УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОЧЕРКАССКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ И ДОСУГА «ЭСТЕТИКА»

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол
от 26.08.2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАУ ДО «ЦВД Эстетика»
Приказ № 328-о/д от 28.08.2026г.
_____ Цивилёва И.В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ШКОЛА ЮНОГО ЗАЩИТНИКА»

Уровень: Стартовый (ознакомительный)
Возраст обучающихся: 6–11 лет
Срок реализации: 36 академических часов
Форма организации: групповая
Режим занятий: 1 час (1 раза в неделю)
Разработал: педагог дополнительного образования
Заикин Михаил Викторович

Новочеркасск 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ..... 3
1.1 Пояснительная записка..... 3
Нормативно-правовая база..... 3
1.2. Цель и задачи программы 8
1.3. Содержание программы 9
1.4. Планируемые результаты..... 13
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 16
2.1. Календарный учебный график 16
2.2. Условия реализации программы 16
2.3. Методическое обеспечение..... 18
2.4. Формы аттестации..... 21
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)..... 23
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы..... 25
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 29
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ 30
Приложение 1 30

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 №3.
6. Федеральный закон от 19 декабря 2023г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
7. Федеральный государственный образовательный стандартосновного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федеральногогосударственного образовательного стандарта основного общегообразования» (далее-ФГОС ООО).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в редакции от 27 декабря 2023г. (далее-ФГОС СОО).
9. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023г.№ 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее-ФОПООО).
10. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее-ФОПСОО).
11. Приказ Минпросвещения России от 1февраля 2024г. №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования».
12. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

17. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

23. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»

(вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

24. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021№2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без вредности для человека факторов среды обитания».

26. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 №289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

27. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023№718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

28. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской областиот03.08.2023№724«Обутверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

Направленность программы: социально-гуманитарная. Программа направлена на формирование у детей младшего школьного возраста основ гражданственности, патриотизма и социальной ответственности через игровую деятельность и знакомство с историей Отечества.

Программа реализуется в Новочеркасске - столице Донского казачества, что позволяет использовать богатый историко-культурный материал Войска Донского как естественную основу патриотического воспитания.

Актуальность программы: В условиях современных вызовов возрастает потребность в воспитании у подрастающего поколения чувства любви к Родине, уважения к истории России и её защитникам. Программа отвечает запросу родителей и государства на раннюю профориентацию (военные профессии, МЧС, полиция) и физическое развитие детей, закладывая фундамент дисциплинированности и командного духа в доступной для младших школьников форме.

Отличительные особенности программы: Игровой формат: весь учебный процесс построен на базе сюжетно-ролевых игр («Зарница», «Поиск донесения», «Пограничники»), что соответствует психофизиологическим особенностям детей 6–11 лет.

Интеграция видов деятельности: объединение физической культуры, краеведения, музыки (строевые песни) и ручного труда (изготовление макетов техники).

Отсутствие жесткой военизации: акцент делается не на боевой подготовке, а на понятиях дружбы, взаимовыручки, чести, здорового образа жизни и бережного отношения к природе.

Педагогическая целесообразность программы: Программа способствует гармоничному развитию личности ребенка: формирует волевые качества (целеустремленность, настойчивость), развивает коммуникативные навыки (умение работать в команде, слушать командира-сверстника), улучшает координацию движений и общую физическую подготовку. Игровая форма позволяет мягко адаптировать детей к правилам дисциплины без психологического давления.

Адресат программы: Обучающиеся в возрасте от 6 до 11 лет (младшее школьное звено). Группы формируются из детей разного уровня физической подготовки. Специальных медицинских противопоказаний для общих занятий нет (при наличии справок о здоровье), однако для участия в активных играх требуется допуск педиатра.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут). Длительность обусловлена санитарно-эпидемиологическими требованиями к непрерывной образовательной деятельности младших школьников.

Объем и срок освоения программы: Общий объем программы составляет 36 академических часов. Срок реализации - 1 год.

Особенности организации образовательного процесса: Основной формой является групповая работа. Численный состав группы - 10–15 человек. Это позволяет педагогу уделить внимание каждому ребенку при

отработке индивидуальных навыков (завязывание узлов, строевой шаг) и одновременно организовать массовые игры (захват флага, поиск клада). Используется принцип смены деятельности: физическая активность чередуется с теорией или творчеством для предотвращения утомляемости.

Сроки, объем и уровень реализации программы: Сроки: 1 год, объем: 36 часов, уровень: базовый.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: Групповая: основной вид работы (игры, эстафеты, общие беседы).

Фронтальная: одновременная работа со всеми детьми (объяснение правил, показ упражнений).

Индивидуальная: помощь конкретному обучающемуся в освоении сложного элемента (правильный узел, техника метания).

Виды (формы) занятий:

Сюжетно-ролевая игра: основа курса («Разведчики», «Спасатели»).

Спортивно-игровое занятие: эстафеты, преодоление полосы препятствий из мягких модулей, подвижные народные игры.

Беседа-лекция: рассказы об истории русской армии, богатырях, Великой Отечественной войне (в адаптированной сказочной или героической форме).

Творческая мастерская: изготовление поделок (самолетики, танки из картона), рисование плакатов, создание карты местности для игры.

Экскурсия-поход: прогулка в ближайший парк или лес с элементами ориентирования по карте.

Конкурс-смотр: смотр строя и песни, конкурс чтецов стихов о Родине.

Перечень форм подведения итогов:

Входной контроль: Игра-знакомство «Наш отряд» (диагностика лидерских качеств и умения взаимодействовать).

Текущий контроль: Наблюдение во время игр, оценка активности, выполнение простых нормативов (пробежать, попасть в цель мешочком).

Промежуточный контроль: Проведение мини-турнира по военно-спортивной игре внутри группы (декабрь/январь).

Итоговая аттестация: Большой открытый праздник-фестиваль «Посвящение в Юные защитники» (май). Включает прохождение объединенной полосы препятствий, конкурс «Смотр строя и песни» и викторину «Знатоки истории». По итогам выдается свидетельство/грамота «Юного защитника Отечества».

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для формирования у обучающихся младшего школьного возраста основ патриотического сознания, гражданственности и физического развития через вовлечение в игровую деятельность военно-исторической направленности.

Задачи:

Развивающие (личностные):

Развивать физические качества: ловкость, быстроту реакции, координацию движений и выносливость посредством подвижных игр и эстафет.

Формировать навыки саморегуляции: умение контролировать свои эмоции, справляться с волнением перед стартом или публичным выступлением.

Развивать познавательный интерес к истории России, её героическому прошлому и географии родного края.

Стимулировать творческую активность и воображение при создании поделок, рисунков на военную тематику и разработке сценариев игр.

Способствовать развитию лидерских качеств и умения брать на себя ответственность за команду.

Воспитательные (метапредметные):

Воспитывать чувство любви к Родине, уважение к государственным символам Российской Федерации (Флаг, Герб, Гимн).

Формировать культуру общения и работы в коллективе: умение договариваться, распределять роли, бесконфликтно решать спорные ситуации во время игры.

