.5	Практическое выполнение упражнения из АК–74.	0	2	2	практическая работа
6.6	Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки.	2	0	2	
6.7	Стрельба из пневматической винтовки из положения стоя, с упором.	0	2	2	практическая работа
6.8	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя.	0	2	2	практическая работа
Раздел 7 Тактическая подготовка 6 часов					
7.1	Общевойсковой бой, виды боя.	1	0	1	практическая работа
7.2	Основы управления в бою.	1	1	2	практическая работа, беседа
7.3	Способы и приемы передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке.	0	1	1	практическая работа
7.4	Действия солдата в обороне.	0	1	1	практическая работа
7.5	Действия солдата в наступлении.	0	1	1	практическая работа
Раздел 8 Медико-санитарная подготовка 10 часов					
8.1	Медицинские термины.	2	0	2	устный опрос, беседа
8.2	Алгоритм оказания доврачебной первой помощи.	2	0	2	устный опрос, беседа
8.3	Лекарственные растения и грибы.	2	0	2	устный опрос, беседа
8.4	Алгоритм оказания доврачебной первой помощи при механических травмах.	1	0	1	устный опрос, беседа
8.5	Алгоритм оказания доврачебной первой помощи при ранениях и ожогах.	1	0	1	устный опрос, беседа
8.6	Виды перевязок	1	1	2	практическая работа
Раздел 9 Туристская подготовка 30 часов					
9.1	Туризм. История туризма.	1	0	1	устный опрос, беседа

9.2	Техника безопасности.	2	0	2	устный опрос, беседа
9.3	Подготовка к походу.	1	4	5	практическая работа
9.4	Питание в походе.	1	2	3	практическая работа
9.5	Топография и ориентирование.	2	4	6	практическая работа
9.6	Основы гигиены и первая доврачебная помощь.	1	0	1	устный опрос, беседа
9.7	Коммуникативные навыки.	5	3	8	практическая работа
9.8	Однодневный поход.	0	4	4	практическая работа
Итого:		**69**	**75**	**144**	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Защита Отечества – конституционный долг и обязанность гражданина Российской Федерации. Государственные символы РФ.

Необходимость создания Вооруженных сил в Российском государстве. Значение Вооруженных сил.

История юнармейского движения. Символика ВВПОД «Юнармия». Устав ВВПОД «Юнармия».

Детские и молодёжные движения в Российской империи. Детские и молодёжные движения в СССР: пионерская организация, ВЛКСМ. Детские и молодёжные движения современной России. Цели и задачи движения. Устав ВВПОД «Юнармия». Структура движения. Права и обязанности участников Движения. Всероссийский юнармейский слёт. Клятва юнармейца.

2. Военная история России

История Вооруженных Сил России. Понятие «Вооруженные силы». История Вооруженных сил России. Боевые Знамёна. Краткая история боевых знамен страны с древности до наших дней. Боевые Знамена Вооруженных сил РФ. Значения знамен. Символы знамен. Дни воинской славы России. Выдающиеся российские полководцы. Александр Васильевич Суворов (1730-1800гг.), адмирал Федор Федорович Ушаков (1745-1817 гг.), генерал-фельдмаршал Михаил Илларионович Кутузов (1745-1813 гг.), генерал от инфантерии Михаил Дмитриевича Скобелева (1843-1882 гг.), адмирал Михаил Петрович Лазарев (1788-1851 гг.), адмирал Петр Степанович Нахимов (1802-1855 гг.), вице-адмирал Степан Осипович Макаров (1849-1904 гг.). Годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Земляки – Герои Советского Союза. Экскурсии в Музеи боевой славы.

3. Основы военной службы

Порядок прохождения военной службы. Воинские ритуалы. Воинское приветствие. Приведение к военной присяге. Парады. Военная присяга и порядок приведения к Военной присяге. Военная присяга, ее значение для военнослужащего. Содержание военной присяги. Порядок приведения к присяге. Общевоинские уставы. Структура Вооруженных Сил и основные задачи. Структура и назначения Вооруженных сил Российской Федерации. Отличия внутренних войск от регулярной армии. Несение службы в мирное и военное время. Размещение и быт военнослужащих

4. Строевая подготовка

Строй и управление им. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя. Строевая стойка. Повороты на месте. Движение. Повороты в движении. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйсь», «смирно», «равнение на середину» в строю. Строевой шаг. Построение в 1 шеренгу, в 2 шеренги, в 3 шеренги. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш». Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйсь», «смирно», «равнение на середину» при передвижении строя. Выполнение воинского приветствия на месте. Выполнение воинского приветствия при движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира. Строи отделения. Виды строя, передвижение в строю, перестроение из одношереножного строя в двух шереножный строй, смыкание и размыкание в одношереножном строю. **Строи взвода.** Повороты направо, налево, кругом при передвижении строя. Подача и выполнение команд в строю. Развернутый строй одношереножный, двушереножный, развернутый строй отделения и взвода. Перестроения из одношереножного в двушереножный стой. Размыкание влево, вправо. Отработка строевой песни при передвижении.

