

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОЧЕРКАССКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Рассмотрено  
на заседании МО  
пр. № 7 от 16.02.2015 г.  
Принято на заседании  
педсовета МАОУ ДОД ЦЭВД  
протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ ДОД ЦЭВД  
\_\_\_\_\_ Цивилёва И.В.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
для работы с детьми младшего школьного возраста  
«УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ»**

Вид программы:  
психолого-педагогическая  
коррекционно-развивающая  
Срок реализации программы: 4 года  
Возраст детей: 7-11 лет  
Ф.И.О. педагога, реализующего  
программу:  
педагог-психолог высшей  
квалификационной категории  
Зюзина В.Э.

Новочеркасск 2015г

## Пояснительная записка

**Программа** психолого-педагогическая, коррекционно-развивающая.

**Описание участников программы:** Программа рассчитана на работу с учащимися младшего школьного возраста образовательных учреждений в возрасте 7-11 лет.

**Цель программы:** оказание психологической помощи детям младшего школьного возраста по преодолению переживаний, препятствующих их нормальному самочувствию и общению со сверстниками, развитию умений взаимодействовать и договариваться между собой.

Для того, чтобы успешно реализовать данную цель необходимо выполнить следующие **задачи:**

1. Способствовать развитию личности ребенка и формированию самостоятельности и произвольности как новообразованиям в психике ребенка.
2. Способствовать развитию у детей навыков общения и сотрудничества.
3. Оказать помощь проблемным детям (неуверенным, замкнутым, с неадекватной самооценкой и т.д.) в преодолении их специфических трудностей
4. Способствовать развитию способности к пониманию эмоционального состояния другого человека по мимике и пантомиме, к выражению своего эмоционального состояния выразительными средствами.
5. Оказать помощь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов.
6. Способствовать воспитанию у детей уверенности в себе, освоению социально-одобряемых форм поведения.
7. Способствовать укреплению нравственных ориентиров ребенка.
8. Развивать способность к самовыражению.
9. Способствовать развитию у детей рефлексивных способностей (личностной рефлексии), памяти, внимания, воображения.
10. Обучить приемам релаксации.

### **Научные, методологические и методические основания программы**

Программа учитывает возрастные особенности детей младшего школьного. В 6-7 лет у ребенка резко изменяется вся жизнь, – он начинает учиться в школе, вступает в новый возрастной этап, который называется «младшим школьным возрастом». В этом возрасте происходит очередной жизненный кризис – период рождения социального «Я», в это время ребенок приходит к осознанию своего места в мире общественных отношений, у него появляется новая социальная позиция – школьник.

Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, меняются приоритеты, ребёнок всё ещё играет, но игра перестаёт быть основным

содержанием его жизни. В этот период происходит перестройка эмоционально-потребностной сферы, осознанные переживания образуют устойчивые аффективные комплексы: чувства неполноценности, унижения, оскорблённого самолюбия, или чувства собственной значимости, компетентности, исключительности.

Благодаря обобщению переживаний в 7 лет появляется логика чувств. Переживания приобретают новый смысл для ребёнка, между ними устанавливаются связи, возможна борьба переживаний. Такое усложнение эмоционально-потребностной сферы приводит к возникновению внутренней жизни ребёнка. Внешняя жизнь своеобразно преломляется в сознании и эмоциональные представления о ней складываются в зависимости от логики чувств ребёнка, его уровня притязаний, ожиданий и т.д. С другой стороны, внутренняя жизнь влияет на поведение, и тем самым на внешнюю полосу событий, в которые активно включается ребёнок. Появляется смысловая ориентировочная основа поступка – звено между желанием что-то сделать и разворачивающимися действиями. Младший школьный возраст – это время развития произвольности, ребёнок может поставить перед собой цель и прилагать все усилия для того чтобы достичь её. В 9 лет дети начинают использовать различные приёмы волевого торможения, у них появляется умение владеть своими чувствами, развиваются сложные чувства и умение сопереживать другим – взрослым и сверстникам. В младшем школьном возрасте детская познавательность становится более содержательной, расширяется сфера интересующих проблем и явлений. Пережив кризис 7 лет, ребенок приобретает внутреннюю позицию школьника, важными мотивами, побуждающими его учиться, становятся социальные мотивы учения, например, мотив получения высокой отметки. Проблема школьной успеваемости, оценки результатов учебной работы детей – центральная в это время. От оценки зависит развитие учебной мотивации, могут возникать тяжелые переживания и школьная дезадаптация. Непосредственно влияет школьная оценка и на становление самооценки.

Это период развития самосознания, семья и школа – внешние факторы его развития. Становление самосознания зависит и от развития теоретического рефлексивного мышления. К концу младшего школьного возраста появляется рефлексия, благодаря чему создаются новые возможности для формирования самооценки достижений и личностных качеств.

Таким образом, ребёнок, находящийся в этом возрастном периоде нуждается в поддержке и помощи в преодолении негативных переживаний, возникающих в процессе его жизнедеятельности.

В основе построения программы лежат следующие методологические принципы:

- Принцип последовательности,
- Принцип доступности,
- Принцип связи теории с практикой,
- Принцип индивидуализации,
- Принцип результативности,

- Принцип межпредметности
- Принцип научности.

Базовые принципы коррекции эмоционального фона обучающихся:

- принцип комплексности психологической коррекции;
- принцип комплексности диагностики и коррекции;
- принцип личностного подхода.

### **Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач (актуальность программы).**

Человек – явление социальное, это одна из главных его особенностей, он не может существовать и развиваться обособленно от общества. С момента рождения ребенок вступает в определённые отношения с теми людьми, которые его окружают, по мере взросления, они усложняются и увеличиваются. Как вырастить ребенка самодостаточным, счастливым, как создать благоприятные условия для его жизнедеятельности в современных сложных условиях? Противоречивость социальных отношений, расслоение общества, недостаточное внимание взрослых к проблеме социального развития детей и молодежи оказывает негативное влияние на развитие личности. Поэтому вопросы воспитания и социализации личности важны, актуальны и интересны всегда.

В современной литературе предлагаются программы социализации личности, которые позволяют с разных сторон взглянуть на проблему воспитания ребёнка. Так В.Т. Лисовский в своей концепции социализации считает главным качеством социализации – социальную активность, а факторами на неё влияющими: семью, «отношения равенства» (включение в группы друзей одного возраста), обучение в школе, средства массовой информации, труд, организации (детские объединения, кружки, спорт, секции и т.д.). М.И. Рожков в своей концепции говорит о том, что в процессе социализации решаются две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды, оптимальное включение его в новые или изменяющиеся условия, достижение успехов в реализации целей. Социальная автономизация предусматривает реализацию совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, её самооценке. Результатом социализации ребенка также является социальная активность, т.е. реализуемая готовность к социальным действиям, которая проявляется в сферах социальных отношений человека и направлена на социально значимое преобразование окружающей среды, инициативность, творчество, самостоятельность, результативность действий. Эти процессы происходят в трёх сферах: деятельности, общении, самопознании (на чем акцентирует внимание А.В. Мудрик в своей работе «Социализация и «смутное время»»).

В современной литературе опубликованы работы психологов: Гатальской Г.В., Овчаровой Р.В., Кулагинной И.Ю., Чистяковой М.И. и др., которые помогают практическим психологам использовать знания, умения для решения проблем,

возникающих в процессе становления личности ребенка, развития его индивидуальности.

Общеобразовательные школы осуществляют определённую работу в этом направлении, но в полном объёме не справляются с поставленной задачей в силу предметной загруженности, слабого финансирования, не укомплектованности кадрами социально-психологических служб. Учитывая важность и актуальность поставленных задач, интегрированное воспитательное воздействие возможно при тесном сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, которые призваны обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения творческих и образовательных потребностей ребёнка, и располагают для этого квалифицированными кадрами и материальной базой.

Программа «Учимся общаться», реализуется в Центре эстетического воспитания детей г. Новочеркаска и направлена на оказание детям младшего школьного возраста необходимой психологической поддержки в период их адаптации к школьной жизни. Программа имеет коррекционно-развивающий характер и является частью программы Школы развивающего обучения, проходившей апробацию в течение пяти лет на базе МАОУ ДОД ЦЭВД и средней общеобразовательной школы №1 г. Новочеркаска.

К особенностям данной программы можно отнести её длительный срок сопровождения ребенка (4 года), коррекционно - развивающий характер психологической помощи, которая предоставляется младшему школьнику для гармоничного дальнейшего развития его личности и комфортной текущей жизнедеятельности, тесный контакт с другими преподавателями, работающими с детьми и их родителями. Программа отличается своей гибкостью, и может быть реализована как самостоятельно в рамках общеобразовательной школы, так и в комплексе других развивающих программ, например эстетического характера (вокал, хореография, изобразительное творчество, театр), органическая взаимосвязь которых обуславливает единство эстетического и общего психического развития детей младшего школьного возраста. Срок реализации программы может быть сокращен до одного года, двух лет, так как каждый год логически завершен, в зависимости от запроса. Четвертый год обучения имеет дополнительно альтернативный курс обучения на один год «Искусство и эстетика взаимоотношений», поскольку в результате трехлетнего обучения по программе ребята достаточно подготовлены и могут быть больше погружены в рассмотрение и понимание вопросов межличностного взаимодействия.

