

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОЧЕРКАССКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ И ДОСУГА "ЭСТЕТИКА"

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от 24.08.2015 г.
Принято на заседании
педсовета МАУ ДО "ЦВД "Эстетика"
протокол № 1 от 31.08.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО "ЦВД "Эстетика"

_____ Цивилёва И.В.

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
"Подготовка к взрослой жизни"**

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 14-17 лет

Ф.И.О., педагога реализующего программу:
педагог-психолог первой квалификационной
категории Самарская Галина Алексеевна

г. Новочеркасск

2015 г.

1. Вид программы

Программа «Подготовка к взрослой жизни» — направлена на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников, их родителей и педагогов.

2. Участники программы:

Возраст ребят, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 14-18 лет, учащихся старших классов общеобразовательной школы. Работу по реализации программы целесообразно проводить на базе центра, при этом, учащиеся не должны быть специально подготовлены, или обладать какими-либо специальными знаниями.

Программа отличается своей гибкостью, и может быть реализована как самостоятельно, так и в рамках программ ДМО «Алый парус», «Одаренные дети», в комплексе других развивающих программ, например эстетического характера (вокал, хореография, изобразительное творчество, театр), органическая взаимосвязь которых обуславливает единство эстетического и общего психического развития детей старшего школьного возраста.

3. Цели и задачи программы:

Цель: определение и формирование социальной и профессиональной готовности подростков к взрослой жизни.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие

Задачи:

- Создание условий для актуализации процесса личностного роста и профессиональной ориентации подростков;
- Создание условий для работы по профилактике и преодолению социопатических черт личности подростков;
- Сохранение психического и физического здоровья обучающихся;
- Сохранение и воспроизводство духовных ценностей как способ формирования нравственной личности;
- Формирование представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- Развитие эстетического отношения к окружающему миру, потребности и умения выражать себя в различных видах деятельности.

4. Методологические основы и принципы построения программы.

Научно-педагогической и практической основой образовательной программы являются следующие **принципы:**

- гуманизма (утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства);
- демократизма (предполагает право каждого участника на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе);

- дифференциации и индивидуализации образования (выявление и развитие склонностей, способностей в различных направлениях деятельности; обеспечивает развитие подростков в соответствии со склонностями, индивидуальными возможностями и интересами);
- системности (предполагает преемственность знаний);
- сотрудничества (признание ценности совместной деятельности детей и взрослых);
- природосообразности (учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности);
- культуросообразности (ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества).

5. Обоснования необходимости реализации данной программы

В городах подросткам необходимо адаптироваться к более широкой и более комплексной сети межличностных взаимоотношений, чем это традиционно имело место в прошлом у молодых людей. Часто это происходит при отсутствии адекватного руководства, в результате чего подростки все чаще обращаются к неким популярным моделям молодежной культуры, рекламируемым с помощью средств массовой информации. Типизированная своими собственными ценностями, обычаями и модами, эта культура во многих случаях способствует дальнейшему отдалению подростков от сферы влияния взрослых и контроля семьи.

В развивающихся обществах ускоряются процессы урбанизации и индустриализации и в результате быстрой и интенсивной миграции населения из сельских местностей в города, а также технического прогресса традиционные социальные системы в некоторых странах меняются быстрее, чем это имело место в развитых странах. Изменяется характер структуры семьи и контроля, и многие методы, при помощи которых общество традиционно воспитывало молодежь, становятся непригодными. Подростки часто вынужденно оказываются в конфликтных ситуациях, характеризующихся противоположными влияниями, одни из которых рассматриваются как соответствующие современному кодексу поведения, а другие — как проявление традиционной практики. В результате они все чаще попадают в социально ложное положение, что приводит к их особой ранимости в отношении тех ценностей и ожиданий, которые не получают достаточной социальной поддержки. При этом они обнаруживают также, что имеется лишь ограниченное число служб, предназначенных для удовлетворения соответственно развивающихся потребностей.