Прививать дисциплинированность, пунктуальность и ответственность за выполнение порученного задания.

Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, ветеранам боевых действий и людям в форме (военным, спасателям, полицейским).

Формировать установку на здоровый образ жизни, неприятие вредных привычек.

Образовательные (предметные):

Дать первоначальные знания об истории создания Вооруженных Сил России, о великих полководцах (А. Невский, А.В. Суворов) и защитниках Отечества.

Обучить базовым строевым приемам: строевая стойка, повороты на месте, движение в колонне, исполнение строевой песни.

Сформировать навыки прикладного характера: вязание простейших туристических узлов, основы ориентирования по карте-схеме, маскировка.

Познакомить с правилами оказания первой доврачебной помощи при простых травмах (ссадина, ушиб, заноза) и основами личной гигиены в походных условиях.

Ознакомить с понятием «Азимут», сторонами горизонта и способами их определения без приборов.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название модуля, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение. Кто такой защитник	1	2	3
2	Моя Родина - Россия. Символы и традиции	2	2	4
3	Герои-защитники Отечества	2	3	5
4	Безопасность в повседневной жизни	1	5	6
5	Основы первой помощи	1	3	4
6	Команда, дружба, взаимовыручка	1	4	5
7	Подвижные игры и физическая подготовка	0	6	6
8	Итоговые занятия	0	3	3
	Итого	**8**	**28**	

Содержание учебного плана

Модуль 1. Введение. Кто такой защитник (3 ч)

Понятие «защитник» в широком смысле - не только воин, но и тот, кто помогает, оберегает, отвечает за других. Формирование первоначального образа защитника: смелость, доброта, ответственность.

Занятие 1 (теория): Знакомство с программой, правилами поведения на занятиях. Беседа «Кто такой защитник?»: профессии, в которых люди защищают других (пожарный, врач, полицейский, спасатель, военный). Кто защищает нас дома - мама, папа, бабушка, дедушка. Может ли ребёнок быть защитником?

Занятие 2 (практика): Игровое упражнение «Я - защитник»: дети по кругу рассказывают, кого и от чего они могли бы защитить. Рисунок «Я в роли защитника». Игра «Добрый поступок»: разбор ситуаций из жизни - как помочь, что сказать, чего делать нельзя.

Занятие 3 (практика): Командная игра «Найди своего»: дети объединяются в пары, придумывают девиз и название отряда. Правила работы в паре: слушать друг друга, не перебивать, помогать. Игра на

сплочение «Паутинка» (передача клубка ниток с называнием хорошего качества соседа).

Модуль 2. Моя Родина - Россия. Символы и традиции (4 ч)

Формирование гражданской идентичности, уважения к государственным символам, знакомство с понятием «малая родина».

Занятие 4 (теория): Беседа «Что такое Родина?»: дом, улица, город, страна. Россия - наша страна. Где мы живём: Ростовская область, Новочеркасск. Понятие «малая родина» - место, где ты родился. Что мы любим в своём городе.

Занятие 5 (теория): Государственные символы России: флаг (триколор - белый, синий, красный), герб (двуглавый орёл), гимн. Правила отношения к символам: вставать при исполнении гимна, не портить флаг. Знакомство со стихами о Родине (С. Михалков, З. Александрова).

Занятие 6 (практика): Творческая мастерская «Флаг России»: раскрашивание или аппликация флага. Игра «Собери символ»: из деталей собирается герб или флаг на магнитной доске. Прослушивание гимна России (фрагмент), обсуждение, какие чувства вызывает музыка.

Занятие 7 (практика): Викторина «Знаю свою Родину»: вопросы о городе, стране, символах. Игра «Найди пару» - соотнести символ и его название. Чтение стихов о Родине (разучивание одного стихотворения для итогового занятия).

Модуль 3. Герои защитники Отечества (5 ч)

Знакомство с героями прошлого и настоящего в доступной для младшего возраста форме. Воспитание уважения к подвигу, понимание ценности мужества и самопожертвования.

Занятие 8 (теория): Беседа «Кто такие богатыри?» - русские богатыри Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович. Что защищали богатыри? Какие качества им были нужны? Просмотр фрагментов мультфильма или иллюстраций.

Занятие 9 (теория): Защитники в годы Великой Отечественной войны - доступный рассказ о детях‑героях (Леня Голиков, Таня Савичева, Зина Портнова). Что такое подвиг? Почему мы помним героев. Понятие «Никто не забыт, ничто не забыто».

Занятие 10 (практика): Творческое задание «Богатырь»: лепка или рисование фигуры богатыря. Сочинение короткого рассказа «Мой богатырь» (2–3 предложения, помощь педагога в записи). Игра «Богатырские состязания» - эстафета с элементами силы и ловкости (без нагрузки).

Занятие 11 (практика): Изготовление поздравительной открытки ко Дню защитника Отечества (23 февраля) или ко Дню Победы (9 мая). Разучивание песни или стихотворения к празднику.

Занятие 12 (практика): Праздник «Юный защитник»: мини выступление - стихи, песни, выставка рисунков. Награждение каждого участника. Обсуждение: что нового узнали о героях, что понравилось.

Модуль 4. Безопасность в повседневной жизни (6 ч)

Формирование навыков безопасного поведения в типичных ситуациях: дома, на улице, на дороге, при пожаре, при встрече с незнакомцами.

Занятие 13 (теория): Беседа «Правила безопасности дома»: нельзя играть с огнём, трогать розетки, лекарства, острые предметы. Что делать, если остался один дома. Правило «не открывай дверь незнакомым». Номера экстренных служб: 101, 102, 103, 112.

Занятие 14 (практика): Игра‑ ситуация «Телефон спасения»: дети по очереди «звонят» в экстренные службы - называют своё имя, адрес, что случилось. Игра «Можно - нельзя»: карточки с ситуациями, дети раскладывают на две стопки.

Занятие 15 (практика): Дорожная безопасность: светофор, пешеходный переход, знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено». Игра «Светофор» - на зелёный шагаем, на красный стоим, на жёлтый - хлопаем. Рисование знаков.

Занятие 16 (практика): Пожарная безопасность: спички - не игрушка. Что делать при пожаре - звонить 101, не прятаться, выходить низко, дышать через влажную ткань. Игра «Эвакуация»: по команде дети выстраиваются и выходят из помещения организованно.

Занятие 17 (практика): Личная безопасность: правило «Не разговаривай с незнакомцами». Что делать, если потерялся на улице. К кому можно обратиться за помощью (полицейский, продавец в магазине, мама с детьми). Ситуационные игры с ролевым проигрыванием.

Занятие 18 (практика): Игровой квест «Страна безопасности»: станции - «Дорога», «Пожар», «Дом один», «Незнакомец». На каждой станции - вопрос или задача. За правильный ответ - элемент «щита защитника». В конце - сборка щита из полученных элементов.

Модуль 5. Основы первой помощи (4 ч)

Простейшие, безопасные для детей навыки оказания помощи. Главное - не навредить, позвать взрослого, вызвать скорую.