#### **Структура и содержание программы**

1. Вид программы;
2. Описание участников программы;
3. Описание целей и задач программы;
4. Научные, методологические и методические основания программы;
5. Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач;
6. Структура и содержание программы;

7. Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники;
8. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы;
9. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы;
10. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы: специалистов, детей, родителей, педагогов;
11. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы;
12. Требования к специалистам, реализующим программу;
13. Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы;
14. Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы;
15. Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы;
16. Сроки и этапы реализации программы;
17. Ожидаемые результаты реализации программы;
18. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы;
19. Критерии оценки достижения планируемых результатов;
20. Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения.

Программа рассчитана на четыре учебных года. Занятия проводятся 1 (один) раз в неделю в течение 1 (одного) часа. Занятия альтернативного модуля 4-го года обучения «Эстетика взаимоотношений» проводятся 1 (один) раз в неделю в течение 1,5 академических часа.

Программа «Учимся общаться» предназначена для работы с детьми в возрасте 7-11 лет, учащихся начальных классов общеобразовательной школы. Работу по реализации программы целесообразно проводить на базе группы 10-15 человек, при этом, учащиеся не должны быть специально подготовлены, или обладать какими-либо специальными знаниями. Для занятий необходимо разделить класс на две подгруппы, состав которых остается постоянным в течение всего периода обучения.

Содержание программного материала.  
Тематический план программы.  
(первый год обучения)

№ п\п	Наименование темы	Количество часов
1.	Введение. (Первый этап диагностики)	4
2.	Образ «Я»	5
3.	Мои чувства	3
4.	Моё настроение. (Промежуточный этап диагностики)	5

5.	Я уважаю себя и других	4
6.	Я – самостоятельный	4
7.	Мы дружим	4
8.	Наше богатство	1
9.	Мы договариваемся	3
10.	Заключительное занятие. (Итоговый этап диагностики)	3
	Итого:	36

---

## Содержание занятий первого года обучения.

### Тема 1. Введение (4 часа) (Занятия 1-4).

Задачи: Знакомство, введение в ситуацию тренинга, обсуждение основных правил работы в группе, беседа о том, что такое психология и зачем она нужна, правила техники безопасности на занятиях и переменах, первичный этап диагностики.

### Тема 2. «Образ «Я»» (5 часов)

Задачи: Снижение эмоционального напряжения, создание положительного эмоционального настроения и атмосферу принятия каждого, развитие любознательности, обучение приемам ауторелаксации.

#### Занятие 5. «Нарисуй себя»

Материалы: цветные карандаши, бумага.

Приветствие.

Задание 1. «Узнай по голосу»;

Задание 2. «Моё имя»;

Задание 3. Рисование на тему «Автопортрет»;

Задание 4. « Угадай кого не стало».

Расставание.

#### Занятие 6. «Моё имя»

Материалы: рисунки с занятия №5, клубок ниток.

Приветствие.

Задание 1. «Связующая нить»;

Задание 2. Беседа по автопортрету;

Задание 3. «Прогулка»;

Задание 4. «Возьми и передай»

Обсуждение.

Домашнее задание. Дети должны расспросить родителей о своём имени, почему их так назвали.

Расставание.

#### Занятие 7. «Какие мы разные...»

Материалы: цветные карандаши, бумага.

Приветствие.

Задание 1. Беседа об «истории» имени детей;

Задание 2. Рисование на тему: «Какое красивое имя у меня»;  
Задание 3. «Переходы»; Расслабление.  
Обсуждение.  
Расставание.

#### *Занятие 8. «Я люблю...»*

Материалы: цветные карандаши, бумага.

Приветствие.

Задание 1. «Разыщи радость»;

Задание 2. Рисование на тему «Я люблю больше всего...»

Задание 3. «Подари движение»; Обсуждение.

Расставание.

#### *Занятие 9. «Солнечный зайчик»*

Материалы: цветные карандаши, бумага.

Приветствие.

Задание 1. «Котята»;

Задание 2. «Солнечный зайчик»;

Задание 3. «Что изменилось?»;

Задание 4. Рисование на тему «Моё настроение»

Расставание.

#### *Тема 3. «Мои чувства» (3 часа)*

Задачи: научение детей различению основных видов человеческих эмоций по выражению лица (мимике) и выразительным движениям (пантомиме), а также умению выразить своё эмоциональное состояние, развитие внимания.

Основные эмоции: интерес, радость, удивление, горе, отвращение, гнев, презрение, страх.

#### *Занятие 10. «Интерес»*

Материалы: набор карточек с изображением различных эмоций в виде пиктограмм (5шт.).

Приветствие.

Задание 1. «В чем разница?»;

Задание 2. «Интерес»;

Задание 3. «Сосредоточение»;

Задание 4. «Интерес и удивление»;

Расслабление.

Расставание.

#### *Занятие 11. «Радость»*

Материалы: цветные карандаши, бумага.

Приветствие.

Задание 1. «Радость, удовольствие»;

Задание 2. «Радость»; Задание 3. «Печаль»;



Задание 4. «Рисунок».

Расставание.

### *Занятие 12. «Гнев»*

Приветствие.

Задание 1. «Презрение»;

Задание 2. «Гнев»;

Задание 3. «Страх»; Обсуждение.

Расслабление.

Расставание.

### *Тема 4. «Моё настроение» (5 часов)*

Задачи: Помощь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов, уменьшение тревожности, воспитание уверенности в себе, снижение эмоционального напряжения, формирование социального доверия, развитие внимания.

### *Занятие 13. «Настроение»*

Материалы. Цветные карандаши, бумага.

Приветствие.

Задание 1. «Моё настроение улучшается!»;

Задание 2. «На что похоже настроение?»;

Задание 3. Разыгрывание сценки «Котят»;

Задание 4. Рисование самого запомнившегося эпизода сценки «Котят».

Расставание.

### *Занятие 14 «Наши страхи»*

Материалы. Цветные карандаши, бумага.

Приветствие.

Задание 1. «Тараканище»;

Задание 2. Расскажи о своих страхах;

Задание 3. «Нарисуй свой страх».

Расставание.

### *Занятие 15. «Наши страхи» (продолжение)*

Приветствие.

Задание 1. «Бояться – это хорошо или плохо?»;

Задание 2. «Я тебя больше не боюсь!».

Задание 3. «Котенок по имени Гав»; Обсуждение.

Расставание.

### *Занятие 16. «Я больше не боюсь».*

Приветствие.

Задание 1. «На лесной полянке»;

Задание 2. «Смелые ребята»;

Задание 3. «Тень»; Обсуждение.

Расставание.

### *Занятие 17.*

Промежуточный этап диагностики – 1 час.

Тема 5. « Я уважаю себя и других» (4 часа)

Задачи: Гармонизация противоречивости личности, коррекция поведения с помощью ролевых игр, распознавание эмоций по внешним сигналам, формирование адекватной самооценки у детей, развитие сплоченности группы, произвольности, воображения.

#### *Занятие 18. «Новичок»*

Приветствие.

Задание 1. «Скучно, скучно так сидеть»;

Задание 2. «Молчок»;

Задание 3. «Дракон кусает свой хвост»;

Задание 4. «Комплименты»; Обсуждение.

Расставание.

#### *Занятие 19. «Ласка»*

Приветствие.

Задание 1. «Назови и покажи»;

Задание 2. «Страшный зверь»;

Задание 3. «Ласка»;

Задание 4. «Волшебный сон».

Расставание.

#### *Занятие 20. «Общая история»*

Приветствие.

Задание 1. «Минутка шалости»;

Задание 2. «Сочиняем общую историю»;

Задание 3. «Колдун»;

Задание 4. «Иголка и нитка»; Обсуждение.

Расставание.

#### *Занятие 21. «Волшебный лес»*

Приветствие.

Задание 1. «Ёжик»;

Задание 2. «Минутка смеха»;

Задание 3. «Тропинка»; Задание 4. «Волшебный лес».

Расставание.

Тема 6. «Я – самостоятельный» ( 4 часа)

Задачи: Предоставить возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным человеком, прививать новые формы поведения, учить самостоятельно принимать верные решения, учить навыкам саморасслабления, способствовать развитию социальных эмоций.

#### *Занятие 22. «Сказочная шкатулка»*

Материалы. Шкатулка, палочка, колечко.

Приветствие.

Задание 1. «Волшебная шкатулка»;  
Задание 2. «Волшебное колечко»; Обсуждение.  
Расставание.

*Занятие 23. «Принц и принцесса».*

Материалы. Цветные карандаши, бумага.

Приветствие.

Задание 1. «Принц и принцесса»;  
Задание 2. «Волшебные зеркала».  
Задание 3. «На кого ты больше похож?», Обсуждение.  
Расставание.

*Занятие 24. «Доброта».*

Приветствие.

Задание 1. «Впереди всех»;  
Задание 2. Проигрывание ситуаций; Обсуждение.  
Расставание.

*Занятие 25. «Я всё люблю».*

Приветствие.