Данная программа рассчитана на воспитанников студии «Алый парус» в возрасте 14-18 лет с учётом их психофизиологических особенностей. Программа «Подготовка к взрослой жизни» представляет собой комплексную работу педагога-психолога с подростком и объединяет основные виды психолого-педагогической деятельности по сопровождению процесса взросления.

Подростковый возраст, когда происходят бурные физиологические и психологические изменения. Смена или расширение социальной среды и социальных требований к подрастающей личности часто провоцируют различные отклонения в поведении, эмоциональные и нервно-психические нарушения. В этот период особенно важно оказать превентивную и консультативную помощь подросткам в целях профилактики и коррекции возможной социальной и психологической

дезадаптации. Поэтому для учреждения дополнительного образования очень актуально создание программы психолого-педагогического сопровождения, которая на ранних этапах позволила диагностировать данную проблему и осуществлять комплекс мер по коррекции акцентуации характера подростков.

Одним из достижений подросткового периода развития должна стать уверенность в своей способности стать целостной личностью. Подросток постоянно учится связывать воедино разнородные свойства своей личности, благодаря чему он может прийти к ощущению постоянно возрастающей внутренней стабильности.

Мы можем помочь подросткам в этом, если дадим им возможность ещё больше узнавать о каждой отдельной черте своей личности, связывать их воедино и заботиться о том, чтобы личность могла развиваться целостно в соответствии с задачами различных жизненных периодов. Наша обязанность как взрослых — в том, чтобы терпеливо содействовать сложному процессу развития личности в подростковом возрасте.

Программа «Подготовка к взрослой жизни» рассчитана на 36 занятий с детьми среднего и старшего подросткового возраста. В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа. Расписание строится из расчета 1 занятие (2 часа) 2 раза в неделю. Занятия проводятся на базе МАУ ДО "ЦВД «Эстетика».

Примечание. В рамках программы «Подготовка к взрослой жизни» выделен дополнительный модуль-программа «Форум-театр». По запросу учащихся, педагогов, родителей часть программы «Подготовка к взрослой жизни» возможно, поменять на программу-модуль «Форум-театр».

6. Структура и содержание программы

Учебно-тематический план программы «Подготовка к взрослой жизни»

№ п/п	Тема	Количество во занятиях	Количество о часов
1.	Вводное занятие, введение в ситуацию тренинга. Инструктаж по технике безопасности. Диагностика КОС (первый этап).	2	4
2-3.	Эффективное общение.	4	8
4.	Барьеры восприятия.	2	4
5.	Виды общения.	2	4
6.	Формы общения.	2	4
7.	«Активное слушание»	2	4
8-9.	Виды контакта.	4	8
10.	«Я и другие».	2	4
11-12.	Уверенное и неуверенное поведение.	4	8
13-14.	Соппротивление давлению со стороны. Переживание «Чувства права» отдельной личности.	4	8

15-16.	«Я имею право сказать «нет».	4	8
17.	Я особенный, Я отличаюсь от других.	2	4
18.	Конфликт.	2	4
19-20.	Поведение в конфликтных ситуациях.	4	8
21-22.	Разрешение конфликта путем совместного принятия решений.	4	8
23-24.	Формирование социально одобряемого поведения. Обучение выражению агрессии социально приемлемым образом.	4	8
25-26.	«Устройство» и правила примитивной группы.	4	8
27-28.	Особенности развития коллектива. Условия формирования команды.	4	8
29.	Цели и задачи развития коллектива. «Мое место в нем»	2	4
30.	Успешная команда.	2	4
31-32.	«Я - душа компании»	4	8
33.	Человек-загадка. Мужчина и женщина: природа их различий.	2	4
34-35.	Мастерская творчества.	4	8
36.	Заключительное занятие «Куда ж нам плыть?». Рефлексия опыта тренинга, рассмотрение человеческой личности, как составляющей «системы выборов». Диагностика изменений в поведении, в отношении к себе и самоощущения себя в группе. Диагностика КОС (заключительный этап)	2	4
Итого:		72	144

Содержание изучаемого курса дополнительной образовательной программы «Подготовка к взрослой жизни»

Время проведения занятия - 2 часа два раза в неделю.