5. Физическая подготовка

Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья. Значение физической подготовки для прохождения воинской службы. Меры обеспечения безопасности при проведении занятий по физической подготовке. Комплекс утренней физической гимнастики. Общеразвивающие упражнения. Комплекс вольных упражнений. Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на короткие дистанции. Силовая подготовка. Приёмы рукопашного боя. Дыхание. Основные стойки. Падение и перекаты. Техника защиты. Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на средние и длинные дистанции. Упражнения на растяжку и гибкость. Упражнения на перекладине. Полоса препятствий.

6. Огневая подготовка

Виды огнестрельного боевого оружия. Классификация огнестрельного оружия. Боеприпасы. Процессы происходящие при производстве выстрела, законы внешней и внутренней баллистики. Устройство и работа АК-74. Меры безопасности при неполной. Разборке и сборке АК-74. Правила нахождения на огневом рубеже. Неполная разборка и сборка АК-74. Знакомство с неполной сборкой и разборкой автомата Калашникова (АК-74). Порядок разборки и сборки автомата. Ошибки при разборке и сборке автомата Калашникова. Практическое выполнение упражнения из АК–74. Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки. Правила стрельбы из положений лежа и сидя. Стрельба из пневматической винтовки из положения стоя, с упором. Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя.

7. Тактическая подготовка

Общевойсковой бой, виды боя. Основы управления в бою. Способы и приемы передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке. Действия солдата в обороне. Действия солдата в наступлении. Отделение в наступлении и обороне.

8. Медико-санитарная подготовка

Медицинские термины. Ранение, травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение. Виды травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, отморожений. Знакомство с понятиями: антисептик, асептик, давящая повязка, иммобилизация, шина. Скелет, конечность, кость, артерия, вена. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль за состоянием пострадавшего. Лекарственные растения и грибы. Способы приготовления и применения лекарственных растений. Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах. Приёмы временной остановки артериального кровотечения с использованием жгута и жгута-закрутки, накладки повязки «Уздечка», накладки повязки «Восьмиобразная», накладки повязки «Спиральная» на конечности. Накладка повязки «Черепичная расходящаяся» на конечности. Иммобилизация с использованием шин Крамера при открытом (с артериальным кровотечением) переломе бедренной кости. Правила транспортировки пострадавшего. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах. Виды перевязок и правила их наложения. Наложение повязки на верхнюю конечность.

1.4 Планируемые результаты

Предметные

Знать:

- историю создания Вооружённых Сил Российской Федерации, их основные традиции;
- структуру и задачи, решаемые Вооружёнными Силами Российской Федерации;
- назначение и устройство основных видов стрелкового оружия, состоящего на вооружении Сухопутных войск;
- порядок и правила стрельбы из стрелкового оружия;
- основы оказания первой помощи на поле боя;
- боевые и технические характеристики основных образцов военной техники;
- основы тактической, инженерной, разведывательной, технической подготовки и связи;
- приёмы и правила выполнения действий солдата в бою;
- основные положения общевоинских уставов, права и обязанности военнослужащих;
- нормы и правила повседневной жизни и быта военнослужащих знание теоретических основ военной службы, устройства и правил обращения с учебным ручным стрелковым оружием, основ тактической, медицинской, строевой подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения;
- владение техникой строевого шага, экипировки средств индивидуальной защиты, стрельбы из стрелкового оружия, оказания первой медицинской помощи, особенности оказания первой помощи в бою.

Личностные

- формирование чувства патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и Вооруженным силам России.

Метапредметные

Метапредметные результаты, формируемые в ходе реализации курса «Начальная военная подготовка», должны отражать овладение универсальными учебными действиями:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в военно-профессиональной сфере;
- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- соблюдать правила воинской вежливости и субординации, понимать значение социальных ролей «начальник» — «подчинённый»ы.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Приложение №1.

2.2 Условия реализации программы.

Методическое обеспечение При реализации программы применяются следующие формы проведения занятий:

- теоретические (объяснение, рассказы, беседы, лекции);
- практические занятия (непосредственное выполнение практических заданий, упражнений, как с помощью преподавателя, так и самостоятельно, в зависимости от уровня сложности и компетентности курсанта);
- просмотр фильмов, презентаций, наглядных пособий;
- мастер-классы по боевой и специальной подготовке;
- конкурсы и соревнования по военно-прикладным видам спорта;
- военно-спортивные и тактические игры.
- словесный (устное изложение материала);
- иллюстрированный (просмотр видео и наглядных материалов);
- репродуктивный (практическое изучение материала по образцу педагога).