Занятие 19 (теория): Беседа «Как помочь, если кому‑то плохо»: главное правило - не паниковать, позвать взрослого, вызвать скорую (103 или 112). Что нельзя делать (не давать таблетки, не трогать острые предметы). Понятие «аптечка» - что в ней есть и почему детям её трогать нельзя.

Занятие 20 (практика): Наложение пластыря: как аккуратно заклеить царапину. Промывание водой - что делать, если в глаз попала соринка. Игра «Аптечка»: разложить предметы - что нужно для царапины, что для ушиба. Пластырь наклеивается на игрушку - «пациента».

Занятие 21 (практика): Что делать при ушибе: холод, приложить что-то прохладное (через ткань). Игра «Помоги другу»: в парах - один «пострадал» (ушиб колена), второй оказывает помощь по алгоритму: успокоить - позвать взрослого - приложить холод.

Занятие 22 (практика): Эстафета «Скорая помощь»: добежать до «пострадавшего» (игрушки), «вызвать» скорую (назвать адрес), наложить пластырь, «доложить» педагогу. Командное соревнование на скорость и правильность действий.

Модуль 6. Команда, дружба, взаимовыручка (5 ч)

Развитие коммуникативных навыков, эмпатии, умения работать в коллективе. Формирование представления о дружбе как основе любого коллектива.

Занятие 23 (теория): Беседа «Что такое дружба?»: настоящий друг - какой он? Как помириться после ссоры. Правила дружбы: не обзываться, делиться, помогать, извиняться. Чтение и обсуждение рассказа о дружбе (по выбору педагога - Н. Носов, В. Осеева).

Занятие 24 (практика): Игра «Комплимент по кругу»: каждый говорит соседу что-то хорошее. Упражнение «Сердце дружбы»: каждый на листочке пишет (или диктует педагогу) доброе слово, все записки складываются в нарисованное сердце.

Занятие 25 (практика): Командная игра «Переправа»: в группе из 4–5 человек перебраться «через реку» на «камнях» (листах картона), не касаясь «воды» (пола). Условие - нельзя бросать товарища, все перебираются вместе.

Занятие 26 (практика): Игра «Связанные одной целью»: команда держится за канат и должна пройти через препятствия, не расцепляясь. Обсуждение: что было трудно, как договаривались, кто помогал.

Занятие 27 (практика): Игра «Поздравляем товарища»: разыграть ситуацию, как поздравить друга с днём рождения, как поддержать, если ему грустно. Рисование «портрета друга» с хорошими качествами.

Модуль 7. Подвижные игры и физическая подготовка (6 ч)

Двигательная активность через игровые формы. Развитие силы, ловкости, координации, выносливости - без жёстких нормативов, с акцентом на участие и радость движения.

Занятие 28 (практика): «Богатырская зарядка»: комплекс упражнений в игровой форме (потягушки, прыжки, приседания, бег на месте). Разминка «Звериная тропа» - имитация движений животных (медведь, заяц, лиса, орёл).

Занятие 29 (практика): Эстафеты на ловкость: «Кенгуру» - прыжки с мячом между колен, «Переправа» - прыжки по «кочкам» (обручам), «Туннель» - пролезание под дугами. Подсчёт командных очков.

Занятие 30 (практика): Игры на координацию: «Зеркало» - повторение движений за ведущим, «Найди предмет» с завязанными глазами (по голосу товарища). Игра «Классики» с элементами счёта.

Занятие 31 (практика): Силовые игры (без нагрузки): «Перетягивание каната» - командное, «Петушиные бои» - мягко, на одной ноге, «Переноска грузов» - переноска мягких предметов на расстояние. Упор на честность и поддержку.

Занятие 32 (практика): Игры на выносливость: «День - ночь» (догонялки), «Светофор и машины», «Замри». Челночный бег 3×10 м - без жёсткого норматива, фиксация личного результата для сравнения на последнем занятии.

Занятие 33 (практика): «Турнир юного защитника»: комплексная эстафета из 5 этапов (бег, прыжки, пролезание, переноска, загадка о безопасности). Команды - по 4–5 человек. Награждение всех участников.

Модуль 8. Итоговые занятия (3 ч)

Подведение итогов, закрепление материала, создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Занятие 34 (практика): Викторина «Что я знаю как защитник»: вопросы по всем модулям - символы, герои, безопасность, первая помощь, дружба. Командное соревнование. Раздаточные карточки с ситуациями для разбора.

Занятие 35 (практика): Творческое занятие «Мой герб»: каждый ребёнок придумывает и рисует личный герб с символами тех качеств, которые он считает важными для защитника. Презентация герба - 1–2 минуты. Сборка «Стены защитников» из всех гербов.

Занятие 36 (практика): Праздник «Я - юный защитник»: торжественное построение, исполнение гимна, чтение стихов о Родине. Показательное выступление – мини-эстафета для родителей. Вручение каждому ребёнку сертификата «Юный защитник». Номинации: «Самый смелый», «Самый дружелюбный», «Самый ответственный», «Лучший командир», «Самый любознательный».

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты

Гражданско-патриотические ценности:

Сформировано чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знакомство с государственными символами и подвигами предков.

Развиты этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости на примере поступков героев-защитников.

Заложены основы российской гражданской идентичности: знание названия страны, столицы, понимание значения понятий «Отечество», «защитник».

Воспитан уважительный интерес к семейным ценностям и традициям как основе уклада жизни в России.

Нравственные качества:

Освоены понятия «дружба», «товарищество», «взаимовыручка». Ребенок умеет работать в команде, подчинять личные интересы общим для достижения цели в игре или эстафете.

Сформировано бережное отношение к природе родного края и памятникам истории.

Развито чувство ответственности за свои слова и поступки («слово казака/солдата»).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД (Универсальные учебные действия):

Целеполагание: Способность понимать учебную задачу занятия (например, «научиться вязать узел» или «пройти полосу препятствий») и удерживать цель до конца выполнения.

Самоконтроль: Умение следовать правилам игры и инструкциям по технике безопасности. Навык оценки правильности выполнения своих действий (например, проверка надежности завязанного узла).

Волевая саморегуляция: Проявление настойчивости при выполнении физически сложных упражнений; умение сдерживать негативные эмоции при проигрыше в командной игре.

Познавательные УУД:

Работа с информацией: Способность находить ответы на вопросы в рассказах педагога, иллюстрациях, плакатах о героях.

Логические действия: Установление причинно-следственных связей (почему нельзя играть с огнем, почему нужно помогать упавшему товарищу).

Знаково-символическая деятельность: Узнавание и различение Государственного флага, Герба и Гимна РФ; ориентирование по простой схеме-карте во время игр-поисков.

Коммуникативные УУД:

Сотрудничество: Умение договариваться со сверстниками о распределении ролей в игре, разрешать конфликты мирным путем.

Речевая деятельность: Способность четко выполнять команды педагога, отвечать на вопросы полными предложениями, рассказывать о своей семье или герое.

Интеракция: Владение основами вербального и невербального общения в строю (команды, сигналы руками).

Предметные результаты

Модуль 1–3. Патриотическая грамотность:

Знает имя Президента Российской Федерации.