Занятие 1

Знакомство, введение в ситуацию тренинга, снятие поверхностных зажимов, раскрепощение. Знакомство с правилами группового тренинга. Инструктаж по технике безопасности. Диагностика КОС (начальный этап).

ЦЕЛЬ: Создать благоприятную эмоциональную атмосферу, принять правила работы группы, познакомить участников, научить снимать барьер на проявление эмоций.

Упражнения: «Тренинговое имя», «Правила поведения в группе», «Мои соседи», «Накопительные комплименты».

Занятие 2-3.

Эффективное общение.

Цель: Формирование навыков и умений общения с разными группами людей.

Упражнения: «Аборигены и инопланетяне», «Список важных качеств общения», «Я в тебе уверен», «Чувствительность к группе», «Чувствительность к состоянию другого», «Геометрические фигуры», «Пожар», «Побег», «Вопросы», «Выход из контакта», «Перевозчик», «Шутка».

Занятие 4.

Барьеры восприятия.

ЦЕЛЬ: Ознакомить участников с типами восприятия, понятием «обратная связь»

Упражнения: «Быстро комплимент», «Достоинства», «Мысли вслух», «Счет», «Чемодан».

Занятие 5.

Виды общения.

ЦЕЛЬ: Ознакомить участников с понятиями «вербальное, невербальное общение, обучить смысловому значению «языка тела».

Упражнения: «Невербальное общение», «Ноев ковчег», «Ноев ковчег – 2», «Через стекло», «Дискуссия», «Два портрета», «Дар убеждения».

Занятие 6.

Формы общения.

ЦЕЛЬ: Ознакомить участников с формами общения.

Упражнения: «Самый-самый», «Нас объединяет...», «Групповая скульптура».

Занятие 7.

«Активное слушание».

Цели занятия: познакомить участников с понятиями «активное слушание», правила активного слушания.

Упражнения: «Вопрос – ответ», «Беседа», «Сказка наоборот», «Сходство и различия», «Состояние собеседника», «Проблемы сказочного героя», «Подарок».

Занятие 8-9.

Виды контакта. Умение начинать, поддерживать и прекращать контакт.

ЦЕЛЬ: Способствовать развитию навыков общения, получению основных навыков аргументации, гибкой стратегии наступления, защиты.

Упражнения: «Медитация», «Беседа», «Карточки», «Слушание», «Хорошее слушание», «Продолжи искренне», «Говорящий – слушающий».

Тест: «Умеете ли вы слушать?»

Занятие 10.

«Я и другие».

ЦЕЛЬ: Создание аттракции, перейти от внешних источников подкрепления к внутренним.

Упражнения: «Карусель», «Ливень», «Передай маску», «Без слов», «Марионетки», «Последняя встреча».

Занятие 11-12.

Уверенное и неуверенное поведение.

ЦЕЛЬ: Когнитивная переработка проблемы «Уверенность в себе, неуверенность, агрессивность». Знакомство с вербальными и невербальными признаками, по которым можно классифицировать эти типы поведения

Упражнения: «Вхождение в роль», «Зеркало», «Город уверенности», «Круг уверенности», «Я – хозяин», «Ассоциации», «Рефлексия», «Номерки», «Представь...», «Благодарю тебя за...».

Психологическая настройка «Уверенность в себе».

Занятие 13-14.

Сопrotивление давлению со стороны. Переживание «Чувства права » отдельной личности.

ЦЕЛЬ: Развитие способности открыто говорить о чувствах, эмоциях и своих требованиях.

