

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОЧЕРКАССКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ И ДОСУГА "ЭСТЕТИКА"

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от 24.08.2015 г.
Принято на заседании
педсовета МАУ ДО "ЦВД "Эстетика"
протокол № 1 от 31.08.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО "ЦВД "Эстетика"
_____ Цивилёва И.В.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

"Я в гармонии с собой и миром"

Направленность: социально-педагогическая
Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 6-8 лет, 10-12 лет
Ф.И.О., педагога реализующего программу:
педагог-психолог высшей
квалификационной категории
Зюзина Валерия Эдуардовна

г. Новочеркасск
2015 г.

1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогическая, коррекционно-развивающая.

Описание участников программы: Программа рассчитана на работу с учащимися образовательных учреждений в возрасте 10-15 лет и 6-8 лет, предполагая, что они обладают субъективными способностями.

Цель программы: Выявление творчески одаренных детей, психологическая поддержка и создание благоприятных условий для дальнейшего развития их способностей и коммуникативных навыков.

Задачи программы:

1. Способствовать развитию и формированию личности ребенка.
2. Способствовать улучшению субъективного самочувствия и укреплению психического здоровья ребенка.
3. Содействовать процессу достижения оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха.
4. Способствовать развитию творческих способностей одаренных детей, посредством активизации их внутренних резервов.
5. Оказывать помощь подросткам в выработке коммуникативных умений и навыков.
6. Помогать учащимся отрабатывать навыки уверенного поведения.
7. Оказание помощи в профориентации.
8. Обучить приемам релаксации.

Научные, методологические и методические основания программы

Программа учитывает возрастные особенности детей младшего школьного и подросткового возраста, в основе построения программы лежат следующие методологические принципы:

- Принцип последовательности,
- Принцип доступности,
- Принцип связи теории с практикой,
- Принцип индивидуализации,
- Принцип результативности,
- Принцип межпредметности
- Принцип научности.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;

- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Базовые принципы коррекции эмоционального фона обучающихся:

- принцип комплексности психологической коррекции;
- принцип комплексности диагностики и коррекции;
- принцип личностного подхода.

Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач (актуальность программы).

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что дети отличаются друг от друга, прежде всего, способностями к учению, т. е. одаренность, а также обучаемостью. Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей. Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ. У некоторых одаренных детей явно доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению. Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу. В силу небольшого жизненного опыта такие дети часто

затевают предприятия, с которыми не могут справиться. Им необходимо понимание и некоторое руководство со стороны взрослых, не следует акцентировать внимание на их неудачах, лучше попробовать вместе еще раз. В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

- Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.

- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.

- Не могут четко развести реальность и фантазию.

- Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.

- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны.

- Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.

- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Обучаемость — это сложное образование, которое зависит от многих личностных качеств и способностей обучающихся, и в первую очередь от интеллектуальных способностей (способность анализировать, сравнивать, обобщать, синтезировать, выделять существенное, видеть проблемы и решать их), а также от уровня познавательного интереса и мотивации, целеустремленности, гибкости мышления, самоорганизации, самоопределения, устойчивости в достижении цели и др. Обучаемость как интегральная индивидуальность личности одаренного ребенка предопределяет различный темп движения его в обучении, т.е. углубленную дифференциацию, особенно по степени познавательной самостоятельности. Из этого следует, что способности детей определяются его темпом учения. При этом деятельность педагогов предусматривает:

- а) реализацию личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;

- б) создание системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости;

- в) изучение факторов психолого-педагогического содействия процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей;

г) внедрение в учебно-воспитательный процесс идеи гармонизации всех учебных дисциплин в системе базисного учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности;

д) управление процессом развития интеллектуальных способностей. Структурная целостность образовательного процесса основана на взаимозависимости компонентов структурирования: идеи - содержание - обновление содержания обучения, вариативность образовательных программ - определение индивидуальных образовательных траекторий - технологии - методика развивающего обучения и практика - образовательная деятельность - помощь семьи в образовании и воспитании детей. Чтобы развить человека, необходимо рационально, т.е. сообразуясь с его «самостью» выбрать цели, содержание, методы, формы обучения. Как свидетельствует опыт общеобразовательной школы, т.е. где срабатывает традиционная дидактика, здесь упускается главное; насколько и будет ли вообще востребовано то, что дается человеку, которого обучают, воспитывают, развивают. Педагогическая система строится на четырех базовых идеях: - на осознании самооценности каждого ребенка как уникальной, неповторимой личности; - на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей; - на приоритете внутренней свободы перед внешней как свободы, необходимой для творческого саморазвития; - на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в детстве на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности МАУ ДО ЦВД "Эстетика", психологическая составляющая осуществляется программой работы «Я в гармонии с собой и миром».