Может назвать цвета Государственного флага РФ и их порядок расположения.

Имеет представление о том, кто такие защитники Отечества, называет 2–3 примера исторических героев (богатыри, полководцы - адаптированно для возраста).

Понимает смысл пословиц о Родине, дружбе и смелости.

Модули 4–5. Безопасность и здоровье:

Знает правила перехода проезжей части дороги и поведения с незнакомыми людьми.

Умеет правильно вызывать экстренные службы (знает номера 101, 102, 103, 112), знает алгоритм сообщения диспетчеру (кто звонит, что случилось, где находится).

Называет основные опасности в быту (электроприборы, газ, открытые окна).

Практический навык: Умеет накладывать простую бинтовую повязку (на палец, ладонь) и использовать подручные средства для помощи при ушибе (приложить холод).

Модули 6–7. Физическое развитие и прикладные навыки:

Выполняет базовые строевые команды без ошибок: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Направо».

Демонстрирует правильную технику бега, прыжков и метания малого мяча (или мешочка) на дальность.

Успешно проходит индивидуальную полосу препятствий (пролезание тоннеля, ходьба по скамье, переноска предмета).

Участвует в коллективных подвижных играх, соблюдая правила честной игры.

Итоговый контрольный показатель: Обучающийся успешно справляется с комплексным практическим заданием итогового занятия (мини-квестом), которое требует применения знаний из всех модулей: найти объект по карте оказать помощь условному передать сообщение командиру преодолеть физический барьер.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график
Приложение 1

2.2. Условия реализации программы

Нормативно-правовые:

Наличие утвержденной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Соблюдение требований СанПиН 2.4.3648-20 (к освещению, мебели, режиму проветривания и уборки помещений).

Наличие локальных актов образовательной организации (приказ о зачислении, расписание занятий, журнал учета посещаемости).

Оформление уголка безопасности с номерами экстренных служб (112), правилами поведения при ЧС и схемой эвакуации.

Наличие согласия родителей на обработку персональных данных и проведение практических занятий.

Организационно-педагогические:

Наполняемость учебной группы: оптимально 12–15 человек для детей младшего школьного возраста.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут) или интенсивный курс (например, блочно-модульный - 3 дня по 3 часа во время каникул). Общее количество часов - 36.

Расписание составляется с учетом основной нагрузки обучающихся, не допуская переутомления.

Обязательные перерывы между занятиями (не менее 10 минут).

Организация входного контроля (анкетирование «Что я знаю о защитниках?») и итоговой диагностики (тест-игра, творческая работа).

Обеспечение безопасности: наличие медицинской аптечки первой помощи, инструктажей по технике безопасности перед каждым практическим занятием.

Психолого-педагогические:

Учет возрастных особенностей (ведущая деятельность - игровая, наглядно-образное мышление, быстрая утомляемость от монотонной деятельности).

Создание ситуации успеха для каждого ребенка, исключение соревновательных элементов, унижающих достоинство проигравших.

Использование методов положительной обратной связи, поощрение командной работы вместо индивидуального соперничества.

Материально-техническое оснащение

Таблица 2

Зона / Категория	Наименование
Учебное помещение	Светлый кабинет площадью из расчета не менее 2,5 кв.м на одного обучающегося, соответствующий нормам пожарной безопасности. Парты и стулья, регулируемые под рост младших школьников. Доска (меловая или маркерная). Мультимедийный проектор, экран или интерактивная панель, компьютер/ноутбук, колонки. Шкафы для хранения дидактических материалов. Аптечка первой помощи.
Информационное обеспечение	Ноутбук или планшет с доступом к образовательным порталам. Презентации («Символы России», «Великие полководцы», «Виды войск»). Учебные видеофильмы (фрагменты парада Победы, мультфильмы патриотической направленности, например, «Солдатская сказка» по К. Паустовскому). Плакаты: государственная символика РФ, карта России, род войск Вооруженных Сил РФ. Раздаточный материал (карточки-задания, кроссворды, раскраски).
Для строевой подготовки	Спортивный зал или актовый зал с нескользким покрытием, либо открытая оборудованная площадка. Свисток, секундомер. Флажки для сигнальщика (белый, красный, синий).
Для тактических игр и квестов	Сборно-разборная полоса препятствий (модули «змейка», низкие барьеры, тоннель, конусы). Муляжи учебных гранат (для метания на точность). Макеты легкого стрелкового оружия (ММГ автомата Калашникова со спиленным бойком или безопасные пластиковые аналоги). Компасы (на подгруппу из 3–4 человек). Карты-схемы местности (упрощенные планы школы или парка). Повязки двух цветов для разделения команд. Рации детские (опционально).
Для модуля «Первая помощь»	Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации (взрослый или детский). Учебные жгуты, бинты, перевязочные пакеты, шины (Крамера или пневматические учебные). Носилки плащевые (мягкие). Таблички-напоминалки алгоритма действий при кровотечении, ожоге, обмороке. Одноразовые перчатки.
Для военно-спортивных состязаний	Туристические коврики (карематы). Скакалки, мячи, мешки для прыжков, эстафетные палочки. Протоколы соревнований, грамоты, медали (шоколадные или сувенирные).
Наглядные пособия	Стенд «Они сражались за Родину» (фотографии родственников учеников-участников ВОВ или СВО, если применимо, героев региона). Коллекция образцов формы разных родов войск (можно в виде карточек). Альбомы с изображениями военной техники.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования:

Образование: высшее педагогическое (начальные классы, история, обществознание, физическая культура) или среднее профессиональное педагогическое образование.

Требования к квалификации: соответствие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Необходимая подготовка: владение современными образовательными технологиями (игровыми, ИКТ, проектной деятельностью). Навык управления детским коллективом младшего школьного возраста.

Обязательно: наличие действующей справки об отсутствии судимости и прохождение периодического медицинского осмотра.

Желательно: опыт службы в Вооруженных Силах РФ, работы в МЧС, МВД или профильное военное образование для повышения достоверности подачи материала.

Профессиональное развитие: регулярное повышение квалификации (не реже чем раз в 3 года) по направлению «Патриотическое воспитание», «Организация безопасности жизнедеятельности» или «Военно-прикладная подготовка в ДО». Посещение семинаров по возрастной психологии.

Привлекаемые специалисты (вариативная часть):

Для проведения отдельных модулей (например, практические стрельбы из лазертаг-оружия, основы ориентирования в лесу, альпинистская подготовка на скалодроме) могут привлекаться инструкторы-методисты соответствующей квалификации на условиях договора ГПХ.

Медицинский работник (или прошедший обучение инструктор) для контроля за состоянием детей при физических нагрузках и демонстрации навыков оказания первой помощи.

Приглашенные ветераны боевых действий, действующие военнослужащие или сотрудники МЧС (по согласованию) для проведения встреч-бесед, что значительно повышает мотивацию детей 6–11 лет.

2.3. Методическое обеспечение

Учебно-методический комплекс (УМК) и дидактические материалы:

Календарно-тематическое планирование: подробная сетка занятий на 36 часов с разбивкой по модулям, указанием целей каждого урока, форм проведения (беседа, игра, практикум) и планируемыми результатами.