Кадровое обеспечение педагог дополнительного образования, работающий по данной программе, соответствует квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

Материально-техническое оснащение

№ п/п	Учебно-материальная база	Кол-во
1.	Наличие: - оформленного учебного класса (кабинета); - наличие уголка ГО; - наличие уголка пожарной безопасности; - уголок НВП, таблицы по НВП.	
2.	Наличие компьютерного класса и использование мультимедийных программ для обучения учащихся курсу ОБЖ	1 шт.
3.	Комплект наглядных пособий «Правила оказания первой медицинской помощи).	15 шт.
4.	Имитаторы ранений и поражений в кейсе.	1 шт.
5.	Учебные АК-74	10 шт.
6.	Учебные гранаты Ф-1	6 шт.
7.	Секундомер	1 шт.
8.	Газо-дымозащитный комплект ГДЗК–А.	1 шт.

9.	Аптечка индивидуальная АИ-2.	10 шт.
10.	Индивидуальный перевязочный пакет ИПП1.	10 шт.
11.	Сумка санинструкторская.	1 шт.
12.	Наличие учебных средств радиационной и химической защиты: - противогазы ГП -5, ГП-7, ИП-4 и т.д.; - дополнительные патроны; - приборы радиационной разведки ДП- 5А, ДП-5В; - бытовые приборы типа «Белла», «Сосна» и др.; - приборы химической разведки типа ВПХР; - приборы учёта доз облучения ДП – 22, ДП – 24	 25 шт. 25 шт. 2 шт. 5 шт. (на каждого)
13.	Наличие средств защиты кожи: - защитный костюм Л-1	1 шт.

2.4 Формы аттестации

Для проведения начальной входной, промежуточный и итоговый контроль и используются диагностические материалы.

2.5 Диагностический инструментарий (используемые материалы)

Результаты реализации программы оцениваются по следующим направлениям по итоговой аттестации:

Таблица 2

Наименование раздела	Форма контроля
Тактическая подготовка	- выполнение практического задания
Огневая подготовка	- выполнение нормативов (неполная разборка и сборка автомата и снаряжение магазина патронами)
Строевая подготовка	- выполнение строевых приёмов
Радиационная, химическая и биологическая защита	- выполнение нормативов (одевание противогаза, одевание ОЗК)
Военно-медицинская подготовка	- выполнение практического задания
Физическая подготовка	- выполнение нормативов (бег на 100м, подтягивание на перекладине, преодоление комплексной полосы препятствий)

Таблица 3

Раздел: Тактическая подготовка
Индивидуальная оценка тактической подготовки обучающихся складывается из оценок, полученных ими за выполнение упражнений (определение азимута по карте, выполнение маскировки огневого рубежа, поражение мишени метательным (ручная граната) оружием), а также за знание теоретического раздела тактической подготовки (чтение географических карт, особенности выбора мест наблюдения, основные виды бронетехники (танк, БМП, БТР), меры безопасности при обращении с оружием) и определяется: - "Отлично" - если оценка за практические упражнения "отлично", а за знание теоретического раздела - не ниже "хорошо"; - "Хорошо" - если оценка за практические упражнения не ниже "хорошо", а за знание теоретического раздела - не ниже "удовлетворительно";

- "Удовлетворительно" - если обе оценки не ниже "удовлетворительно".

Раздел: Огневая подготовка.

Индивидуальная оценка огневой подготовки обучающихся складывается из оценок, полученных ими за выполнение упражнений (сборка, разборка АК-74, снаряжение магазина патронами, стрельба (электронный тир, либо из пневматической винтовки)), а также за знание теоретического раздела огневой подготовки (основы и правила стрельбы, материальная часть оружия, меры безопасности при обращении с оружием) и определяется:
- "Отлично" - если оценка за практические упражнения "отлично", а за знание теоретического раздела - не ниже "хорошо";
- "Хорошо" - если оценка за практические упражнения не ниже "хорошо", а за знание теоретического раздела - не ниже "удовлетворительно";
- "Удовлетворительно" - если обе оценки не ниже "удовлетворительно".

Раздел: Строевая подготовка.

Индивидуальная оценка строевой подготовки обучающихся складывается из оценок, полученных ими за выполнение упражнений (строевых действий: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Отставить», движение строевым шагом), а также за знание теоретического раздела строевой подготовки (строевых команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Отставить», положение тела, рук, ног при движении строевым шагом) и определяется:
- "Отлично" - если оценка за практические упражнения "отлично", а за знание теоретического раздела - не ниже "хорошо";
- "Хорошо" - если оценка за практические упражнения не ниже "хорошо", а за знание теоретического раздела - не ниже "удовлетворительно";
- "Удовлетворительно" - если обе оценки не ниже "удовлетворительно".

Раздел: Радиационная, химическая и биологическая защита.

Индивидуальная оценка подготовки обучающихся по разделу "Радиационная, химическая и биологическая защита" складывается из оценок, полученных ими за выполнение упражнений (экипировки в общевойсковой защитный комплект (ОЗК), одевании противогаза), а также за знание теоретического раздела радиационная, химическая и биологическая защита подготовки (виды оружия радиационного, химического и биологического поражения, способы индивидуальной защиты от поражающих факторов, составные части элементов средств индивидуальной защиты (ОЗК, противогаз)), и определяется:
- "Отлично" - если оценка за практические упражнения "отлично", а за знание теоретического раздела - не ниже "хорошо";
- "Хорошо" - если оценка за практические упражнения не ниже "хорошо", а за знание теоретического раздела - не ниже "удовлетворительно";
- "Удовлетворительно" - если обе оценки не ниже "удовлетворительно".