Задание 1. «Утро»;  
Задание 2. «Я всё люблю»;  
Задание 3. «Шарик»;  
Задание 4. «Передай по кругу»; Обсуждение.  
Расставание.

*Тема 7. «Мы дружим» (4 часа).*

Задачи: Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками, развитие коммуникативных навыков, формирование нового опыта взаимоотношений, развитие произвольности.

*Занятие 26. «Клеевой дождик».*

Приветствие.

Задание 1. «Встреча сказочных героев»;  
Задание 2. «Мальчик (девочка) – наоборот»;  
Задание 3. «Клеевой дождик»;  
Задание 4. «Идем за синей птицей»; Обсуждение.  
Расставание.

*Занятие 27. «Встреча с другом».*

Материалы. Цветные карандаши, бумага.

Приветствие.

Задание 1. «Встреча с другом»;  
Задание 2. «Два друга»;  
Задание 3. «Мои друзья»;  
Расставание.

### *Занятие 28. «Помирились».*

Приветствие.

Задание 1. «Поссорились и помирились»;

Задание 2. «Кого мы называем вежливыми?».

Задание 3. «Вежливый ребенок»; Обсуждение.

Расставание.

### *Занятие 29. «Правила дружбы».*

Материалы. Шарфики, фишки, цветные карандаши, бумага.

Приветствие.

Задание 1. «Найди друга»;

Задание 2. «Секрет»;

Задание 3. «Новоселье».

Задание 4. «Правила дружбы».

Расставание.

### *Тема 8. «Наше богатство» (1 час).*

Задачи: Формирование жизненных ценностей детей, тренировка навыков определения собственных жизненных ориентаций.

### *Занятие 30. «Сокровищница».*

Материалы. Цветные карандаши, бумага.

Задание 1. «Волшебные сундучки»;

Задание 2. «Самое дорогое»;

Задание 3. «Хорошее настроение – богатство»; Обсуждение.

Расставание.

### *Тема 9. «Мы договариваемся».*

Задачи: Подкрепление установки на то, что договориться трудно, но это приятнее и надежнее, чем действовать по приказу, выработка соглашения о правилах совместной жизни в классе, развитие коммуникативных навыков.

### *Занятие 31. «Нельзя, лучше ли это?».*

Приветствие.

Задание 1. «Что лучше договор или запрет?»;

Задание 2. «История»;

Задание 3. «Автограф»;

Расслабление.

Расставание.

*Занятие 32 «Мы договорились, что...»*

Приветствие.

Задание 1. «Варианты правил»;

Задание 2. «На одной ноге»; расслабление; обсуждение.

Расставание.

*Занятие 33. «Соглашение принято!».*

Приветствие.

Задание. «У нас праздник».

Это занятие посвящено написанию соглашения «Мы договорились, что...», оно проводится как праздник. Приглашаются родители, дети приходят нарядные.

Расставание.

*Занятия 34, 35,36.*

Заключительный этап диагностики – 3 часа.

На нем проводится итоговое тестирование детей, посещавших занятия курса «Учимся общаться» с использованием вышеописанных методик.

Тематический план программы.

*(второй год обучения)*

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Вводное занятие, первичная диагностика	4
2	Тайна моего «Я» ( умение видеть и понимать себя)	3
3	Как мы видим друг друга (умение понимать другого)	5
4	Этот странный взрослый мир (умение видеть и понимать старших)	5

5	Промежуточный этап диагностика	2
6	Мои мечты и фантазии	6
7	Я развиваю внимание	4
8	Я толерантен к себе и другим	4
9	Диагностика. Заключительный этап	3
Итого:		36

---

### Содержание занятий второго года обучения

#### Тема 1. Вводное занятие. (4 часа) Занятия (1-4)

Задачи: Проведение инструктажа по технике безопасности, обсуждение переживаний, возникших в период летних каникул, первичный этап диагностики.

#### Методики:

- «Графический диктант»;
- «Лесенка»; «3 желания»;
- Социометрия;
- методика Торренса

#### Тема 2. «Тайна моего «Я»» (3 часа)

Задачи: Дальнейшее формирование позитивного отношения к своему «Я», адекватной самооценки, коррекция эмоциональной сферы ребенка, повышение взаимопонимания в группе.

##### *Занятие 5. «Кто такой «Я»»*

Материалы: бумага, цветные карандаши.

Приветствие.

Задание 1. « Построится по росту»;

Задание 2. «Твое имя»;

Задание 3. «Я во времени»;

Расставание.

##### *Занятие 6. «Я - волшебник»*

Приветствие.

Задание 1. «Превращения»;

Задание 2. «Ключ нашелся»;

Задание 3. « Собачка»;

Задание 4. «Правильное решение»; Обсуждение.

Расставание.

### *Занятие 7. «Меня есть за что похвалить»*

Материалы: бумага, ручка.

Приветствие.

Задание 1. «Снежный ком»;

Задание 2. «Аплодисменты»;

Задание 3. «Кто похвалит себя лучше всех».

Расставание.

### *Тема 3. «Как мы видим друг друга» (5 часов)*

Задачи: Развитие внутренней свободы, социальных эмоций, формирование адекватных форм поведения, развитие чувства юмора, речи.

### *Занятие 8. «Разговор взглядов»*

Приветствие.

Задание 1. « На берегу моря»;

Задание 2. «Разговор взглядов»;

Задание 3. «Нарисуй радость»

Обсуждение.

Расставание.

### *Занятие 9. «Дружба»*

Приветствие.

Задание 1. «Это здорово»;

Задание 2. «Деньги на мороженое»;

Задание 3. Проигрывание ситуаций; Обсуждение.

Расставание.

*Занятие 10. «Мой день рождения»*

Приветствие.

Задание 1. «Два клоуна»;

Задание 2. Беседа о дне рождении;

Задание 3. «День рождения»;

Задание 4. Проигрывание ситуаций.

Расставание.

*Занятие 11. «Мой день рождения» (продолжение)*

Материалы: бумага, цветные карандаши.

Приветствие.

Задание 1. «Подарок»;

Задание 2. «Пожелание»;

Задание 3. Рисование на тему «День рождения».

Расставание.

*Занятие 12. «Мы смеёмся» (1 час)*

Приветствие.

Задание 1. «Карлики и великаны»;

Задание 2. «Анкета с юмором»;

Задание 3. «Смешная история»; Обсуждение.

Расставание.

*Тема 4. «Этот странный взрослый мир» (5 часов)*

Задачи: Развитие коммуникативных навыков, умения понимать и прощать другого человека, привития умения брать на себя ответственность за свои поступки, релаксация.

*Занятие 13. «Уважение к старшим»*

Приветствие.

Задание 1. «Приветствую тебя»;



Задание 2. «Случай из жизни»;

Задание 3. Проигрывание ситуаций; расслабление; обсуждение.

Расставание.

#### *Занятие 14. «Моя семья»*

Материалы: бумага, цветные карандаши.

Приветствие.

Задание 1. «Палец вверх»;

Задание 2. «Справедливый папа»;

Задание 3. Рисование на тему «Моя семья».

Расставание.

#### *Занятие 15. «Моя семья» (продолжение)*

Приветствие.

Задание 1. «Гости»;

Задание 2. «Счастлирое событие»;

Задание 3. «Так будет справедливо»;

Обсуждение.

Расставание.

#### *Занятие 16. «Я в магазине»*

Приветствие.

Задание 1. «Только вместе»;

Задание 2. «Хочу и всё!»;

Задание 3. Проигрывание ситуаций;

Расслабление.

Расставание.

#### *Занятие 17. «Я на улице»*

Приветствие.

Задание 1. «Цап»;

Задание 2. «Просто старушка»;

Задание 3. «Внимательный мальчик»

Задание 4. Беседа о поведении на улице.

Расставание.

### *Занятие 18, 19.*

Промежуточный этап диагностики, беседа о технике безопасности и поведении при пожаре, при угрозе терроризма. (2 часа)

Тема 6. «Мои мечты и фантазии» (6 часов)

Задачи: развитие воображения, мышления, речи, моторики.

### *Занятие 20. «Представлю и увижу»*

Материалы: бумага, карандаши.

Приветствие.

Задание 1. «Представь и увидишь»;

Задание 2. «Придумай слова»;

Задание 3. «Встреча с волшебником»; Обсуждение.

Расставание.

### *Занятие 21. «Представлю и попробую»*

Материалы: бумага, карандаши.

Приветствие.

Задание 1. «Представь и попробуешь»;

Задание 2. «Придумай слова»;

Задание 3. «Фантазеры»; Обсуждение.

Расставание.

### *Занятие 22. «Представлю и понюхаю»*

Материалы: бумага, карандаши.

Приветствие.

Задание 1. «Представь и ощутишь запах»;

Задание 2. «Гномик»;

Задание 3. «Придумай слова»; Обсуждение.

Расставание.

*Занятие 23. «Представлю и коснусь»*

Материалы: бумага, карандаши.

Приветствие.

Задание 1. «Представь и коснешься»;

Задание 2. «Назови как можно больше способов применения предметов»;

Задание 3. «Лимон»; Обсуждение.