Технологические карты (конспекты) занятий: пошаговое описание хода занятия для педагога, включающее этапы (мотивационный, основной, рефлексивный), хронометраж, вопросы для обсуждения, физкультминутки (обязательно тематические - «Солдатская разминка», «Самолет»), тексты инструктажей.

Диагностический инструментарий:

Входной контроль: анкета-игра «Что умеет настоящий защитник?», проективный рисунок «Наша армия».

Промежуточный контроль: наблюдение за выполнением строевых приемов, мини-викторины в конце крупных тем, листы самооценки («Сегодня я научился...»).

Итоговая аттестация: командная военно-спортивная игра-эстафета или защита творческого проекта (например, лэпбук «Города-герои» / «Герои моего края»). Критерии оценки участия (командный дух, знание правил безопасности, скорость реакции).

Банк игровых методик: подборка игр, адаптированных под возраст 6–11 лет:

Сюжетно-ролевые: «Пограничники», «Военный госпиталь», «Штаб полка», «Спасатели МЧС».

Дидактические: настольные игры-«ходилки» по карте России, лото «Боевая техника», мемори «Ордена и медали», кубики Блума по теме Великой Отечественной войны.

Подвижные: «Снайпер» (метание мешочков в цель), «Переправа через болото» (передвижение по коврикам), «Разведчики» (прохождение полосы препятствий беззвучно).

Наглядно-демонстрационные материалы: авторские презентации к каждому модулю; видеотека (фрагменты парадов, мультфильмы о доблести, обучающие ролики МЧС); альбомы с фотографиями современной военной формы и техники ВС РФ.

Материалы для родителей: методические памятки («Как рассказать ребенку о службе отца/матери», «Игры на патриотическую тему дома»), сценарии совместных семейных праздников (квесты ко Дню защитника Отечества), рекомендации по посещению музеев воинской славы.

Методическая литература (основная):

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Сборник нормативных актов Министерства обороны РФ (в части символики, приветствий, основ строевой подготовки).

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей и подготовительной группах детского сада. Познавательное развитие» (для раздела об истории страны).

Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности» и «Беседы о здоровье».

Учебное пособие ДОСААФ России «Начальная военная подготовка» (адаптированные главы для младшего возраста).

Перечень применяемых педагогических технологий:

Таблица 3

Технология	Применение в программе
Игровая технология	Является ведущей. Весь материал подается через игру (строевая подготовка как игра «Равняйсь-смирно», первая помощь как квест «Спасение раненого»).
Технология деятельностного подхода	Дети не слушают лекции, а сами изготавливают макеты орденов, составляют карту маршрута разведчика, учатся вязать туристические узлы.
Здоровьесберегающая технология	Строгое соблюдение смены динамических поз, проведение тематических физкультминуток, проветривание, дозирование физической нагрузки при прохождении полосы препятствий.
ИКТ-технологии	Использование интерактивной доски для виртуального посещения Музея Победы, работа с электронными викторинами (Kahoot! или аналоги), создание фотоотчетов.
Проектная деятельность	Создание коллективных проектов: «Альбом памяти "Герои моей семьи"», «Лэпбук "Символы Родины"», макет «Полоса препятствий».
Технология сотрудничества	Работа в постоянных и сменных микро-группах (звеньях), где дети распределяют роли (командир звена, санитар, сигнальщик).
ТРИЗ-педагогика	Решение изобретательских задач: «Как подать сигнал бедствия без рации?», «Как переправить груз через реку без моста из подручных средств?».

Формы организации учебного процесса:

Образовательно-познавательные: тематические беседы («История Георгиевской ленточки»), этические диалоги («Что такое трусость?»), встречи с интересными людьми.

Практикумы: мастер-классы по сборке-разборке учебных макетов оружия, завязыванию узлов, наложению повязок.

Тренинги: тренинги командообразования, упражнения на развитие внимания и слухового восприятия («Слушай мою команду!»).

Соревновательные: внутригрупповые эстафеты, смотр строя и песни (упрощенный формат), зарница.

Экскурсионные: выходы в школьный музей, ближайший краеведческий музей, к Вечному огню или памятнику Воину-освободителю.

Средства фиксации образовательных результатов:

Портфолио юного защитника (индивидуальная папка, куда вкладываются грамоты за участие в сборах, фотографии лучших поделок, карта личных достижений).

Экран настроения и успехов (магнитная доска в кабинете, где после каждого занятия дети отмечают смайликом свое состояние и звездочкой - то, чему научились).

Методическая копилка педагога: систематизированный архив сценариев, видеозаписей открытых занятий и фотоматериалов для последующей трансляции опыта коллегам.

2.4. Формы аттестации

Формы проведения итоговой аттестации:

Комплексная военно-спортивная игра-эстафета «Юный защитник». Проводится на свежем воздухе или в спортивном зале. Включает в себя прохождение упрощенной полосы препятствий, элементы строевой подготовки (команды, повороты на месте), метание учебных гранат на точность, этап оказания первой помощи и ориентирования по карте-схеме.

Смотр-конкурс строя и песни. Упрощенный формат для младших школьников. Оценивается не военная выправка, а умение слушать командира звена, слаженность действий команды, знание слов гимна или патриотической песни и опрятный внешний вид.

Итоговая викторина-квест «Код героя». Командная интеллектуальная игра, охватывающая все темы курса: государственная символика, великие полководцы России, правила дорожного движения и пожарной безопасности, род войск.

Защита коллективного творческого проекта. Представление лэпбука, стенгазеты («Они сражались за Родину», «Символы моего края») или макета («Военная база будущего», «Полоса препятствий»). Оценивается самостоятельность выполнения и понимание пройденного материала.

Фестиваль «Зарничка». Итоговое открытое мероприятие для родителей, объединяющее показательные выступления, награждение и чаепитие.

Структура аттестационного мероприятия (на примере игры-эстафеты):

Таблица 4

Этап	**Содержание**	**Что оценивается**
Теоретическая разминка	Блиц-опрос перед стартом (3 вопроса от педагога каждой команде).	Скорость реакции, базовые знания правил безопасности.
Практический блок 1	Прохождение полосы препятствий («Туннель разведчика», «Болото», «Паутина»).	Ловкость, координация, взаимопомощь при прохождении этапа.
Практический блок 2	Полевой госпиталь (перевязка «раненого» товарища и транспортировка на носилках до финиша).	Правильность наложения повязки, бережное отношение к партнеру.
Практический блок 3	Строевой смотр (прохождение в колонне по одному с речевкой).	Умение держать дистанцию, синхронность шага, дисциплина.

Предметные результаты: правильность выполнения базовых команд («Становись», «Равняйсь», «Смирно»), умение отличать флаг РФ от флага

региона, знание номеров экстренных служб, алгоритм вызова спасателей, основы наложения пластыря и бинта.

Метапредметные результаты: способность работать в команде (слышать лидера, распределять роли), скорость принятия решений в игровых нестандартных ситуациях, коммуникативные навыки.