Раздел: Военно-медицинская подготовка.

Индивидуальная оценка по военно-медицинской подготовки обучающихся складывается из оценок, полученных ими за выполнение упражнений (накладывание жгута, шины, перевязка раны), а также за знание теоретического раздела медицинской подготовки (правила личной и общественной гигиены, порядок действий и способы оказания первой медицинской помощи раненым, основные правила и способы транспортировки раненых) и определяется:
- "Отлично" - если оценка за практические упражнения "отлично", а за знание теоретического раздела - не ниже "хорошо";
- "Хорошо" - если оценка за практические упражнения не ниже "хорошо", а за знание теоретического раздела - не ниже "удовлетворительно";
- "Удовлетворительно" - если обе оценки не ниже "удовлетворительно".

Раздел: Физическая подготовка.

Индивидуальная оценка по физической подготовке обучающихся складывается из оценок, полученных ими за выполнение упражнений (преодоление комплексной полосы препятствий,

бег на короткие дистанции, общефизические упражнения), а также за знание теоретического раздела физической подготовки (техника безопасности при выполнении упражнений, виды и способы верёвочной переправы, способы преодоления комплексной полосы препятствий, классификация физических упражнений по их функциональной направленности), и определяется:
- "Отлично" - если оценка за практическое выполнение "отлично", а за знание теоретического раздела не ниже "хорошо";
-"Хорошо"- если оценка за практическое выполнение "хорошо", а за знание теоретического раздела не ниже "удовлетворительно";
-"Удовлетворительно" - если обе оценки не ниже "удовлетворительно".

Критерии оценивания:

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Для отслеживания уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции используются следующие формы контроля: текущий, тематический, итоговый, диагностика воспитанности юнармейцев.

Текущий контроль - оперативная и динамическая проверка результатов обучения, сопутствующая процессу формирования знаний, выработки и закрепления умений и навыков воспитанников (диагностика).

Тематический контроль - проверка решения заранее определённых задач или программного материала (контрольные занятия, сдача нормативов).

Итоговый контроль - оценка результатов обучения за полугодие, год (зачет, экзамен).

Диагностика воспитанности позволяет увидеть динамику изменений в личностной сфере воспитанников. По результатам диагностики определяются оптимальные условия для развития каждого подростка с учётом его возрастных особенностей.

Методы педагогического мониторинга:

- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- опрос.

Формы педагогического мониторинга контроля знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков воспитанников);

- собеседования;
- соревнования;
- слёты.

Формы подведения итогов реализации программы

В течение учебного года воспитанники выступают на показательных занятиях, соревнованиях, фестивалях, слётах, принимают участие в конкурсах, викторинах.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года. В конце полугодия, учебного года воспитанники сдают зачёты, экзамены, нормативы по военной и физической подготовке.

Учебные нормативы (приложение 2). Проведение итоговой аттестации путем теоретических и практических заданий (приложение 3).Тексты контрольных занятий для учащихся (приложение 4).

2.6 Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей

Рабочая программа воспитания для обучающихся по программе дополнительного образования «Основы организаторской работы» разработана педагогом дополнительного образования-руководителем детского объединения согласно требованиям современного законодательства.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся по общеобразовательной программе «Медиацентр», а также их родителей (законных представителей).

2.7 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

Задачи воспитательного процесса:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Планируемые результаты:

−развитие самосознания учащихся;

−формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;

−развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;

−формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;

−укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

−активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

−проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

−проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Приоритетные направления воспитания

- поддержка семейного воспитания;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений;
- гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей

Календарный план воспитательной работы, в рамках целевого проекта «Мы патриоты» (приложение №5)

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1.Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации с изменениями на 2019 год. М.: «Эскомо», 2019 - 480 с.

2.Аксенов, К.В., Кузнецов, А.В. ШмулевскийД.Б., Косарев, А.В. Тарасов, В.М./ Огневая подготовка: Учебник / Филиал ВКА им. Можайского А.Ф. (г. Ярославль). - М.: Изд-во ООО «ТФ «Норд»», 2015. - 556 с.

3.Брюнин, А.И., Методическое пособие по военной топографии. - М.: Издательство «Подросток», 2009 - 235 с.

4.БрюнинА.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. - М.: Издательство «Подросток», 2009 - 134 с.

5.Дворкин, Л.С., Новаковский, С.В. Возрастные особенности развития силовых возможностей школьников 7-17 лет.// Физическая культура, 2003 - 229с.

6.Приказ Министра обороны РФ от 21 апреля 2009 г. N 200 "Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации".