Расставание.

*Занятие 24. «Представлю и почувствую»*

Приветствие.

Задание 1. «Представь и почувствуешь»;

Задание 2. «Составление из букв осмысленных слов»;

Задание 3. «Составляем сказку»; Обсуждение.

Расставание.

*Занятие 25. «Придумываю с удовольствием»*

Материалы: бумага, карандаши.

Приветствие.

Задание 1. «Человек-оркестр»;

Задание 2. «Животное»;

Задание 3. «Солнечный зайчик».

Обсуждение.

Расставание.

Тема 7. «Я развиваю внимание» (4 часа)

Задачи: развитие внимания, зрительной памяти, памяти на слух, речи, мышления.

*Занятие 26 «Я внимательно смотрю»*

Материалы: бумага, карандаши, мел.

Приветствие.

Задание 1. «Соблюдай правила»;

Задание 2. «Расставь точки»;

Задание 3. «Дорисуй»;

Задание 4. «Бусы»;

Задание 5. «Наоборот»; расслабление.

Расставание.

*Занятие 27. «Я внимательно смотрю» (продолжение занятия 26)*

Материалы: бумага, карандаши, мел.

Приветствие.

Задание 1. «Запрещенные движения»;

Задание 2. «Лицо»;

Задание 3. «Внимание»;

Задание 4. «Кто наблюдательнее?»;

Задание 5. «Схема».

Расставание.

*Занятие 28 «Я внимательно слушаю»*

Материалы: бумага, карандаши.

Приветствие.

Задание 1. «Вилка и розетка»;

Задание 2. «Будь внимателен»;

Задание 3. «Путаница»;

Задание 4. «Слушаем и рисуем»;

Задание 5. «Кто больше заметит небылиц?».

Расставание.

*Занятие 29. «Я внимательно слушаю» (продолжение занятия 28)*

Приветствие.

Задание 1. «Выполни движение»;

Задание 2. «Кто заметит больше небылиц?»;

Задание 3. «Найти ошибки»;

Задание 4. «Кто летает?»;

Задание 5. «Имена».

Расставание.

#### Тема 7. «Я толерантен к себе и другим» (4 часа)

Задачи: Обучение способам релаксации, преодоление гиперактивности, развитие самоконтроля произвольности, преодоление негативных привычек, поступков, развитие доверия и поддержки внутри группы, формирование адекватных форм поведения.

##### *Занятие 30. «Я учусь расслабляться»*

Приветствие.

Обучение способам релаксации.

Расставание.

##### *Занятие 31. «Хозяин своего «Я»»*

Приветствие.

Задание 1. «Кораблик»;

Задание 2. «Флажок»;

Задание 3. «Запрещенное движение»; обсуждение.

Расставание.

##### *Занятие 32. «Учимся сочувствию»*

Приветствие.

Задание 1. «Будь внимательным»;

Задание 2. «Ванька-Встанька»;

Задание 3. «Пойми меня»;

Обсуждение.

Расставание.

##### *Занятие 33. «Хочу быть хорошим»*

Открытый урок для родителей, учителей и учащихся, на котором дети проигрывают ситуации, в которых они уже научились общаться, благодарят «психологию» за знания и умения, которые сумели получить от неё. Чаепитие.

Занятия 34, 35, 36. (3 часа)

Итоговый этап диагностики.

На этих занятиях проводится итоговое тестирование детей, посещавших занятия курса «Учимся общаться» с использованием вышеописанных методик.

Тематический план программы «Учимся общаться»

Третий год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Вводное занятие. Первичная диагностика	4
2	Это – я, мы	6
3	Мы очень внимательные	2
4	Фантазия характеров	3
5	Мы любим сочинять и придумывать	2
6	Промежуточный этап диагностики	1
7	Как мы боремся с трудностями	4
8	Мы развиваем память	2
9	Общение в ситуациях просьбы и отказа	4
10	Нам нравится размышлять	2
11	Культура общения	3
12	Заключительный этап диагностики	3
	Итого:	36

Содержание занятий 3 года обучения

Тема 1. Вводное занятие. (4 часа)

Задачи: Проведение инструктажа по технике безопасности, обсуждение переживаний, возникших в период летних каникул, первичный этап диагностики.

Методики:

«Лесенка»; «3 желания»; Социометрия; методика Торренса

Тема 2. «Это – я, мы» (6 часов)

Задачи: Расширение представления о себе, дальнейшее формирование позитивного отношения к своему «Я», коррекция эмоциональной сферы ребенка, повышение взаимопонимания в группе, релаксация

Занятие 5. «Мой автопортрет»

Приветствие.

Задание 1. « Поводырь»;

Задание 2. «Кто я?»;

Задание 3. «Слушаем себя»;

Расставание.

Занятие 6. «Веселая зарядка»

Приветствие.

Задание 1. «Кулачки»;

Задание 2. «Олени»;

Задание 3. « Пружинки»;

Задание 4. «Шарик»;

Задание 5. «Волшебный сон».

Расставание.

Занятие 7. «Любопытная Варвара»

Приветствие.

Задание 1. «Любопытная Варвара»;

Задание 2. «Хоботок»;

Задание 3. «Рот на замочке»;

Задание 4. «Лягушки»;

Задание 5. «Орешек».

Расставание.

#### Занятие 8. «Эмоциональное состояние»

Приветствие.

Задание 1. « Вожатый удивился»;

Задание 2. «Что там происходит?»;

Задание 3. «Северный полюс»;

Задание 4. «Ой-ой, живот болит!»;

Рисование на тему: «Эмоциональное состояние»;

Расставание.

#### Занятие 9. «Момент отчаяния»

Приветствие.

Задание 1. «Момент отчаяния»;

Задание 2. «Хмурый орел»;

Задание 3. «Два сердитых мальчика»;

Задание 4. «Ваське стыдно»;

Обсуждение.

Расставание.

#### Занятие 10. «Первый снег»

Приветствие.

Задание 1. «Первый снег»;

Задание 2. «Цветок»;

Задание 3. Рисование на тему «Эмоциональное состояние»;

Задание 4. «Расслабляюсь».

Расставание.

#### Тема 3. «Мы очень внимательные» (2 часа)

Задачи: Развитие наблюдательности, внимания, мышления.

#### Занятие 11. «Мы внимательные»



Приветствие.

Задание 1. «Кто летает?»;

Задание 2. «Кто наблюдательнее?»;

Задание 3. «Картинки»;

Задание 4. «Исправь ошибки»;

Задание 5 «Отдохни».

Расставание.

#### Задание 12. *«Мы очень внимательные»*

Приветствие.

Задание 1. « Кто наблюдательнее?»;

Задание 2. «Имена»;

Задание 3. «Что полезнее?»

Задание 4. «Найди и зачеркни».

Расставание.

#### Тема 4. «Фантазия характеров» (3 часа)

Задачи: Развитие самоконтроля, умения понимать и прощать другого человека, привития умения брать на себя ответственность за свои поступки.

#### Занятие 13. *«Мой любимый герой»*

Приветствие.

Задание 1. «Волшебное слово»;

Задание 2. «Мой любимый герой»;

Задание 3. Рисунок на тему «Мой любимый герой»;

Обсуждение.

Расставание.

#### Занятие 14. *«Добро и зло»*

Приветствие.

Задание 1. «Послание для всех»;

Задание 2. «Золушка»;

Обсуждение;

Расставание.

*Занятие 15. «Что такое хорошо и что такое плохо»*

Приветствие.

Задание 1. «Варежка»;

Задание 2. «Жадность»;

Задание 3. «Заботливый человек»;

Задание 4. «Самолюбование»;

Обсуждение.

Расставание.

*Тема 5. «Мы любим сочинять и придумывать» (2 часов)*

Задачи: развитие воображения, мышления, речи.

*Занятие 16. «Мы любим фантазировать»*

Приветствие.

Задание 1. «Волна»;

Задание 2. «Придумай слова»;

Задание 3. «Сочини сказку»;

Задание 4. «Использование предмета»;

Расставание.

*Занятие 17. «... про самое интересное»*

Приветствие.

Задание 1. «Составление фраз»;

Задание 2. «Про самое интересное»;

Задание 3. «Нарисуй меня»;

Задание 4. «Жизнь моего питомца»;

Расставание.

*Занятие 18. Промежуточный этап диагностики (1 час)*

*Тема 7. «Как мы боремся с трудностями» (4 часа)*

Задачи: Преодоление неуверенности в себе, отработка навыков конструктивного общения, снятие напряжения, речевых зажимов

*Занятие 19. «Моя речь очень выразительная»*

Приветствие.

Задание 1. «Осень»;

Задание 2. «Стихотворение»;

Задание 3. «Испорченный телефон»;

Обсуждение;

Расставание.

*Занятие 20. «Взаимоотношения»*

Приветствие.

Задание 1. «Взаимоотношения»;

Задание 2. «Кулачок»;

Задание 3. Проигрывание ситуаций;

Обсуждение;

Расставание.

*Занятие 21. «Расколдуем невидимку»*

Приветствие.

Задание 1. «Насос и мяч»;

Задание 2. «Сборщики»;

Задание 3. «Расскажи стихи руками»;

Задание 4. «Закончи предложение»;

Расставание.