Личностные результаты: проявление волевых усилий (преодоление страха высоты на низком барьере), дисциплинированность, чувство товарищества, уважение к государственным символам, готовность прийти на помощь.

Критерии оценки: Для объективности создается чек-лист наблюдения для педагога и экспертной комиссии (могут привлекаться родители):

Командная работа (от 0 до 5 баллов/смайликов): отсутствие конфликтов, поддержка отстающих, распределение обязанностей.

Соблюдение правил безопасности (да/нет): критически важный критерий; нарушение ТБ может быть основанием для остановки прохождения этапа.

Активность участия (высокая/средняя/низкая): вовлеченность ребенка во все этапы, отсутствие отказов от выполнения заданий из-за стеснения или усталости.

Правильность практических действий (% выполнения): например, бинт наложен туго, но не пережимает кровоток; команда выполнена после первого приказа.

Методы фиксации результатов:

Протокол соревнований с фиксацией времени прохождения эстафеты и штрафных очков за ошибки.

Чек-листы педагогического наблюдения для каждого обучающегося.

Фото- и видеофиксация ключевых моментов для последующего анализа вместе с детьми.

Итоговый экран достижений (общий плакат, где каждая команда видит свои сильные стороны).

Формы промежуточной аттестации (текущего контроля): Проводятся по завершении крупных тематических блоков (например, после модуля «Первая помощь» или «Строевая подготовка»):

Мини-практикум: демонстрация навыка на время или правильность (накладывание повязки на манекен, выполнение команды «На плечо!»).

Игровой зачёт: дидактическая игра «Верю - не верю» по правилам поведения в лесу и на воде.

Творческое задание: изготовление простейшего компаса из иголки и листа или рисование карты-плана эвакуации из кабинета.

Система фиксации итоговых достижений: По результатам аттестации выдаются документы строгого учета образовательной организации:

Грамота «Лучшему командиру / Лучшему санитару / Самому ловкому защитнику».

Общий сертификат о прохождении дополнительной общеобразовательной программы всем участникам.

Внесение данных об освоении программы в индивидуальное портфолио ученика.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Входная диагностика (определение стартового уровня)

Цель: выявить первичные представления детей о защитниках Родины, их собственный уровень физической подготовки и умение взаимодействовать в группе.

Методика «Незавершенные предложения» (устно или на карточках). Инструкция: Педагог начинает фразу, ребенок ее заканчивает одним-двумя словами. Примеры фраз: «Защитник - это тот, кто...», «Солдат должен быть...», «Если товарищу больно, я...», «Когда звучит гимн России, нужно...». Фиксация: Ответы заносятся в таблицу наблюдения. Оценивается адекватность ответа ценностям патриотизма и безопасности.

Проективный рисуночный тест «Я - будущий защитник». Инструкция: Нарисуй себя в роли защитника. Рядом подпиши, что ты умеешь делать. Критерии оценки рисунка: * Наличие военной атрибутики (форма, оружие, техника, флаг РФ). Эмоциональная окраска (позитивная - гордость, спокойствие; негативная - страх, агрессия).

Детализация (прорисовка опознавательных знаков, погон).

Наличие сюжета (защитник один, с товарищами, спасает кого-то).

Игровой тест-беседа «Угадай род войск». Демонстрация крупных изображений (или элементов формы): тельняшка и берет ВДВ, черный комбиформ моряка, зеленая фуражка пограничника. Ребенок должен назвать род войск и предположить, где они служат.

Пробное физическое упражнение «Сигнальщик». Проверка координации без соревновательного элемента. По команде педагога дети должны выполнить простые действия: присесть («Укрыться!»), поднять руки вверх («Воздух!»), хлопнуть в ладоши за спиной («Тревога!»). Оценивается скорость реакции и отсутствие путаницы в командах.

Промежуточная диагностика (оценка динамики)

Цель: проверить усвоение теоретических знаний первого полугодия и качество формирования практических навыков.

Карточки-задания «Маршрут разведчика» (индивидуально или в парах). На листе А4 нарисована упрощенная карта местности (лес, река,

деревня). Ребенку дается фишка-«танк». Задача: провести танк из пункта А в пункт Б, обходя «болота» (заштрихованные зоны) и соблюдая правила (например, «через реку только по мосту»). Оценка: Умение работать по схеме, пространственное мышление, логика.

Практическая станция «Полевой госпиталь». Задание: На манекене-тренажере или мягком муляже показать место наложения пластыря при порезе пальца. Наложить спиральную повязку на предплечье товарища (оценивается не медицинская точность, а аккуратность и знание алгоритма «подложить бинт - сделать оборот - закрепить»).

Викторина-сортировка «Боевая техника» (работа в группах). Набор карточек с изображениями техники (самолет, вертолет, танк, катер, автомобиль УАЗ) и три обруча-маркера («Земля», «Вода», «Воздуха»). Команды должны быстро разложить карточки по правильным зонам.

Рефлексивная игра «Светофор настроения». Дети получают три картонных круга (красный, желтый, зеленый). Педагог называет навыки, которые они осваивали («Строевая подготовка», «Первая помощь», «Узнавание флага»). Поднимая круг, ребенок оценивает свои успехи: красный - трудно/не получается, желтый - стараюсь, но ошибаюсь, зеленый - умею хорошо.

Итоговая диагностика (оценка образовательных результатов)

Цель: комплексная проверка сформированности компетенций перед завершением курса.

Командная интеллектуальная игра «Щит и Меч» (аналог «Своя игра» или квест). Разделы: «Государственные символы», «Великие битвы России», «Азбука безопасности», «Герои сказок и былин». Вопросы подаются в виде загадок, ребусов или коротких видеосюжетов. Оценивается общий командный результат и активность каждого участника.

Итоговый смотр-конкурс «Один день в строю». Выполнение комплекса команд под речевку, специально выученную на занятиях. Чек-лист педагога: Сохранение равнения в шеренге, выполнение поворота направо/налево по команде, четкость произнесения речовки, эмоциональный настрой.

Кейс-ситуация «Потеряшка» (ролевая игра). Моделируется ситуация: ребенок потерялся в парке во время экскурсии. Алгоритм действий, который должен воспроизвести ученик: 1. Остановиться и никуда не бежать. 2. Громко позвать педагога. 3. Если никто не откликается, подойти к человеку в форме (полицейский) или к сотруднику магазина/мамы с детьми. 4. Назвать свое имя и фамилию. Оценивается правильность выбранной стратегии поведения.

Портфолио личных достижений. Папка обучающегося, собранная за год. Включает фотографии с экскурсий, грамоты за эстафеты, лучшие рисунки, схемы узлов, которые научился вязать ребенок. Защита портфолио проходит в формате короткого рассказа (1 минута): «Это моя самая любимая награда, потому что...».

Инструменты фиксации результатов:

Для удобства ведения отчетности рекомендуется использовать сводные диагностические карты группы.