Упражнения: «Что сложнее», «Чувства бывают разные», «Отгадай чувство», «Что я сейчас чувствую», «Как это сказать по-русски?», «Чувство плюс поведение», «Пчелиный рой», «Твое имя», «Разожми кулак», «Узнать друг друга лучше», «Спой», «Всё равно ты молодец, потому что...», «Надувная кукла».

Занятие 15-16.

«Я имею право сказать «нет».

ЦЕЛЬ: Развитие способности отказывать, не вызывая агрессии к себе.

Упражнения: «Тонирование», «Конфликтный разговор», «Искусство достойного отказа», «Просто скажи нет».

Ролевая игра.

Психотерапевтическая техника: «Роза в подарок».

Занятие 17.

Я особенный, Я отличаюсь от других.

ЦЕЛЬ: Создание проекции своего «образа - Я», развитие позитивного мышления, умения говорить о своих достоинствах, индивидуальных особенностях, усиление чувства «Я».

Упражнения: «Секретная автобиография», «Круг», «Я не такой как все мы разные», «Двадцать – «Я»», «Почетный гость», «Самый – самый».

Занятие 18.

Конфликт.

ЦЕЛЬ: понимание природы конфликта, формирование отношения к конфликтам, как к новым возможностям творчества и самосовершенствования. Развитие способности адекватного реагирования на конфликтные различные ситуации.

Упражнения: «Шалаш», «Что такое конфликт?», «Мысли о конфликте», «Молва», «Варианты общения», «Я – высказывания», «Снятие акцентов», «Дружественная ладошка».

Ролевая игра.

Работа в микрогруппах.

Занятие 19-20.

Поведение в конфликтных ситуациях.

ЦЕЛЬ: Развитие навыков прямого гашения конфликта. Обучение приемам уверенного поведения в конфликте.

Упражнения: «Акулы», «Ливень», «Смена акцентов», «Дружественная ладошка», «Жонглёры», «Просьба», «Нахал», «Польза от ошибок», «Репетиция поведения», «Проталкивание в автобусе», «Попытайся пройти», «Газета».

Психологическая игра «Чиновник».

Занятие 21-22.

Разрешение конфликта путем совместного принятия решений. Психологическая пара «Воздушный шар».

ЦЕЛЬ: Развитие умения быстро и адекватно реагировать на изменение и неопределенность ситуации, научиться «быть другим». Закрепление гуманистической установки в общении.

Упражнения: «Здравствуй, я тебя помню!», «Поведение в конфликте», «Конфликт в транспорте», «Как разрешать конфликтные ситуации», «Ругаемся овощами», «Воздушный шар», «Я в тебе уверен», «Геометрические фигуры».

Ролевая игра: «Распределение сердец».

Занятие 23-24.

Формирование социально одобряемого поведения. Психологические игры «Лепешки», «Анархия».

ЦЕЛЬ: Обучение выражению агрессии социально приемлемым образом. Отработка опыта взаимных обвинений, вежливых извинений, просьбы о помощи. Обучение «завоевывающему поведению», т.е. привлечению людей на свою сторону.

Упражнения: «Футболка с надписью», «Сила слова», «Хвалить или ругать?», «Мой портрет в лучах солнца», «Мои права», «Победи своего дракона».

Психологические игры: «Лепёшка», «Анархия», «Мошеничество».

Занятие 25-26.

«Устройство» и правила примитивной группы. Психологическая игра «Скверная компания. Просмотр презентации «От группы к коллективу».

ЦЕЛЬ: Раскрыть формы общения, принятые в примитивной группе, научить распознавать в поведении окружающих и в себе примитивные межличностные реакции. Выявить переживания участников при смене социальных ролей. Косвенным путем ослабить отрицательное влияние на группу со стороны тех ее участников, которые действительно образуют внутри нее своего рода «скверную компанию»

Упражнения: «Поезд», «Я расту».

Презентация: «От группы к коллективу».

Психологическая игра: «Скверная компания».

Занятие 27-28.

Особенности развития коллектива. Условия формирования команды.