*Занятие 22. «На кого я похож(а)?»*

Приветствие.

Задание 1. «Шалтай-Болтай»;

Задание 2. «Психологический портрет»;

Задание 3. Рисунок на тему: «На кого я похож(а)»;

Обсуждение.

Расставание.

#### Тема 8. «Мы развиваем память» (2 часа)

Задачи: развитие зрительной памяти, памяти на слух, речи, мышления.

##### *Занятие 23. «Легко запоминаю»*

Приветствие.

Задание 1. «Рукопожатия»;

Задание 2. «Зачем нужна мне память?»;

Задание 3. «Последовательность»;

Задание 4. «Геометрический рисунок»;

Расслабление.

Расставание.

##### *Занятие 24. «У меня получается»*

Приветствие.

Задание 1. «Запрещенные движения»;

Задание 2. «Любимое блюдо»;

Задание 3. «Расставь точки»;

Задание 4. «Слова»;

Расслабление;

Расставание.

#### Тема 9. «Обращение в ситуациях просьбы и отказа» (4 часа)

Задачи: Развитие умений необходимых для успешного общения в ситуациях просьбы и отказа.

##### *Занятие 25 «Обращение с просьбой»*

Приветствие.

Задание 1. «3 ситуации»;

Задание 2. «Эмоции и жесты»;

Задание 3. Проигрывание ситуаций;

Обсуждение.

Расставание.

*Занятие 26. «Обращение с просьбой» (продолжение)*

Приветствие.

Задание 1. «Помощники в общении»;

Задание 2. «Правила вежливого обращения с просьбой»;

Задание 3. «Обращение с просьбой»;

Обсуждение.

Расставание.

*Занятие 27. «Вежливый отказ»*

Приветствие.

Задание 1. «Легкость-трудность»;

Задание 2. «Сложно отказать, потому что...»;

Задание 3. Проигрывание ситуаций;

Обсуждение.

Расставание.

*Занятие 28. «Вежливый отказ» (продолжение)*

Приветствие.

Задание 1. «Формула отказа»;

Задание 2. «Глаза в глаза»;

Задание 3. «Вежливый отказ»;

Обсуждение.

Расставание.

*Тема 10. «Нам нравится размышлять» ( 2 часа)*

Задачи: развитие смысловых операций анализа, синтеза, классификации; речи.

*Занятие 29. « Я думаю»*

Приветствие.

- Задание 1. «Раздумье»;
- Задание 2. «Составь слово»;
- Задание 3. «Сочиняем историю»;
- Задание 4. «Лишнее слово»;
- Расставание.

*Занятие 30. «Ну-ка отгадай!»*

Приветствие.

- Задание 1. «Ну-ка отгадай»;
- Задание 2. «Составление из букв осмысленных слов»;
- Задание 3. «Лишнее слово»;
- Задание 4. «Противоположность»;
- Расставание.

*Тема 11. «Культура общения» ( 3 часа)*

Задачи: развитие навыков уверенного поведения, эмпатии, обучение навыкам начала и ведения беседы.

*Занятие 31. «Волшебные слова»*

- Приветствие.
- Задание 1. «Улыбка»;
- Задание 2. «Конкурс вежливых слов»;
- Задание 3. «Комплимент»;
- Обсуждение.
- Расставание.

*Занятие 32. «Учимся вежливо говорить»*

- Приветствие.
- Задание 1. «Интервью»;
- Задание 2. Беседа о правилах ведения беседы;
- Задание 3. Проигрывание ситуаций;
- Обсуждение.

Расставание.

*Занятие 33. «Комплименты»*

Приветствие.

Задание 1. «Творческое прикосновение»;

Задание 2. «А ты молодец! Раз!»;

Задание 3. «Накопительные комплименты»;

Обсуждение.

Расставание.

*Занятия 34, 35, 36. (3 часа)*

*Итоговый этап диагностики*

На них проводится итоговое тестирование детей, посещавших занятия курса «Учимся общаться» с использованием вышеописанных методик.

Тематический план программы «Учимся общаться»

Четвертый год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Вводное занятие. Первичная диагностика	4
2	Незнакомец в зеркале	5
3	Наши помощники	5
4	Агрессивность	2
5	Промежуточный этап диагностики	2
6	Зачем нужны страхи?	2
7	Уверенное поведение	4
8	Партнерство и сотрудничество	5
9	Учимся сочувствию	2
10	Наше богатство	2
11	Заключительный этап диагностики	3

	Итого:	36
--	--------	----

## Содержание занятий 4 года обучения

### Тема 1. Вводное занятие. (4 часа)

Задачи: Проведение инструктажа по технике безопасности, обсуждение переживаний, возникших в период летних каникул, первичный этап диагностики.

#### Методики:

«Лесенка»; «3 желания»; Социометрия; методика Торренса

### Тема 2. «Незнакомец в зеркале» (5 часов)

Задачи: Дальнейшее формирование позитивного отношения к своему «Я» и углубление процессов самораскрытия, осознание сильных сторон своей личности, повышение взаимопонимания в группе, релаксация

#### *Занятие 5. «Давайте познакомимся»*

Приветствие.

Задание 1. «Броуновское движение»;

Задание 2. «Ласковое имя»;

Задание 3. «Мои добрые дела»;

Расставание.

#### *Занятие 6. «Мои особенности «Кто Я?»»*

Приветствие.

Задание 1. «Посылка»;

Задание 2. «Концентрические круги»;

Задание 3. «Вот я какой!»;

Расставание.

#### *Занятие 7. «Сильные стороны»*

Приветствие.

Задание 1. «Я - луноход»;

Задание 2. «Сильные стороны»;



Задание 3. «Пересядьте все те, кто...»;

Расставание.

### *Занятие 8. «Интересная личность»*

Приветствие.

Задание 1. «Моя любимая игрушка»;

Задание 2. «Журналист – интересная личность»;

Задание 3. Рисунок на тему: «Мои интересы»;

Расставание.

### *Занятие 9. «Страничка о себе»*

Приветствие.

Задание 1. «Девиз»;

Задание 2. «Страничка»;

Обсуждение.

Расставание.

### *Тема 3. «Наши помощники» (5 часов)*

Задачи: Дальнейшее развитие наблюдательности, внимания, мышления, воображения, памяти, речи, произвольности; релаксация.

### *Занятие 10. «Красивая речь»*

Приветствие.

Задание 1. «Минуты тишины»;

Задание 2. «Расскажи стихотворение»;

Задание 3. «Красивая речь» ;

Расслабление.

Расставание.

### *Занятие 11. «Внимание»*

Приветствие.

Задание 1. «Какой цвет?»;

Задание 2. «Имя - хлопок»;

Задание 3. «Наперсток»;

Расслабление.

Расставание.

#### *Задание 12. «Память»*

Приветствие.

Задание 1. «Разведчики »;

Задание 2. «Запомни порядок»;

Задание 3. «Слушай и исполняй»

Задание 4. «Художник».

Расставание.

#### *Занятие 13. «Воображение»*

Приветствие.

Задание 1. «Меняющаяся комната»;

Задание 2. «Безумный генетик»;

Задание 3. «Веселый архитектор»;

Расставание.

#### *Занятие 14. «Мышление»*

Приветствие.

Задание 1. «И все-таки у них много общего»;

Задание 2. «Поиск»;

Задание 3. «Причины»;

Задание 4. «Применение»

Расставание.

#### *Тема 4. «Агрессивность» (2 часа)*

Задачи: Снижение уровня агрессивности, преодоление психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению, определение форм проявления агрессии, привитие новых форм поведения.

#### *Занятие 15. «Драка»*

Приветствие.

Задание 1. «Два барана»;

Задание 2. Беседа о формах проявления агрессии;

Задание 3. «Драка»;

Задание 4. Рисунок на тему «Гнев»;

Расставание.

### *Занятие 16. «Хочу быть ласковым»*

Приветствие.

Задание 1. «Толкалки»;

Задание 2. «Заклинание»;

Задание 3. «Доброе животное»;

Расслабление;

Расставание.

. *Занятие 17, 18. Промежуточный этап диагностики, беседа о технике безопасности и поведении при пожаре ( 2 часа)*

### *Тема 6. «Зачем мне нужны страхи?» ( 2 часа)*

Задачи: Помощь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов, уменьшение тревожности, снижение эмоционального напряжения, формирование социального доверия.

### *Занятие 19. «Страхи - вредители»*

Приветствие.

Задание 1. «Настроение»;

Задание 2. Беседа о негативной стороне страхов;

Задание 3. Рисунок на тему: «Мои страхи»;

Расслабление;

Расставание.

### *Занятие 20. «Страхи – спасители»»*

Приветствие.

Задание 1. «Пожелания»;

Задание 2. Беседа о позитивной стороне страхов;

Задание 3. «Круговорот»;

Обсуждение;

Расставание.

### Тема 7. «Уверенное поведение» (4 часа)

Задачи: Помощь в преодолении негативных переживаний, уменьшение тревожности, формирование адекватной самооценки, привитие навыков уверенного поведения.