7.Каинов А.Н., КурьероваГ.И. Сборник элективных курсов «Основы безопасности жизнедеятельности», Волгоград, 2008 - 135 с.

8.Катуков, А.М. Цветаев, Е.Н. Военно - патриотическое воспитание учащихся на занятиях по начальной военной подготовке - М.: Издательство: «Просвещение», 2006 - 354 с.

9.Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 - 11 классы средней школы - М.: Издательство: «Просвещение», 2009 - 214 с.

10.Корбут, В.Б. Памятка военнослужащему по оказанию первой помощи. М.: Издательство: «Военно-медицинская академия», 2008 - 58 с.

11.Науменко, Ю.А. Начальная военная подготовка - М.: Издательство: «Просвещение», 2004 - 157 с.

12.Подготовка разведчика. (Настольная книга будущего командира). - Мн. Харвест - М.: АСТ, 2001. - 400 с.

13.Сборник нормативно - правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе - М.: «Мнемозина», 2000 - 420 с.

14.Научно-методический журнал «Классный руководитель»

15.Дни воинской славы России. Москва, ООО Глобус, 2007 г.

16.Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России // Проблемы воспитания патриотизма. - Вологда.: ВИРО, 2004.

17.Тетушкина Л.Н. Уроки воспитания патриотизма. ОБЖ №8, 2005 г.

18.Хромов Н.А. Основы военной службы. ОБЖ, №8, 2005 г.

19.Чиняков М.Н. Уроки патриотизма. ОБЖ, №8, 2005 г.

20.«Патриот Отечества» №9, 2004 г.

21.Тупикин Е.А. , Евтеев В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» 2007 г.

22. Методический и практический журнал «Воспитание и обучение» №6, 2007 г.
23. Научно-методический журнал «Воспитание школьников» №2,2003 г.
24. Справочник руководителя Образовательного учреждения №8 август 2005 г.
25. Целовальникова А. Патриотами не рождаются, ими становятся. ОБЖ №11, 2006 г.
26. Стрельников В. Исторический опыт патриотического воспитания. ОБЖ №1, 2006 г.

Список литературы для обучающихся

1.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года N 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

2.Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации с изменениями на 2019 год. - М.: «Эскомо», 2019 - 480 с.

3.Брюнин, А.И., Методическое пособие по военной топографии. - М.: Издательство «Подросток», 2009 - 235 с.

4.Дворкин, Л.С., Новаковский, С.В. Возрастные особенности развития силовых возможностей школьников 7-17 лет. // Физическая культура, 2003 - 174с.

5.Катуков А.М., Цветаев Е.Н., Военно-патриотическое воспитание учащихся на занятиях по начальной военной подготовке. - М.: «Просвещение», 2006 - 167 с.

6.Каинов, А.Н., Курьерова, Г.И.. Сборник элективных курсов «Основы безопасности жизнедеятельности», Волгоград: 2008 - 132 с.

7.Корбут, В.Б. Памятка военнослужащему по оказанию первой помощи. - М.: Издательство: «Военно-медицинская академия», 2008 - 58 с.

8.Науменко Ю.А. Начальная военная подготовка, М.: «Просвещение», 2004 - 176 с.

9.Приказ Министра обороны РФ от 21 апреля 2009 г. N 200 "Об утверждении .

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1
Таблица 4

Календарный учебный график
Календарный учебный график «Юнармеец», 2 по группам

Группа _____

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			1 ч.	Защита Отечества – конституционный долг и обязанность гражданина Российской Федерации. Государственные символы РФ.	2 кор. 17 каб.	Устный опрос
			1 ч.	История юнармейского движения. Символика ВВПОД «Юнармия». Устав ВВПОД «Юнармия».	2 кор. 17 каб.	Устный опрос
2.			1 ч.	Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья.	2 кор. 17 каб.	Устный опрос
			1 ч.	Меры обеспечения безопасности при проведении занятий по физической подготовке.	спортивная площадка	Устный опрос
3.			1 ч.	Общеразвивающие упражнения.	спортивная площадка	Практич. выполнение
			1 ч.	Комплекс вольных упражнений.	спортивная площадка	Практич. выполнение
4.			2 ч.	Комплекс утренней физической гимнастики.	спортивная площадка	Практич. выполнение
5.			2 ч.	Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на короткие дистанции.	спортивная площадка	Практич. выполнение
6.			2 ч.	Силовая подготовка.	спортивная площадка	Практич. выполнение
7.			2 ч.	Силовая подготовка.	спортивная площадка	Практич. выполнение
8.			2 ч.	Приемы рукопашного боя	спортивная площадка	Практич. выполнение