ЦЕЛЬ: Раскрыть формы общения коллектива. Сформировать навыки создания команды.

Упражнения: «Чувствуем ли мы друг друга», «Что такое эффективная команда?», «Для чего нужна эффективная команда?», «Узнай рисунок», «Узнаём друг друга лучше», «Газета», «Мой вклад в команду», «Мост», «Воздушные замки», «Издание анекдотов», «Круг – треугольник – квадрат - спираль», «Остров».

Занятие 29.

Цели и задачи развития коллектива. «Мое место в нем».

ЦЕЛЬ: Определение своих целей и задач в коллективе, своего места и роли в нем.

Упражнения: «Фрукты», «Математическая головоломка», «Цепочки», «Вопросы-ответы».

Занятие 30.

Успешная команда.

ЦЕЛЬ: Определение эффективных способов командного взаимодействия. Установление доверия и сплочение команды.

Упражнения: «Как стать успешной командой?», «Имя команды», «Герб команды», «Нарисуем рисунок вместе», «Сделаем подарок друг другу».

Занятие 31-32.

«Я - душа компании»

ЦЕЛЬ: Развитие и закрепление навыков коммуникативного общения: оказания психологической поддержки.

Упражнения: «Групповое гудение», «Что у нас общего», «Что я умею делать лучше всего», «Витязь на распутье», «Умение слушать», «Как мы похожи», «Выйди из скорлупы».

Занятие 33.

Человек-загадка. Мужчина и женщина, природа их различий.

ЦЕЛЬ: формирование навыков общения с противоположным полом. Налаживание контактов.

Упражнения: «Что такое мальчик? Что такое девочка?», «История женщины/мужчины», «Секреты», «Когда я вырасту», «Наши вопросы», «Два в одном», «Идеальный мужчина, идеальная женщина», «Два мира».

Просмотр фильма «Урок в школе».

Занятие 34-35.

Мастерская творчества.

ЦЕЛЬ: Осознание креативности в себе и ее развитие. Отторжение критических уровней напряжения, получение лично окрашенную обратную связь.

Упражнения: «Перевоплощения», «Пересядьте те...», «Чувства», «Угадай, что за спиной?», «Креатив», «Апельсин», «Воображение», «Креативность», «Цвет-объект», «Воздух – земля – вода», «Курение», «Ассоциации», «Направь его на...», «Три слова», «Соседи», «Хиппи».

Занятие 36.

Заключительное занятие «Куда ж нам плыть?». Заключительная диагностика коммуникативных и организаторских способностей (КОС).

ЦЕЛЬ: Рефлексия опыта тренинга, рассмотрение человеческой личности, как составляющей «системы выборов». Диагностика изменений в поведении, в отношении к себе и самоощущения себя в группе. Обсуждение концепции перехода от традиционной цивилизации к цивилизации гуманистической.

Упражнения: «Волшебная рука-2», «Чемодан в дорогу», «Автопилот», «Пожелания».

Методика: определение коммуникативных и организаторских способностей (КОС).

7. Используемые методики, технологии, инструментарии.

Одной из основных форм работы по программе является социально-психологический тренинг - активный метод групповой работы, который эффективно решает проблемы взаимодействия, восприятия людьми друг друга, способствует получению навыков совместной деятельности, определяет модель социума, социально-правовой контекст.

Формы группового психологического тренинга:

- работа в малых группах;
- ролевые игры;
- имитационные процедуры;
- дискуссии;
- мозговой штурм;
- обратная связь.

Групповые психокоррекционные методы:

- рациональная терапия;
- когнитивная терапия;
- арттерапия;
- игровая психотерапия;

- направленное воображение.

Также планируется применение групповых бесед, лекций, экскурсий, психодиагностических методов.

Данные методы являются современными и научно-обоснованными. Наш опыт работы по предложенным программам с использованием этих методов доказывает их эффективность и результативность.

8. Критерии ограничения и противопоказаний на участие в освоении программы.