#### *Занятие 21. «Гадкий утенок»*

Приветствие.

Задание 1. «Шаг Чарли Чаплина»;

Задание 2. «Этюд» ;

Задание 3. «Мне не комфортно»;

Задание 4. «Отдых»;

Расставание.

#### *Занятие 22. «Я в лучах солнца»*

Приветствие.

Задание 1. «Цветок»;

Задание 2. «Игра со стульями»;

Задание 3. «Я в лучах солнца»;

Обсуждение;

Расставание.

#### *Занятие «Сила языка»*

Приветствие.

Задание 1. «Песня»;

Задание 2. «Сила языка»;

Задание 3. «Легенда»;

Расслабление;

Расставание.

#### *Занятие 24. «Я имею право...»*

Приветствие.

Задание 1. «Походка»;

Задание 2. «Я имею право» ;

Задание 3. «Машина времени»;

Обсуждение;

Расставание

#### *Тема 8. «Партнерство и сотрудничество» (5 часов)*

Задачи: Развитие коммуникативных навыков, дальнейшее формирование навыков сотрудничества и социального доверия, развитие произвольности, творческого мышления.

#### *Занятие 25. «Что такое сотрудничество?»*

Приветствие.

Задание 1. «Кошечки»;

Задание 2. Беседа на тему «Сотрудничество - что это?» ;

Задание 3. «Чем мы похожи»;

Расставание.

#### *Занятие 26. «Эмблема партнерства»*

Приветствие.

Задание 1. «Общий ритм»;

Задание 2. «Эмблема партнерства» ;

Задание 3. «Лукошко»;

Обсуждение;

Расставание.

#### *Занятие 27. «Бесконфликтное общение»*

Приветствие.

Задание 1. «Я вижу»;

Задание 2. «Нападающий, защищающийся, договаривающийся»;

Задание 3. «Позаботься о себе»;

Расставание.

*Занятие 28 «Бесконфликтное общение» (продолжение)*

Приветствие.

Задание 1. «Светское общение»;

Задание 2. «Договорись»;

Задание 3. «Переключатели»;

Расслабление;

Расставание.

*Занятие 29. «Пространство для доброжелательности»*

Приветствие.

Задание 1. «Порадуй меня»;

Задание 2. «Прогулка с компасом» ;

Задание 3. Рисунок на тему: «Пространство доброжелательности»;

Расставание

*Тема 8. «Учимся сочувствию» (2 часа)*

Задачи: Развитие способности к пониманию, сопереживанию и сочувствию.

*Занятие 30. «Будь внимательным»*

Приветствие.

Задание 1. «Глаза в глаза»;

Задание 2. «Таможенники и контрабандисты»;

Обсуждение;

Расставание.

*Занятие 31. «Пойми другого»*

Приветствие.

Задание 1. «Кулак, палец, ладонь»;

Задание 2. «Пойми меня»;

Задание 3. «Поддержка»

Обсуждение;

Расставание.

#### Тема 8. «Наше богатство» (2 часа)

Задачи: Дальнейшее формирование жизненных ценностей детей, тренировка навыков определения собственных жизненных ориентаций.

##### *Занятие 32. «Наше богатство в ...»*

Приветствие.

Задание 1. «Только вместе»»;

Задание 2. Беседа на тему: «Человеческие ценности»;

Задание 3. Рисунок на тему: «Мое богатство»;

Обсуждение;

Расставание.

##### *Занятие 33. «Послание начинающим»*

Приветствие.

Задание 1. «Комплименты»;

Задание 2. «Послание»;

Торжественная передача посланий учительницы для будущих первоклассников

Прощание.

##### *Занятия 34, 35, 36. (3 часа)*

##### *Итоговый этап диагностики*

На них проводится итоговое тестирование детей, посещавших занятия курса «Учимся общаться» с использованием вышеописанных методик.

**На базе 4 года обучения по запросу педагогов и родителей, может быть реализован рабочий модуль программы "Учимся общаться" - «Эстетика взаимоотношений».** Модуль реализуется в виде коррекционно-развивающей программы для работы с детьми младшего школьного возраста «Учимся общаться»

Возраст учащихся: 10-11 лет.

Тематический план альтернативного четвертого года обучения

«Эстетика взаимоотношений»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Вводное занятие. Первичная диагностика	3
2	Семья	4,5
3	Сверстники, друзья	4,5
4	Школа	4,5
5	Здоровье	3
6	Мир танца	4,5
7	Промежуточная диагностика	1,5
8	Вокал	3
9	Концертная деятельность	1,5
10	Культура речи	1,5
11	Успех	1,5
12	Городская среда	4,5
13	Материальное положение	3
14	Гаджеты	3
15	Мода	1,5
16	Увлечения	1,5
17	Праздники	1,5
18	Инаковость	3
19	Заключительная диагностика	3
	Итого:	54

Содержание занятий альтернативного 4 года обучения

Тема 1. Вводное занятие. (3 часа)

Задачи: Проведение инструктажа по технике безопасности, первичный этап диагностики.



Методики: «Лесенка»; «3 желания»; Социометрия; методика Торренса

## Тема 2. «Семья» (4,5 часа)

Задачи: Развитие коммуникативных навыков, умения понимать и прощать другого человека, привития умения брать на себя ответственность за свои поступки, повышение взаимопонимания в группе.

### *Занятие 3. «Семья»*

Приветствие. Ролевая игра . Обсуждение. Расставание.

### *Занятие 4. «Семья»*

Приветствие. Ролевая игра . Обсуждение. Расставание.

### *Занятие 5. «Семья»*

Приветствие. Ролевая игра . Обсуждение. Расставание.

## Тема 3. «Сверстники, друзья» (4,5 часа)

Задачи: Совершенствование навыков общения, распознавание манипуляций, повышение самооценки, формирование социального доверия

### *Занятие 6. «Сверстники, друзья»*

Приветствие. Ролевая игра . Обсуждение. Расставание.

### *Занятие 7. «Сверстники, друзья»*

Приветствие. Ролевая игра . Обсуждение. Расставание.

### *Занятие 8. «Сверстники, друзья»*

Приветствие. Ролевая игра . Обсуждение. Расставание.

## Тема 4. «Школа» (4,5 часа)

Задачи: Снижение уровня агрессивности, тревожности, преодоление психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению, привитие новых форм поведения.

### *Занятие 9. «Школа»*

Приветствие. Ролевая игра . Обсуждение. Расставание.

### *Занятие 10. «Школа»*

Приветствие. Ролевая игра . Обсуждение. Расставание.

### *Занятие 11. «Школа»*

Приветствие. Ролевая игра . Обсуждение. Расставание.

#### Тема 5. «Здоровье» ( 3 часа)

Задачи: Помощь в преодолении негативных переживаний, снижение эмоционального напряжения, формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни.

##### *Занятие 12. «Здоровье»*

Приветствие. Ролевая игра . Обсуждение. Расставание.

##### *Занятие 13. «Здоровье»*

Приветствие. Ролевая игра . Обсуждение. Расставание.

#### Тема 6. «Мир танца» ( 4,5 часа)

Задачи: Развитие навыков сотрудничества, снижение эмоционального напряжения, формирование эстетического вкуса, творческого мышления, позитивного отношения к искусству.

##### *Занятие 14. «Мир танца»*

Приветствие. Ролевая игра. Обсуждение. Расставание.

##### *Занятие 15. «Мир танца»*

Приветствие. Ролевая игра . Обсуждение. Расставание.

##### *Занятие 16. «Мир танца»*

Приветствие. Ролевая игра. Обсуждение. Расставание.

#### Тема 7. *Занятие 17*

*Промежуточный этап диагностики, беседа о технике безопасности и поведении при пожаре ( 1,5 часа)*

#### Тема 8. «Вокал» (3 часа)

Задачи: Развитие навыков сотрудничества, снижение эмоционального напряжения, формирование эстетического вкуса, творческого мышления, позитивного отношения к искусству.

##### *Занятие 18. «Вокал»*

Приветствие. Ролевая игра. Обсуждение. Расставание.

##### *Занятие 19. «Вокал»*

Приветствие. Ролевая игра . Обсуждение. Расставание.

Тема 9. «Концертная деятельность» (1,5 часа)

Задачи: Снижение страха сценической деятельности, развитие коммуникативных навыков, дальнейшее формирование навыков сотрудничества и социального доверия, развитие произвольности.

*Занятие 20. «Концертная деятельность»*

Приветствие. Ролевая игра . Обсуждение. Расставание.

Тема 10. «Культура речи» (1,5 часа)

Задачи: Развитие способности к пониманию, углубление процессов самораскрытия, погружение в мир русского языка, формирование уважительного отношения к русской речи.

*Занятие 21. «Культура речи»*

Приветствие. Ролевая игра . Обсуждение. Расставание.

Тема 11. «Успех» (1,5 часа)

Задачи: Дальнейшее формирование жизненных ценностей детей, позитивного отношения к своему «Я» и углубление процессов самораскрытия, осознание сильных сторон своей личности, повышение взаимопонимания в группе

*Занятие 22. «Успех»*

Приветствие. Ролевая игра. Обсуждение. Расставание.