Таблица 5

ФИ ребенка	**Входная диагностика (сентябрь)**	**Итоговая диагностика (май)**	**Динамика**
Иванов Петр	Знает 1 род войск, путает цвета флага. Рисунок статичный. Физически неловок.	Знает 5 родов войск, назовет автора слов гимна. Рисунок сюжетный (спасение). Уверенно выполняет команды.	Высокая (+)
Сидорова Анна	Отказывается отвечать устно, боится первой помощи.	Активно работает в команде викторины. Смогла наложить повязку.	Средняя (~)

Уровни освоения материала:

Высокий уровень: Ребенок проявляет инициативу, знает алгоритм безопасности, помогает товарищам, технически верно выполняет практические задания.

Средний уровень: Ребенок знает основные понятия, но нуждается в наводящих вопросах педагога, допускает ошибки в последовательности действий, но способен исправить их после подсказки.

Низкий уровень: Пассивен, знания фрагментарны (путает государственную символику), избегает физических упражнений, требует постоянного контроля и индивидуальной помощи взрослого.

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса

Формирование у обучающихся 6–11 лет основ гражданственности, патриотизма и социальной ответственности через присвоение базовых национальных ценностей Российской Федерации, развитие готовности к служению Отечеству и защите его интересов.

Задачи воспитательного процесса

Патриотические: воспитание уважения к истории России, государственным символам РФ, боевым традициям Вооруженных Сил; знакомство с именами героев Отечества.

Социальные: формирование навыков командного взаимодействия, чувства товарищества, взаимопомощи и коллективной ответственности за общий результат.

Нравственные: усвоение понятий «долг», «честь», «совесть», «мужество»; нетерпимое отношение к трусости, лжи и предательству.

Физические и волевые: развитие выносливости, ловкости, дисциплинированности, умения преодолевать трудности и подчиняться правилам.

Безопасность: формирование культуры безопасного поведения в быту, социуме и природе; обучение первичным навыкам оказания помощи пострадавшим.

Планируемые результаты

Таблица 6

Уровень	**Личностные результаты**
Результаты первого уровня (начальный уровень знаний)	Обучающийся знает цвета Государственного флага РФ, первые строки Гимна России. Имеет представление о родах войск. Понимает необходимость соблюдения правил дорожного движения и пожарной безопасности. Проявляет интерес к занятиям физической культурой.
Результаты второго уровня (приобретение опыта переживания и позитивного отношения)	Обучающийся проявляет чувство гордости за свою страну при виде государственных символов. Бережно относится к воинским наградам и памятникам. Уважительно общается со старшими и сверстниками, умеет договариваться в команде, признает свои ошибки. Демонстрирует волевые качества при прохождении полосы препятствий.
Результаты третьего уровня (формирование ценностного поведения)	Обучающийся осознанно соблюдает правила безопасности не только на занятиях, но и в повседневной жизни. Готов прийти на помощь слабому (симулированная первая помощь). Участвует в акциях памяти (например, изготовление открыток ветеранам), инициирует поддержание порядка в учебном кабинете.

Приоритетные направления воспитания

Гражданско-патриотическое: осмысление роли России как великой державы, изучение малой Родины (история родного города/села).

Социальное: развитие soft-skills: коммуникация, кооперация, критическое мышление (в формате разбора игровых ситуаций) и креативность.

Спортивно-оздоровительное: популяризация здорового образа жизни, профилактика гиподинамии, физическое совершенствование.

Духовно-нравственное: обсуждение нравственного выбора былинных богатырей и реальных исторических личностей на доступном возрасту языке.

Профилактическое (культура безопасности): отработка алгоритмов действий при пожаре, теракте или потере ориентации в незнакомом месте.

Формы, технологии проведения мероприятий, содержание деятельности и методы взаимодействия

Таблица 7

Направление воспитания	Содержание деятельности (примеры тем/дел)	Формы и технологии	Методы воспитательного взаимодействия
Гражданско-патриотическое	Тематические часы общения: «Овеянные славою флаг наш и герб», «Герои земли Русской», «Мой город - моя история». Изготовление лэпбука «Символы Победы».	Классный час, виртуальная экскурсия (по музеям Боевой славы), проектная деятельность, акция «Окна Победы».	Метод примера (рассказ педагога о службе родственников), метод эмоционального воздействия (просмотр фрагментов парада Победы), беседа-диалог.
Социальное	Игры на сплочение («Паутина доверия», «Слепой и поводырь»), распределение дежурных ролей (дежурный командир, сигнальщик), совместное создание кодекса группы «Законы нашего отряда».	Тренинг командообразования, групповая работа, ситуационно-ролевая игра, КТД (коллективное творческое дело).	Метод создания ситуации успеха, педагогический консилиум (обсуждение итогов игры внутри команды), рефлексивный круг.
Спортивно-оздоровительное	День здоровья «Зарничка», эстафеты «Веселые старты защитников», подвижные игры на свежем воздухе, обучение технике правильного дыхания при беге.	Военно-спортивная игра, соревнование, физкультурный досуг, туристическая прогулка-слежение.	Соревновательный метод, метод строго регламентированного упражнения (повторение строевого приема до четкого выполнения), личный пример педагога.
Духовно-нравственное	Чтение и обсуждение рассказов В. Осеевой (сборник «Волшебное слово») и А. Гайдара, разбор пословиц о дружбе и отваге, встречи с ветеранами (если применимо).	Этическая беседа, литературная гостиная, просмотр и обсуждение мультфильма («Солдатская лампа»).	Метод сопереживания, анализ педагогических ситуаций (кейс-стади: «Как поступил бы ты?»), поощрение нравственных поступков.

Направление воспитания	Содержание деятельности (примеры тем/дел)	Формы и технологии	Методы воспитательного взаимодействия
Культура безопасности	Модуль «Азбука спасателя»: инструктажи по ТБ, квест «Путешествие в страну Светофорию», мастер-класс «Тревожный чемоданчик» (что положить в рюкзачок на случай ЧС).	Инструктаж-демонстрация, учебная тренировка-эвакуация, познавательная игра-квест.	Метод многократного повторения алгоритма (вызов 112), наглядно-практический метод, метод контроля (чек-листы самоконтроля).

Методы воспитательного взаимодействия (общие для всех направлений):

Метод стимулирования: вручение не только грамот, но и отличительных знаков (нашивки «Юный защитник», значки за освоение конкретного узла или норматива).

Метод общественного поручения: назначение ответственных за полив цветов, проверку инвентаря или подготовку раздаточного материала к следующему занятию.

Метод перспективы: подготовка к главному событию года - итоговому фестивалю для родителей «Мы - будущее России».

Метод требования (разъяснение + контроль): предъявление единых требований к внешнему виду (опрятность) и дисциплине, обязательное объяснение смысла каждого правила («Почему нельзя бегать с макетом оружия»).

Игровой метод: использование игрового сюжета для организации всей деятельности (дети являются не просто учениками, а «бойцами спецотряда «Стрела» или «курсантами школы МЧС»).