9.			1 ч.	Упражнения на растяжку и гибкость.	спортивная площадка	Практич. выполнение
			1 ч.	Упражнения на перекладине.	спортивная площадка "	Практич. выполнение
10.			2 ч.	Полоса препятствий.	полоса препятствий	Практич. выполнение
11.			2 ч.	Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на средние и длинные дистанции.	Стадион "Ермак"	Практич. выполнение
12.			2 ч.	Полоса препятствий.	полоса препятствий	Практич. выполнение
13.			2 ч.	Полоса препятствий.	полоса препятствий	Практич. выполнение
14.			2 ч.	Сдача нормативов по ОФП.	спорт.площадка	зачет
15.			2 ч.	История Вооруженных Сил России.	2 кор. 17 каб.	Устный опрос
16.			2 ч.	Боевые Знамёна.	2 кор. 17 каб.	Устный опрос
17.			2 ч.	Дни воинской славы России.	2 кор. 17 каб.	Устный опрос
18.			2 ч.	Дни воинской славы России.	2 кор. 17 каб.	Устный опрос
19.			1 ч.	Дни воинской славы России.	2 кор. 17 каб.	Устный опрос
			1 ч.	Выдающиеся российские полководцы.	2 кор. 17 каб.	Устный опрос
20.			2 ч.	Выдающиеся российские полководцы.	2 кор. 17 каб.	Устный опрос
21.			2 ч.	Выдающиеся российские полководцы.	2 кор. 17 каб.	Устный опрос
22.			2 ч.	Выдающиеся российские полководцы.	2 кор. 17 каб.	Устный опрос

23.			2 ч.	Годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.	2 кор. 17 каб.	Устный опрос
24.			2 ч.	Годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.	Областной краевед. музей	экскурсия
25.			2 ч.	Земляки – Герои Советского Союза.	2 кор. 17 каб.	Устный опрос
26.			2 ч.	Общевоинские уставы.	2 кор. 17 каб.	Устный опрос
27.			2 ч.	Размещение и быт военнослужащих (На базе воинской части).	Казарма в/ч	экскурсия
28.			1 ч.	Порядок прохождения военной службы.	2 кор. 17 каб.	Устный опрос
			1 ч.	Воинские ритуалы.	2 кор. 17 каб.	Практич. выполнение
29.			1 ч.	Военная присяга и порядок приведения к Военной присяге.	2 кор. 17 каб.	Практич. выполнение
			1 ч.	Структура Вооруженных Сил и основные задачи.	2 кор. 17 каб.	Практич. выполнение
30.			2 ч.	Строи и управление ими. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.	строевая площадка	Устный опрос
31.			2 ч.	Строевая стойка. Повороты на месте. Движение. Повороты в движении.	строевая площадка	Практич. выполнение
32.			2 ч.	Экскурсии в Музеи боевой славы.	Музей 4-й воздуш. армии	Устный опрос
33.			2 ч.	Экскурсии в Музеи боевой славы.	Музей афганцев	Устный опрос
34.			2 ч.	Общевоинские уставы.	2 кор. 17 каб.	Устный опрос
35.			2 ч.	Общевоинские уставы.	Плац училища связи	Практич. выполнение

36.			2 ч.	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	строевая площадка	Практич. выполнение
37.			2 ч.	**Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.**	строевая площадка	Практич. выполнение
38.			2 ч.	Строи отделения.	строевая площадка	Практич. выполнение
39.			2 ч.	Виды огнестрельного боевого оружия.	2 кор. 17 каб.	Устный опрос
40.			2 ч.	Устройство и работа – АК-74.	2 кор. 17 каб.	Устный опрос
41.			2 ч.	Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.	2 кор. 17 каб.	Устный опрос
42.			2 ч.	Неполная разборка и сборка АК-74.	2 кор. 17 каб.	Практич. выполнение
43.			2 ч.	Неполная разборка и сборка АК-74.	2 кор. 17 каб.	Практич. выполнение
44.			2 ч.	Неполная разборка и сборка АК-74.	2 кор. 17 каб.	Практич. выполнение
45.			2 ч.	Практическое выполнение упражнения из АК–74.	тир	Практич. выполнение
46.			2 ч.	Назначение, устройство и ТТХ ПМ. Стрельба из ПМ.	тир	Практич. выполнение
47.			2 ч.	Стрельба в электронном тире из ПМ.	тир	Практич. выполнение
48.			2 ч.	Стрельба в электронном тире из ПМ.	тир	Практич. выполнение
49.			1 ч.	Общевойсковой бой, виды боя.	2 кор. 17 каб.	Устный опрос
			1 ч.	Основы управления в бою.	2 кор. 17 каб.	
50.			1 ч.	Основы управления в бою.	2 кор. 17 каб.	Устный опрос