Тема 12. «Городская среда» ( 4,5 часа)

Задачи: Дальнейшее формирование навыков сотрудничества и социального доверия, привития умения брать на себя ответственность за свои поступки, развития способности к уважению, сопереживанию.

*Занятие 23. «Городская среда»*

Приветствие. Ролевая игра. Обсуждение. Расставание.

*Занятие 24. «Городская среда»*

Приветствие. Ролевая игра. Обсуждение. Расставание.

*Занятие 25. «Городская среда»*

Приветствие. Ролевая игра. Обсуждение. Расставание.

Тема 13. «Материальное положение» (3 часа)

Задачи: Дальнейшее формирование жизненных ценностей детей, адекватного отношения к материальным ценностям, повышение взаимопонимания в группе.

*Занятие 26. «Материальное положение»*

Приветствие. Ролевая игра. Обсуждение. Расставание.

*Занятие 27. «Материальное положение»*

Приветствие. Ролевая игра. Обсуждение. Расставание.

Тема 14. «Гаджеты» (3 часа)

Задачи: Дальнейшее формирование жизненных ценностей детей, адекватного отношения к материальным ценностям, повышение взаимопонимания в группе, формирование эстетического вкуса.

*Занятие 28. «Гаджеты»*

Приветствие. Ролевая игра. Обсуждение. Расставание.

*Занятие 29. «Гаджеты»*

Приветствие. Ролевая игра. Обсуждение. Расставание.

Тема 15. «Мода» (1,5 часа)

Задачи: Развитие способности к пониманию, уважению к себе и позиции другого человека, формирование адекватного отношения к вспомогательным средствам общения.

*Занятие 30. «Мода»*

Приветствие. Ролевая игра. Обсуждение. Расставание.

Тема 16. «Увлечения» (1,5 часа)

Задачи: Дальнейшее формирование жизненных ценностей детей, углубление процессов самораскрытия, осознание сильных сторон своей личности, профориентация.

*Занятие 31. «Увлечения»*

Приветствие. Ролевая игра. Обсуждение. Расставание.

Тема 17. «Праздники» (1,5 часа)

Задачи: Развитие навыков сотрудничества, формирование эстетического вкуса, ответственности за свои поступки.

*Занятие 32. «Праздники»*

Приветствие. Ролевая игра. Обсуждение. Расставание.

### Тема 18. «Инаковость» (3 часа)

Задачи: Совершенствование коммуникативных навыков, умения понимать и прощать другого человека, принимать человека другим, привития умения брать на себя ответственность за свои поступки, повышение взаимопонимания в группе.

#### Занятие 33. «Инаковость»

Приветствие. Ролевая игра . Обсуждение. Расставание.

#### Занятие 34. «Инаковость»

Приветствие. Ролевая игра . Обсуждение. Расставание.

### Тема 19. Занятия 35, 36. (3 часа)

#### Заключительный этап диагностики.

На них проводится итоговое тестирование детей, посещавших занятия курса «Эстетика взаимоотношений» с использованием вышеописанных методик.

### **Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники**

Диагностические методики:

- методика «Лесенка» / изучение самооценки/;
- методика «3 желания» / исследование мотивационной сферы/;
- методика Торренса / изучение креативности/;
- методика школьной зрелости Керна-Я.Йерасека /выявление уровня готовности к школьному обучению/;
- методика «Графический диктант» /выявление умения внимательно слушать, точно выполнять указания взрослого, работать самостоятельно/;
- социометрия /исследование межличностных отношений/.

Психоразвивающие методы и технологии:

- ✓ психогимнастика;
- ✓ арттерапия;
- ✓ мозговой штурм;
- ✓ методы направленного воображения;
- ✓ поведенческая терапия;
- ✓ ролевые игры;
- ✓ методы игровой терапии;
- ✓ релаксация.

### **Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы**

- Готовность к обучению (Ребенок, не выбирает данную программу, низкая мотивация);
- Соответствие возрастным критериям;
- Согласие родителей на участие детей в данной программе;
- Психическое здоровье ребёнка

### **Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы**

- Конституция РФ,
- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Устав МАОУ ДОД ЦЭВД;
- Заключение Договора между МАОУ ДОД ЦЭВД и родителями.

### **Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы: специалистов, детей, родителей, педагогов**

- дети имеют право на выбор направления своей деятельности,
- несут ответственность за выполнение правил, внутреннего распорядка Центра;
- родители имеют право на получение информации о ходе образовательного процесса и несут ответственность в соответствии с договором;
- педагоги несут ответственность за обеспечение безопасности, жизни и здоровья детей во время занятий;
- педагоги несут ответственность за используемые ими методики и технологии работы с детьми; педагоги имеют право на выбор технологий и своего стиля ведения занятий).

### **Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:**

- Специалисты, реализующие программу имеют высшее психолого-педагогическое образование, квалификацию педагог-психолог;
- Наличие конспектов занятий, необходимого дидактического и диагностического материала, методических разработок;
- Для реализации программы используется кабинет психологии, в соответствии с САНПиНами, наличие компьютера;
- Наличие психологической литературы, интернета.

### **Сроки и этапы реализации программы.**

#### **1. Диагностический этап.**

#### **Методики:**

В течение 1 года обучения изучение психологических особенностей детей проводится по следующим методикам:

#### **а) индивидуальная:**

- методика «Лесенка» / изучение самооценки/;
- методика «3 желания» / исследование мотивационной сферы/;
- методика Торренса / изучение креативности/;

- методика школьной зрелости Керна- Я.Йерасека /выявление уровня готовности к школьному обучению/;
- методика «Графический диктант» /выявление умения внимательно слушать, точно выполнять указания взрослого, работать самостоятельно/.

б) групповая:

- социометрия /исследование межличностных отношений/

В течение последующих трех обучения диагностические исследования проводятся по следующим методикам:

а) индивидуальная:

- методика «Лесенка» / изучение самооценки/;
- методика «3 желания» / исследование мотивационной сферы/;
- методика Торренса / изучение креативности/;
- проективная методика «Моя семья».

б) групповая:

- социометрия /исследование межличностных отношений/.

Форма и содержание диагностических исследований альтернативного образовательного модуля «Эстетика взаимоотношений» соответствует четвертому году обучения.

Выявление индивидуальных проблем развития детей.

В качестве методов решения данной задачи используются:

- беседы психолога с детьми;
- беседы психолога с педагогами;
- беседы психолога с родителями;

## 2. Коррекционно-развивающий этап.

### 2.1. Индивидуальные консультации.

Оказание комплексной психологической помощи и поддержки для детей в трудных, конфликтных ситуациях, в самоизучении и саморазвитии. Такая помощь для детей ведется в виде постоянно действующей психологической консультации.

### 2.2. Групповые тренинги.

Коррекция проблем и трудностей, возникающих при взаимодействии осуществляется в тренинговых группах, работа в которых направлена на:

- развитие личности ребенка и формирование самостоятельности и произвольности в психике ребенка;
- развитие у детей навыков общения и сотрудничества;

- оказание помощи проблемным детям (неуверенным, замкнутым, с неадекватной самооценкой и т.д.) в преодолении их специфических трудностей;
- развитие способности к пониманию эмоционального состояния другого человека по мимике и пантомиме, к выражению своего эмоционального состояния выразительными средствами;
- оказание помощи в преодолении негативных переживаний и снятии страхов;
- освоение детьми социально-одобряемых форм поведения и повышения уверенности в себе;
- укрепление нравственных ориентиров ребенка;
- развитие у детей рефлексивных способностей (личностной рефлексии), памяти, внимания, воображения;
- обучение приемам релаксации.

### 3. Заключительный этап.

Подведение итогов: заключительный этап диагностики, анализ проведенной деятельности.

Методы отслеживания ожидаемого результата.

- первичный этап диагностики,
- промежуточный этап диагностики;
- заключительный этап диагностики.

### **Ожидаемые результаты реализации программы.**

В результате реализации программы у обучающихся повысится внутренний ресурс, помогающий справляться со стрессовыми ситуациями, а также, будут развиваться умения эффективного взаимодействия в социальной среде.

### **Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.**

- журналы посещаемости,
- материалы первичной, промежуточной и итоговой аттестации,
- открытые уроки,
- взаимопосещения.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов:**

Качественные:

- развитие самостоятельности и произвольности в психике ребенка;
- освоение детьми социально-одобряемых форм поведения и повышения уверенности в себе;
- улучшение коммуникативных навыков детей;
- креативности у обучающихся;



- наличие адекватной самооценки;
- уменьшение уровня тревожности и страхов у учащихся;

Количественные:

- количество обучающихся, имеющих адекватную самооценку;
- количество обучающихся, повысивших уровень креативности

**Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения:**

- программа была апробирована на базе МЦЭВД г. Новочеркаска с 2000 по 2005г.;
- срок апробации – 5 лет;
- 112 участников;
- была победителем I Областного конкурса авторских коррекционно-развивающих программ г.Ростов-на-Дону, 2002г.