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании в РФ».
3. Закон РФ «Об обороне».
4. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе».
5. Государственный стандарт Российской Федерации «Безопасность в чрезвычайных ситуациях».
6. Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» №727 от 16.05.1996 г.
7. Постановление Правительства «О военно-патриотических и детских объединениях» №551 от 24.07.2001 г.
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы».
9. Профильное обучение в вопросах и ответах (учебно-методическое пособие), Калуга, 2006. КОИПКРО.
10. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
11. Книга для учителя «Основы подготовки к военной службе». В.А.Васнев и С.А.Чиненный. Москва, «Просвещение», 2003 г.
12. «Военно-профессиональная ориентация учащихся». А.А.Волокитин, Н.Н.Грачев, В.А.Жильцов и др. Москва, «Дрофа», 2004 г.
13. Пособие по методике строевой подготовки. Военное издательство Министерства обороны. Москва, 2010 г.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график к программе «Школа юного защитника»

№ п/п	Дата (неделя)	Модуль, тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ. КТО ТАКОЙ ЗАЩИТНИК (3 часа)							
1		1.1. Вводное занятие. Кто такой защитник? Инструктаж по ТБ.	1		Беседа, игра-знакомство	Кабинет ОБЖ	Устный опрос, подпись в журнале ТБ
2		1.2. Кодекс чести защитника. Доблесть и отвага.	1		Обсуждение притч/легенд	Кабинет ОБЖ	Проверка конспекта правил
3		1.3. Экскурсия-поход «Ориентирование на местности».	1		Учебно-тренировочный выход	Территория школы/парка	Прохождение маршрута по схеме
МОДУЛЬ 2. МОЯ РОДИНА - РОССИЯ. СИМВОЛЫ И ТРАДИЦИИ (4 часа)							
4		2.1. Государственные символы РФ (Герб, Флаг). Правила почитания.	1		Лекция-презентация	Кабинет истории	Тест-карточки на знание цветов/символов
5		2.2. Гимн России. История создания. Практика исполнения.	1		Музыкальное занятие	Актовый зал / Кабинет	Хоровое исполнение
6		2.3. Традиции русского народа. Русская изба и быт.	1		Виртуальная экскурсия	Кабинет ОБЖ	Викторина «Что лишнее?»

№ п/п	Дата (неделя)	Модуль, тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
7		2.4. Творческая мастерская «Мой флаг». Изготовление флажков.	1		Практикум	Кабинет технологии	Выставка работ
МОДУЛЬ 3. ГЕРОИ-ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА (5 часов)							
8		3.1. Богатыри земли Русской (былинные герои).	1		Рассказ с показом иллюстраций	Библиотека / Кабинет	Рисунок «Три богатыря»
9		3.2. Великие полководцы (А.В. Суворов, М.И. Кутузов).	1		Исторический экскурс	Кабинет истории	Устный ответ на вопрос
10		3.3. Герои Великой Отечественной войны (дети-герои).	1		Час памяти, просмотр видео	Кабинет ОБЖ	Рефлексия (письмо герою)
11		3.4. Встреча с ветераном или военнослужащим.	1		Урок мужества	Актовый зал	Активность диалога
12		3.5. Проектная работа «Герой моей семьи». Подготовка рассказа.	1		Семинар-практикум	Кабинет ОБЖ	Проверка текста выступления
МОДУЛЬ 4. БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ (6 часов)							
13		4.1. ПДД для пешехода. Сигналы светофора и переход дороги.	1		Учебная прогулка-игра	Перекресток у школы	Практический зачет перехода
14		4.2. Пожарная	1		Тренинг-эвакуация	Коридоры	Оценка времени

№ п/п	Дата (неделя)	Модуль, тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		безопасность. Действия при возгорании.				школы	эвакуации
15		4.3. Один дома. Безопасность при общении с незнакомцами.	1		Разбор ситуаций (кейсы)	Кабинет ОБЖ	Решение ситуационных задач
16		4.4. Безопасность на воде и льду (зимний период).	1		Лекция-визуализация	Кабинет ОБЖ	Составление памятки
17		4.5. Антитеррористическая безопасность. Подозрительные предметы.	1		Инструктаж-беседа	Кабинет ОБЖ	Собеседование
18		4.6. Итоговая игра-квест «Тропа безопасности».	1		Командная игра	Вся территория школы	Прохождение станций квеста
МОДУЛЬ 5. ОСНОВЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (4 часа)							
19		5.1. Аптечка первой помощи. Содержимое и назначение.	1		Лекция-демонстрация	Медпункт / Кабинет	Сборка тренировочной аптечки
20		5.2. Травмы и ушибы. Наложение холодного компресса.	1		Практикум	Спортивный зал	Демонстрация навыка
21		5.3. Кровотечения. Наложение жгута-турникета (тренировочного).	1		Интенсив-практикум	Кабинет ОБЖ	Норматив наложения (< 30 сек)
22		5.4. Вызов экстренных	1		Ролевая игра	Кабинет ОБЖ	Имитация звонка

№ п/п	Дата (неделя)	Модуль, тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		служб (112). Алгоритм разговора.					диспетчеру
МОДУЛЬ 6. КОМАНДА, ДРУЖБА, ВЗАИМОПОМОЩЬ (5 часов)							
23		6.1. Законы дружбы. Понятие взаимовыручки.	1		Этическая беседа	Кабинет психологии	Участие в дискуссии
24		6.2. Игры на доверие («Слепой и поводырь»).	1		Психологический тренинг	Спортивный зал	Наблюдение за взаимодействием
25		6.3. Основы коммуникации. Как отдать четкий приказ.	1		Коммуникативный практикум	Кабинет ОБЖ	Выполнение команд связного
26		6.4. Подготовка к смотру строя. Единый строй.	1		Репетиция	Плац / Зал	Синхронность действий
27		6.5. Командообразующая игра «Поиск знамени».	1		Тактическая игра	Территория школы	Время выполнения задачи группой
МОДУЛЬ 7. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (6 часов)							
28		7.1. Русские народные подвижные игры. «Городки», «Лапта».	1		Спортивный праздник	Спортивная площадка	Соблюдение правил честной игры
29		7.2. Полоса препятствий «Юный разведчик».	1		Эстафета	Спортивный зал	Личный результат времени

№ п/п	Дата (неделя)	Модуль, тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
30		7.3. Метание малого мяча/гранаты в цель. Техника безопасности.	1		Тренировка	Стадион	Зачет по точности попаданий
31		7.4. Строевая подготовка. Шаг строевой, повороты.	1		Отработка приемов	Плац	Индивидуальный контроль выправки
32		7.5. Переноска «раненого». Соревнование санитаров.	1		Силовая эстафета	Спортивный зал	Командный зачёт скорости
33		7.6. Веселые старты «Зарница». Комплексная физическая нагрузка.	1		Военно-спортивная игра	Стадион	Протокол соревнований
МОДУЛЬ 8. ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ (3 часа)							
34		8.1. Генеральная репетиция итогового праздника.	1		Сдача нормативов	Вся база учреждения	Промежуточный срез
35		8.2. Торжественное построение. Посвящение в «Юные защитники».	1		Линейка, ритуал	Актовый зал / Плац	Присвоение звания/вручение значков
36		8.3. Большой военно-патриотический квест-финал. Награждение.	1		Комплексный экзамен	Территория школы	Накопительная ведомость.