			1 ч.	Способы и приемы передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке.	2 кор. 17 каб.	Устный опрос
51.			1 ч.	Действия солдата в обороне.	2 кор. 17 каб.	Устный опрос
			1 ч.	Действия солдата в наступлении.	2 кор. 17 каб.	Устный опрос
52.			2 ч.	Медицинские термины.	2 кор. 17 каб.	Устный опрос
53.			2 ч.	Лекарственные растения и грибы.	2 кор. 17 каб.	Устный опрос
54.			1 ч.	Алгоритм оказания доврачебной первой помощи при механических травмах.	Военный госпиталь	Практич. выполнение
			1 ч.	Алгоритм оказания доврачебной первой помощи при ранениях и ожогах.	Военный госпиталь	Практич. выполнение
55.			2 ч.	Виды перевязок	Военный госпиталь	Практич. выполнение
56.			1 ч.	Туризм. История туризма.	2 кор. 17 каб.	Письменные работы.
			1 ч.	Основы гигиены и первая доврачебная помощь.	2 кор. 17 каб.	Устный опрос.
57.			2 ч.	Техника безопасности.	2 кор. 17 каб.	Устный опрос.
58.			2 ч.	Подготовка к походу.	2 кор. 17 каб.	Устный опрос.
59.			2 ч.	Стрельба в электронном тире из ПМ.	тир	Практич. выполнение
60.			1 ч.	Подготовка к походу.	2 кор. 17 каб.	Практич. выполнение
			1 ч.	Питание в походе.	2 кор. 17 каб.	Письменные работы.

61.			2 ч.	Топография и ориентирование.	2 кор. 17 каб.	Практич. выполнение
62.			2 ч.	Стрельба в электронном тире из ПМ.	тир	Практич. выполнение
63.			2 ч.	Коммуникативные навыки.	2 кор. 17 каб.	Устный опрос.
64.			2 ч.	Строи взвода (подготовка к параду Победы)	строевая площадка	Практич. выполнение
65.			2 ч.	Строи взвода (подготовка к параду Победы)	строевая площадка	Практич. выполнение
66.			2 ч.	Строи взвода (подготовка к параду Победы)	строевая площадка	Практич. выполнение
67.			2 ч.	Строи взвода (подготовка к параду Победы)	строевая площадка	Практич. выполнение
68.			2 ч.	Строи взвода (подготовка к параду Победы)	строевая площадка	Практич. выполнение
69.			2 ч.	Строи взвода (подготовка к параду Победы)	строевая площадка	Практич. выполнение
70.			2 ч.	Защита войск от РХБЗ. Выполнение нормативов по надеванию ОЗК.	Строевая площадка.	Практич. выполнение
71.			2 ч.	Стрельба в электронном тире из ПМ.	тир	Практич. выполнение
72.			2 ч.	Однодневный поход.	пос. Кадамовка	Практич. выполнение
73.			2 ч.	Однодневный поход.	пос. Кадамовка	Практич. выполнение
74.			2 ч.	Однодневный поход.	пос. Кадамовка	Практич. выполнение
148 ч.						

Приложение 2

УЧЕБНЫЕ НОРМАТИВЫ

Таблица 5

Контрольные упражнения	**Отлично**	**Хорошо**	**Удовлетв.**
Подтягивание на перекладине	8	6	4
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	7	5	4
Подъем переворотом	3	2	1
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	30	25	20
Бег 100 метров	15,4	16,0	17
Бег 1000 метров	4,40	4,50	5,05
Бег 3000 метров	11,55	12,10	11,35
Бег 10х10 метров	29	30	31
Полоса препятствий (сек.)	2,15	2,20	2,30
Метание гранаты 700 гр.	30	25	20
Прыжки в высоту	125	115	110
Прыжки в длину	410	360	310
Марш - бросок 5 км.			

Приложение 3
Таблица 6

Протокол итоговой аттестации (теория) группа_____

№	ФИО	Военная история России, Основы военной службы	Радиационная, химическая и биологическая защита
1			
2			
3			
4			

Таблица 7

Протокол итоговой аттестации (практика) группа _____

№	**ФИО**	**Туристская подготовка**	**Тактическая подготовка**	**Огневая подготовка**	**Строевая подготовка**	**Физическая подготовка**	**Медико-санитарная подготовка**
		результат (очков)	результат (очков)	результат (очков)	результат	результат (сек.)	результат (очков)
1.							
2.							
3.							
4.							

Приложение 4

Текст промежуточной аттестации

Тест на знание истории России

1) Народное ополчение, освободившее Москву в Смутное время, возглавляли

1) Минин и Пожарский;
2) Ляпунов, Трубецкой и Заруцкий;
3) Болотников и Шуйский;
4) Долгорукий и Глинский.

2) Во второй половине XVII в. в состав Российского государства вошло

1) Белоруссия;
2) Крымское ханство;
3) Сибирское ханство.

3) Первым российским императором стал

1) Михаил Романов;
2) Пётр Первый;
3) Павел Первый;
4) Алексей Михайлович.

4) Причинами создания Петром I регулярной армии были

1) повышение боеспособности русского войска;
2) стремление повысить дисциплину в войске;
3) ненадежность стрелецкого войска;
4) необходимость решения жизненно важных для России внешнеполитических задач.

5) В декабре 1790 г. войска Суворова А.В. взяли турецкую крепость

1) Измаил;
2) Очаков;
3) Кинбурн;
4) Еникале.