Структура и содержание программы

1. Вид программы;
2. Описание участников программы;
3. Описание целей и задач программы;
4. Научные, методологические и методические основания программы;
5. Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач;
6. Структура и содержание программы;
7. Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники;
8. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы;

9. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы;
10. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы: специалистов, детей, родителей, педагогов;
11. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы;
12. Требования к специалистам, реализующим программу;
13. Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы;
14. Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы;
15. Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы;
16. Сроки и этапы реализации программы;
17. Ожидаемые результаты реализации программы;
18. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы;
19. Критерии оценки достижения планируемых результатов;
20. Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

Для реализации программы для подростков 10-12 лет оптимальным является режим работы 2 академических часа один раз в неделю.

Для детей 6-8 лет оптимальным является проведение занятий 1 академический час в неделю.

Тематический план занятий в группе подростков 10-12 лет

№ п/п	Тема блока занятий	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Первичный этап диагностики	6
2.	Образ «Я»	4
3.	Вечные ценности	24
4.	Промежуточный этап диагностики	4
5.	Эмоциональный мир	6
6.	Развиваем способности	2
7.	Уверенное поведение	12
8.	Развиваем способности	2
9.	Социальная самоиндефикация	6
10.	Развиваем способности	2
11.	Заключительный этап диагностики	4
	Всего:	72

Содержание программы

1. Вводное занятие. Первичный этап диагностики. (6 часа)

В течение этого времени с ребятами проводится инструктаж по технике безопасности и психологическое тестирование, с целью определения исходного уровня тревожности, креативности по вышеописанным методикам.

Тема 2. «Образ «Я»» (4 часа)

Цель. Создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого, освоение способов самораскрытия и принятия себя.

Тема 3. «Вечные ценности» (24 часа)

Цель. Проработка на бессознательно-символическом уровне с подростками темы Любви, одиночества, поиска Смысла, истинных мотиваций, понятий Душевного покоя, Детства и Взрослости, Жизни и Смерти, Сна и Яви, позволяющая откорректировать деструктивные аспекты поведения, снизить уровень тревожности, проработать внутриличностные конфликты..

4. Промежуточный этап диагностики (4 часа)

Цель. Исследование уровня тревожности подростков.

Тема 5. «Эмоциональный мир» (6 часов)

Цель. Расширение знания подростков о чувствах и эмоциях, развитие способности безоценочного принятия, формирование умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.

Тема 6. «Развиваем способности» (2 часа)

Цель. Развитие внимания, творческого мышления, воображения, памяти, речи.

Тема 7. «Уверенное поведение» (12 часов)

Цель. Помощь в преодолении негативных переживаний, уменьшении тревожности, снижение эмоционального напряжения, развитие уверенности в себе, умения принимать самостоятельные решения, отработка навыков конструктивного общения.

Тема 8. «Развиваем способности» (2 часа)

Цель. Развитие внимания, памяти, творческого мышления, воображения, речи.

Тема 9. «Социальная самоидентификация» (6 часов)

Цель. Стимулирование успешного взаимодействия в различных социальных ситуациях, достижения поставленных целей и выстраивания конструктивных отношений в обществе.

Тема 10. «Развиваем способности» (2 часа)

Цель. Развитие внимания, творческого мышления, памяти, речи.

11. Заключительный этап диагностики (4 часа)

В течение этого времени с ребятами проводят повторное тестирование, с использованием вышеописанных методик. На основании анализа полученных результатов делается заключение об изменениях уровней тревожности, креативности.

Тематический план занятий в группе детей 6-8 лет

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Введение. (Первый этап диагностики)	2
2.	Посмотрите - это Я	5
3.	Развиваем способности	1
4.	Мои чувства	4
5.	Развиваем способности	1
6.	Мое настроение	4
7.	Диагностика (промежуточный этап)	1
8.	Развиваем способности	1
9.	Мне хорошо живется	4
10.	Развиваем способности	1
11.	Я многое умею	4
12.	Развиваем способности	1
13.	Дружба	4
14.	Заключительное занятие. (Итоговый этап диагностики)	3
	Итого:	36

Содержание программы

Тема 1. Введение (2 часа)

Цель: Знакомство, введение в ситуацию тренинга, обсуждение основных правил работы в группе, беседа о том, что такое психология и зачем она нужна, правила техники безопасности на занятиях и переменах, первичный этап диагностики (определение уровня тревожности и креативности по вышеописанным методикам).