- Готовность к обучению (ребенок не выбирает данную программу, низкая мотивация);
- Соответствие возрастным критериям;
- Согласие родителей на участие детей в данной программе;
- Психическое здоровье ребёнка

9. Способы, которыми обеспечиваются гарантии прав участников программы.

- Конституция РФ,
- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Устав МАУ ДО ЦВиД» Эстетика»
- Заключение Договора между Федерацией»,
- Устав МАУ ДО ЦВиД» Эстетика» и родителями.

10. Сферы ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.

- Дети имеют право на выбор направления своей деятельности,
- Несут ответственность за выполнение правил, внутреннего распорядка Центра;
- Родители имеют право на получение информации о ходе образовательного процесса и несут ответственность в соответствии с договором;
- Педагоги несут ответственность за обеспечение безопасности, жизни и здоровья детей во время занятий;
- Педагоги несут ответственность за используемые ими методики и технологии работы с детьми; педагоги имеют право на выбор технологий и своего стиля ведения занятий).

11. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы.

Специалисты, реализующие программу имеют высшее психолого-педагогическое образование, квалификацию педагог-психолог;

11. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы.

- Специалисты, реализующие программу имеют высшее психолого-педагогическое образование, квалификацию педагог-психолог;
- Наличие конспектов занятий, необходимого дидактического и диагностического материала, методических разработок;

- Для реализации программы используется кабинет психологии, в соответствии с САНПиНами, наличие компьютера;
- Наличие психологической литературы, интернета.
- Наличие конспектов занятий, необходимого дидактического и диагностического материала, методических разработок;
- Для реализации программы используется кабинет психологии, в соответствии с САНПиНами, наличие компьютера;
- Наличие психологической литературы, интернета.

12. Сроки и этапы реализации программы.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Программа включает два этапа проведения индивидуальной и групповой сравнительной психодиагностики: первичная (сентябрь) и итоговая (май) по методике изучения коммуникативных и организаторских способностей.

В процессе реализации программы предусмотрены следующие этапы:

1. Организационный этап.

1.1. Организация работы группы по программе в режиме 2 раза в неделю по 2 часа.

1.2. Выявление индивидуальных проблем развития подростков.

В качестве методов решения данной задачи используются:

- беседы психолога с детьми;
- беседы психолога с педагогами;
- беседы психолога с родителями;

2. Образовательный этап.

2.1. Индивидуальные консультации.

Оказание комплексной психологической помощи и поддержки для детей в трудных, конфликтных ситуациях, в профориентации, в самоизучении и саморазвитии. Такая помощь для подростков ведется в виде постоянно действующей психологической консультации.

2.2. Групповые тренинги, работа в которых направлена на:

- выработку коммуникативных умений и навыков;
- отработку навыков уверенного поведения;
- развитие мотивации достижений;
- развитие творческого мышления, воображения.

3. Заключительный этап.

Подведение итогов: заключительный этап диагностики, анализ проведенной деятельности.

13. Ожидаемые результаты.

- Вовлечение в групповую психокоррекционную и развивающую работу детей в возрасте 14-18 лет;
- Активное личностное развитие подростков в направлении деятельного подхода к своей жизни, творческому решению проблем, в том числе при выборе профессионального пути;

- Оказание индивидуальной консультативной и реабилитационной психологической помощи всем детям - участникам программы.

Данная деятельность позволит:

- Получить опыт ценностного восприятия своей личности;
- Повысить уровень самооценки;
- Обучить навыкам саморегуляции чувств;
- Получить опыт конструктивного общения;
- Определить уровень адаптационных способностей;
- Быть уверенным в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;
- Получить навыки конструктивного восприятия и общения.

Формы подведения итогов: рефлексия опыта тренинга, анализ диагностик.

14. Организация внутреннего контроля за реализацией программы.