Методическое обеспечение

Перечень необходимых методических и дидактических материалов,

необходимых для обеспечения программы (приложения)

первый год обучения

1. Конспект и дидактический материал к занятию 1
2. дидактический материал к занятию 2-4.
3. Конспект и дидактический материал к занятию 5.
4. Конспект к занятию 6.
5. Конспект к занятию 7.
6. Конспект к занятию 8.
7. Конспект дидактический материал к занятию 9.
8. Конспект и к занятию 10.
9. Конспект и дидактический материал к занятию 11.
- 10.Конспект к занятию 12.
- 11.Конспект и дидактический материал к занятию 13.
- 12.Конспект к занятию 14
- 13.Конспект занятию 15
- 14.Конспект к занятию 16

15. Дидактический материал к занятию 17
16. Конспект к занятию 18
17. Конспект к занятию 19.
18. Конспект к занятию 20.
19. Конспект к занятию 21.
20. Конспект к занятию 22\
21. Конспект и дидактический материал к занятию 23.
22. Конспект к занятию 24.
23. Конспект и дидактический материал к занятию 25.
24. Конспект к занятию 26.
25. Конспект к занятию 27.
26. Конспект и дидактический материал к занятию 28.
27. Конспект к занятию 29.
28. Конспект к занятию 30
29. Конспект к занятию 31.
30. Конспект к занятию 32.
31. Конспект и к занятию 33.
32. дидактический материал к занятию 34-36.

#### Второй год обучения

1. Конспект и дидактический материал к занятию 1
2. дидактический материал к занятию 2-4.
3. Конспект и дидактический материал к занятию 5.
4. Конспект к занятию 6.
5. Конспект к занятию 7.
6. Конспект к занятию 8.
7. Конспект дидактический материал к занятию 9.
8. Конспект и к занятию 10.
9. Конспект и дидактический материал к занятию 11.

- 10.Конспект к занятию 12.
- 11.Конспект и дидактический материал к занятию 13.
- 12.Конспект к занятию 14
- 13.Конспект занятию 15
- 14.Конспект к занятию 16
- 15.Дидактический материал к занятию 17
- 16.. Конспект к занятию 18
17. Конспект к занятию 19.
- 18.Конспект к занятию 20.
- 19.Конспект к занятию 21.
- 20.Конспект к занятию 22\
- 21.Конспект и дидактический материал к занятию 23.
- 22.Конспект к занятию 24.
- 23.Конспект и дидактический материал к занятию 25.
- 24.Конспект к занятию 26.
- 25.Конспект к занятию 27.
- 26.Конспект и дидактический материал к занятию 28.
- 27.Конспект к занятию 29.
- 28.Конспект к занятию 30
- 29.Конспект к занятию 31.
- 30.Конспект к занятию 32.
- 31.Конспект и к занятию 33.
- 32.дидактический материал к занятию 34-36.

#### Третий год обучения

1. Конспект и дидактический материал к занятию 1
2. дидактический материал к занятию 2-4.
3. Конспект и дидактический материал к занятию 5.
4. Конспект к занятию 6.

5. Конспект к занятию 7.
6. Конспект к занятию 8.
7. Конспект дидактический материал к занятию 9.
8. Конспект и к занятию 10.
9. Конспект и дидактический материал к занятию 11.
10. Конспект к занятию 12.
11. Конспект и дидактический материал к занятию 13.
12. Конспект к занятию 14
13. Конспект занятию 15
14. Конспект к занятию 16
15. Конспект к занятию 17
- 16.. Дидактический материал к занятию 18
17. Конспект к занятию 19.
18. Конспект к занятию 20.
19. Конспект к занятию 21.
20. Конспект к занятию 22\
21. Конспект и дидактический материал к занятию 23.
22. Конспект к занятию 24.
23. Конспект и дидактический материал к занятию 25.
24. Конспект к занятию 26.
25. Конспект к занятию 27.
26. Конспект и дидактический материал к занятию 28.
27. Конспект к занятию 29.
28. Конспект к занятию 30
29. Конспект к занятию 31.
30. Конспект к занятию 32.
31. Конспект и к занятию 33.
32. дидактический материал к занятию 34-36.

## Четвертый год обучения

1. Конспект и дидактический материал к занятию 1
2. дидактический материал к занятию 2-4.
3. Конспект и дидактический материал к занятию 5.
4. Конспект к занятию 6.
5. Конспект к занятию 7.
6. Конспект к занятию 8.
7. Конспект дидактический материал к занятию 9.
8. Конспект и к занятию 10.
9. Конспект и дидактический материал к занятию 11.
10. Конспект к занятию 12.
11. Конспект и дидактический материал к занятию 13.
12. Конспект к занятию 14
13. Конспект занятию 15
14. Конспект к занятию 16
15. Дидактический материал к занятию 17 -18
16. Конспект к занятию 19.
17. Конспект к занятию 20.
18. Конспект к занятию 21.
19. Конспект к занятию 22\
20. Конспект и дидактический материал к занятию 23.
21. Конспект к занятию 24.
22. Конспект и дидактический материал к занятию 25.
23. Конспект к занятию 26.
24. Конспект к занятию 27.
25. Конспект занятию 28.
26. Конспект к занятию 29.
27. Конспект к занятию 30

28.Конспект к занятию 31.

29.Конспект к занятию 32.

30.Конспект и к занятию 33.

31.дидактический материал к занятию 34-36.

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ Комната, оборудованная мягкими стульями;
- ✓ Мягкий игровой модуль;
- ✓ Цветные карандаши. шариковые ручки, восковые мелки, краски, фломастеры, маркеры;
- ✓ Флипчарт, бумага, ватман, бейджи;
- ✓ Компьютер, внешнее устройство памяти( флеш-карта).

## Литература.

1. Вообрази себе. Поиграем- помечтаем. – М., «ЭЭДОС», 1994г.
2. Гатальская Г.В., Крыленко А.В. В школу – с радостью. – Минск, 2000г.
3. Журнал «Школьный психолог», №22, 2000г.
4. Закон РФ «Об образовании». М., 1993.
5. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль, 1996г.
6. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1997г.
7. Максакова В., Полякова С. Учимся договариваться (Я-ТЫ-МЫ), М., 1998г
8. Мудрик А.В. Социализация и «смутное время». – М., 1991.
9. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога, - М., 1996г.
10. Рожков М.И. Социальные пробы как фактор социализации уч-ся// Ярослав. пед.вестник. 1994. №1.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. Кн.1.
12. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы, - М., 1993г.
13. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. Жить в мире с собой и другими.–М.,2000г
14. Социология молодежи: Учебник под ред. проф. В.Т. Лисовского.- СПб., 1996
15. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. – Ярославль, 1996г.
16. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения детей. – Ярославль, 1999г.
17. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М., 1999г.
18. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. – М.: Изд. центр «Академия». 2001г.
19. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1990г.

## РЕЦЕНЗИЯ

на коррекционно-развивающую программу «Учимся общаться», разработанную педагогом-психологом МЦЭВД г.Новочеркаска Зюзиной В.Э.

Важное место в деятельности педагога учреждения дополнительного образования занимает стимулирование и собственно развитие социально ценной деятельности детей, обучающихся в учреждении, создание условий для их самостоятельного выбора, развития готовности и способности действовать на основе постоянного творческого полёта и умения строить взаимоотношения с окружающими. Представленная на рецензию программа «Учимся общаться» разработана педагогом-психологом Центра эстетического воспитания детей Зюзиной В.Э. и своей главной целью определяет создание таких условий для детей младшего школьного возраста, которые помогут им развить умения и навыки конструктивного общения со сверстниками, будут способствовать воспитанию уверенности в себе, освоению социально одобряемых форм поведения. Программа долгосрочная, рассчитана на 4 года обучения и разработана специально для детей, занимающихся в Лаборатории эстетического развития.

Особенностью рецензируемой программы является её гибкость, позволяющая реализовать её и как самостоятельную программу, и в сочетании с другими дисциплинами, по которым проходит обучение ребенка в Центре эстетического воспитания.

Программа разработана с учётом психологических особенностей детей младшего школьного возраста, ориентирована на создание комфортной психологической среды. Автор использует разнообразные виды упражнений, проективные методики, различные формы групповой работы детей, которые способствуют развитию коммуникативных навыков, формированию благоприятных межличностных отношений, адекватной самооценки каждого ребёнка и развитию творческих способностей.

Несомненным достоинством программы является детально разработанная индивидуальная и групповая психодиагностика, позволяющая корректировать деятельность педагога и своевременно отслеживать результативность проведенной работы. Воспитательный потенциал программы, представленный автором как ожидаемые результаты, довольно высок и достаточно реален. Это подтверждают данные психодиагностики 82 детей, уже прошедших обучение по данной программе.



Таким образом, можно констатировать следующее: программа «Учимся общаться» разработана в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании» и на основании ведущих принципов педагогики: научности, последовательности, связи теории с практикой, с учётом психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Программа достаточно успешно реализуется в деятельности МЦЭВД и способствует позитивному развитию личности детей.

Доцент кафедры  
социальной работы НГМА

Сологубова Т.К.

Подпись доцента кафедры социальной работы НГМА Сологубовой Т.К. заверяю

Начальник отдела кадров НГМА

Сергеева И.В.