Тема 2. «Посмотрите – это Я» (5 часов)

Цель: Снижение эмоционального напряжения, создание положительного эмоционального настроения и атмосферу принятия каждого, развитие любознательности, обучение приёмам ауторелаксации.

Тема 3. Развиваем способности (1 час)

Цель. Развитие внимания, творческого мышления, памяти, речи.

Тема 4. «Мои чувства» (4 часа)

Цель: Научение детей различению основных видов человеческих эмоций по выражению лица (мимике) и выразительным движениям (пантомиме), а также умению выразить своё эмоциональное состояние, развитие внимания.

Тема 5. Развиваем способности (1 час)

Цель. Развитие внимания, творческого мышления, памяти, речи.

Тема 6. «Моё настроение» (4 часа)

Цель: Помощь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов, уменьшение тревожности, воспитание уверенности в себе, снижение эмоционального напряжения, формирование социального доверия, развитие внимания.

7. Промежуточный этап диагностики – 1 час.

Тема 8. Развиваем способности (1 час)

Цель. Развитие внимания, творческого мышления, памяти, речи.

Тема 9. « Мне хорошо живется» (4 часа)

Цель: Гармонизация противоречивости личности, коррекция поведения с помощью ролевых игр, распознавание эмоций по внешним сигналам, формирование адекватной самооценки у детей, развитие сплоченности группы, произвольности, воображения.

Тема 9. Развиваем способности (1 час)

Цель. Развитие внимания, творческого мышления, памяти, речи.

Тема 10. «Я многое умею» (4 часа)

Цель: Предоставление возможности почувствовать себя самостоятельным и уверенным человеком, прививание новых форм поведения, обучение самостоятельному принятию верных решений, навыкам саморасслабления, развитие социальных эмоций.

Тема 11. Развиваем способности (1 час)

Цель. Развитие внимания, творческого мышления, памяти, речи.

Тема 12.»Дружба» (4 часа)

Цель: Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками, развитие коммуникативных навыков, формирование нового опыта взаимоотношений, развитие произвольности.

13. Заключительный этап диагностики (2 часа)

Цель: Проведение итогового тестирования детей с использованием вышеописанных методик.

Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники

Диагностические методики:

- Методика изучения творческого мышления (ТТСТ);
- Методика изучения тревожности Кондаша (для подростков);
- Методика изучения тревожности Р.Темпл, М.Дорки (для детей).

Психоразвивающие методы и технологии:

- ✓ арттерапия;
- ✓ мозговой штурм;
- ✓ методы направленного воображения;
- ✓ имитационные процедуры;

- ✓ ролевые игры
- ✓ релаксация

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

- Готовность к обучению (Ребенок, не выбирает данную программу, низкая мотивация);
- Соответствие возрастным критериям;
- Согласие родителей на участие детей в данной программе;
- Психическое здоровье ребёнка

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

- Конституция РФ,
- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Устав МАУ ДО "ЦВД "Эстетика";
- Заключение Договора между МАУ ДО ЦВД "Эстетика" и родителями.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы: специалистов, детей, родителей, педагогов

- дети имеют право на выбор направления своей деятельности,
- несут ответственность за выполнение правил, внутреннего распорядка Центра;
- родители имеют право на получение информации о ходе образовательного процесса и несут ответственность в соответствии с договором;
- педагоги несут ответственность за обеспечение безопасности, жизни и здоровья детей во время занятий;
- педагоги несут ответственность за используемые ими методики и технологии работы с детьми; педагоги имеют право на выбор технологий и своего стиля ведения занятий).

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:

- Специалисты, реализующие программу имеют высшее психолого-педагогическое образование, квалификацию педагог-психолог;
- Наличие конспектов занятий, необходимого дидактического и диагностического материала, методических разработок;
- Для реализации программы используется кабинет психологии, в соответствии с САНПиНами, наличие компьютера;
- Наличие психологической литературы, интернета.