Контроль результатов реализации программы проводится с помощью:

- Заполнения журнала учета посещаемости учащихся;
- Индивидуальной и групповой сравнительной психодиагностики, которая проводится в два этапа: первичная (сентябрь) и итоговая (май) по методике изучения коммуникативных и организаторских способностей.

Результаты тестирования будут отражены в диагностических справках.

15. Критерии оценки результатов реализации программы.

Качественные:

- рост рефлексивных способностей обучающихся по отношению собственным общим и специальным способностям (одаренности);
- повышение уровня организаторских и коммуникативных навыков у обучающихся;

Количественные:

- количество обучающихся, улучшивших свое эмоциональное состояние.
- количество обучающихся, повысивших уровень организаторских и коммуникативных навыков.

8. Методическое обеспечение программы.

Перечень необходимых методических и дидактических материалов, необходимых для обеспечения программы (приложения).

1. Конспект занятия 1

Бланк диагностический КОС

2. Конспект занятия 2-3

Дидактический материал к упражнению «Пожар»

3. Конспект занятия 4
4. Конспект занятия 5

Дидактический материал к упражнению «Ноев ковчег», «Ноев ковчег 2»

5. Конспект занятия 6
6. Конспект занятия 7
7. Конспект занятия 8-9

Дидактический материал к упражнению «Карточки»

Диагностический бланк к тесту «Умеете ли вы слушать?»

Дидактический материал к упражнению «Продолжи искренне»

8. Конспект занятия 10
9. Конспект занятия 11-12

Дидактический материал к упражнению «Номерки»

10. Конспект занятия 13-14

Дидактический материал к упражнению «Что сложнее?»

Дидактический материал к упражнению «Спой»

11. Конспект занятия 15-16
12. Конспект занятия 17
13. Конспект занятия 18

Дидактический материал к работе в микрогруппах. (цветные жетоны)

14. Конспект занятия 19-20
15. Конспект занятия 21-22

Дидактический материал к игре «Поведение в конфликте»

16. Конспект занятия 23-24
17. Конспект занятия 25-26
18. Конспект занятия 27-28

Дидактический материал к упражнению «Издание анекдотов»

Просмотр презентации «От группы к коллективу»

19. Конспект занятия 29
20. Конспект занятия 30
21. Конспект занятия 31-32
22. Конспект занятия 33

Просмотр фильма «Урок в школе»

23. Конспект занятия 34-35

Дидактический материал к упражнению «Что за спиной»

Дидактический материал к упражнению «Три слова»

24. Конспект занятия 36

Бланк диагностический КОС

Материально - техническое обеспечение:

- цветные карандаши, шариковые ручки, восковые мелки, фломастеры, маркеры;
- флипчарт, бумага формата А-4, ватман (5 шт.), бумага А-3 (15 шт.), картон, газета, стикеры, бейджики;
- большое зеркало, магниты, кнопки, мяч, коробка.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
2. Битянова М. Свободная деятельность.// Школьный психолог. - № 46. - 2000. - С. 8.
3. Битянова М. Свободная деятельность.// Школьный психолог. - № 47. - 2000. - С. 6.
4. Дубровина И. В. Практическая психология образования. – М.: ТЦ “Сфера”, 1998. – 528 с.
5. Исследовательская деятельность в школе: опыт, поиски, решения. (Библиотека журнала “Директор школы”. – 1999 г. - № 6.
6. Ковалев С. В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни; тесты, опросники: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.
7. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. / Под ред. И. В. Дубровиной. 2-е издание – М.: ТЦ “Сфера”, 1998. – 528 с.
8. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М.: МПСИ; Воронеж: НПО “МОДЭК”, 2002.
9. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Л. М. Митиной. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 184 с.
10. Пряжников Н,С, Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы).-М.:ВАКО,2005.- 288с.
11. Пряжников Н,С, Активные методы профессионального самоопределения. – М.: МГППИ, 2001.
12. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии – М.: Генезис, 2002. – 80 с.
13. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. – М.: Генезис, 2000. – 128 с.
14. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.