6) Отечественная война России против Наполеона была в

1) 1805-1807 гг.;
2) 1812 г.;
4)1812-1815 ;
4) 1814-1815 гг.

11) Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был образован в

1) 1917 г.;
2) 1918 г.;
3) 1922 г.;
4) 1924 г.

12) Пакт о ненападении между СССР и Германией был подписан

1) в августе 1939 г.;
2) в июне 1941 г.;

3) в сентябре 1939 г.;
4) в ноябре 1940 г.
14) Великая Отечественная война началась
1) 1 сентября 1939 г.;
2) 30 ноября 1939 г.;
3) 22 июня 1941 г.;
4) 5 декабря 1941 г.
16) Парад Победы в 1945 году в Москве прошёл
1)8 мая.
2) 9 мая,
3) 1 июня,
4) 24 июня

Приложение 5

План воспитательной работы

Таблица 8

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «Мы-патриоты - отв. Мелентьев О.А.
на 2024-25 учебный год

№	Дата	Содержание деятельности (Что делать?)	Целевая категория (С кем работать?)	Цель деятельности (Для чего?)	Ответственные и соисполнители (Кто помогает?)	Отметка о выполнении (Что в результате?)
1. Модуль. Воспитательная работа на занятиях						
1	В течении года	Проведение муниципального этапа и подготовка команды к региональным соревнованиям «Школа безопасности», Всероссийской военно-спортивной патриотической игры «ПОБЕДА», военно-спортивной игры «Зарница», юнармейских военно-тактических игр «Южный Форпост - Память поколения», областном военно-спортивном слете «Военный городок»	Уч-ся школ города	По отдельному плану	Мелентьев А.О. Родимушкин В.Н.	
2 модуль. Руководство студией.						
2	июнь.2025	Организация 2-х профильных смен по военно-патриотической подготовке в рамках летней оздоровительной компании (по 10 дней)	Уч-ся школ города		Родимушкин В.Н.	
3. Модуль. Общие дела центра.						
		Участие в патриотических мероприятиях МАУ ДО «ЦВД «Эстетика»				

4 модуль. Городские мероприятия						
3	05.09.2022 г.	День открытых дверей в УМЦ «Авангард»	Уч-ся школ города	Знакомство с возможностями Центра	Кунштель В.Е. Мелентьев А.О. Гайворонская Л.И.	
4	В течение года	Участие в городских митингах и акциях, посвященных памятным датам истории России, поддержке вооруженных сил РФ	Члены юнармейско -го отряда «Патриот»	Воспитание духовно-нравственных качеств у детей и подростков	Мелентьев А.О.	
5	В течение года	Организация участия педагогов УМЦ в курсах повышения квалификации	Педагоги УМЦ	Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов	Сысоева Л.Б.	
6	09.2024	Проведение городского смотра строя и песни		Конкурс проводится с целью воспитания у подростков чувства гражданственности, патриотизма, формирования жизненных ценностей и убеждений, пропаганды здорового образа жизни, сплочения классных коллективов, совершенствования форм патриотической работы в школе, выработки навыков строевой подготовки, изучения военных, строевых песен.	Родимушкин В.Н.	
7	1 раз в четверть	Организация семинаров для педагогов ОБЖ, руководителей юнармейских отрядов	Педагоги школ	Повышение уровня информированности педагогов об имеющихся возможностях УМЦ «Авангард»	Мелентьев А.О.	

8	10.2024	Проведение городской военизированной спартакиады "Юнармеец"	Члены отряда «Патриот», уч-ся школ города	Формирование ответственности при вступлении в ряды ВВПОД «Юнармия»	Мелентьев А.О.	
9	12 .2023	Городской конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать» Азов – самый древний город Донского края.	Уч-ся школ города		Родимушкин В.Н.	
10	02.2025	Торжественная церемония вступления в ряды ВВПОД «Юнармия»			Родимушкин В.Н.	
11	февраль	Проведение зональной конференции патриотических клубов и организаций Ростовской области			Родимушкин В.Н.	
12	Февраль-апрель 2025.	Участие в организации муниципального этапа смотра - конкурса на лучшую организацию работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся в общеобразовательных организациях	Отряд «Патриот»		Мелентьев А.О. Родимушкин В.Н.	
13	Июль 2025	Профильная военно-патриотическая смена «Донцы-молодцы», совместно с Местной религиозной организацией православным приходом храма Святителя Николая станицы Багаевской	УМЦ «Авангард» юнармейцы	Повышение уровня знаний о ВОВ	Родимушкин В.Н.	

		РО Шахтинской Епархии Русской православной церкви (Московский патриархат) и ЮГТУ(НПИ) им. М.И.Платова				
14	Апрель май 2024	Организация и проведение военных сборов	Уч-ся 10-х классов МБОУ СОШ города.	Проверка и повышение уровня военной подготовки старшеклассников	Мелентьев А.О. Родимушкин В.Н. Копылов О.И.	
5. Модуль «Социальное партнёрство».						
15	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			Мелентьев А.О.	