Сроки и этапы реализации программы.

1. Дифференциально-диагностический этап.

1.1. Разработка критериев педагогической оценки одаренности детей: творческой, художественно-прикладной, литературной.

1.2. Выявление одаренных детей в группах.

Для выявления одаренных детей используются субъективные и объективные методы.

Субъективные методы

- беседы педагога-психолога с педагогами о наличии в коллективах, которыми они руководят одаренных детей.

Объективные методы

- оценка педагогами способностей ребят в художественно-прикладной, литературной, актерской, хореографической, музыкально-вокальной областях при помощи специально-разработанных критериев (см. приложения)
- диагностика креативности и тревожности. Выявление «скрытой одаренности».

Методики:

а) Методика изучения творческого мышления (ТТСТ);

б) Методика изучения тревожности Кондаша (для подростков);

в) Методика изучения тревожности Р.Темпл, М.Дорки (для детей).

1.3.Выявление индивидуальных проблем развития одаренных детей.

В качестве методов решения данной задачи используются:

- беседы психолога с детьми;
- беседы психолога с педагогами;
- беседы психолога с родителями;

2. Коррекционно-развивающий этап.

2.1. Индивидуальные консультации.

Оказание комплексной психологической помощи и поддержки для одаренных детей в трудных, конфликтных ситуациях, в профориентации, в самоизучении и саморазвитии. Такая помощь для одаренных детей ведется в виде постоянно действующей психологической консультации.

2.2. Групповые тренинги.

Коррекция проблем и трудностей, возникающих при реализации детской одаренности осуществляется в тренинговых группах, работа в которых направлена на:

- выработку коммуникативных умений и навыков;
- отработку навыков уверенного поведения;
- снижение тревожности;
- развитие мотивации достижений;
- развитие творческого мышления, воображения.

3.Заключительный этап.

Подведение итогов: заключительный этап диагностики, анализ проведенной деятельности.

Методы отслеживания ожидаемого результата.

- первичный этап диагностики:
 - а) исследование креативности, тревожности всех детей, посещающих изучаемые коллективы для выявления одаренных;
 - б) анкетирование педагогов коллективов на предмет педагогической оценки одаренности учащихся (художественно-прикладной, литературной, актерской, хореографической, музыкально-вокальной).
- промежуточный этап диагностики
- заключительный этап диагностики (ретест):
повторение исследований первичного этапа диагностики в конце учебного года.

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы у обучающихся будут определены их творческие потенциалы, а также, при взаимодействии со сверстниками в благоприятном климате психологической поддержки будут развиваться коммуникативные навыки и творческие способности для эффективной реализации в их творческую деятельность.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.

- журналы посещаемости,
- материалы первичной, промежуточной и итоговой аттестации,
- открытые уроки,
- взаимопосещения.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Качественные:

- рост рефлексивных способностей обучающихся по отношению к собственным общим и специальным способностям (одаренности);
- повышение уровня креативности у обучающихся;
- у детей старшего школьного возраста – профессиональный выбор,
- наличие адекватной самооценки;
- уменьшение уровня тревожности учащихся;
- улучшение коммуникативных навыков одаренных детей.

Количественные:

- количество обучающихся, улучшивших свое эмоциональное состояние.
- количество обучающихся, повысивших уровень креативности

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения:

- программа была апробирована на базе ЦВД "Эстетика" г.Новочеркаска с 2003г. по 2005 г.;
- срок апробации – 2 года;
- 43 участника;
- была представлена на VIII областной конференции одаренных детей г.Ростов-на-Дону, 2008г.

Литература

1. Богоявленская Д.Б. Путь к творчеству – М.1981г.
2. Индивидуальность и способности – М.: ИПРАН 1994г.
3. Доровский А.И. 100 советов по развитию одаренных детей – М., 1997г.
4. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога – 2-е изд. –М., ВЛАДОС 1998
5. Вачков И. Основы технологии группового тренинга – М.: «Ось», 2000г.
6. Воробьева Е.И. Работа психолога с одаренными детьми в учреждении дополнитель- ного образования – Ростов-на-Дону 2000г.
7. Хухлаева О., Кирилина Т. Счастливый подросток – М. ЭКСМО-Пресс, 2000г.
8. Вообрази себе. Поиграем- помечтаем. – М., «ЭЭДОС», 1994г.
9. Гатальская Г.В., Крыленко А.В. В школу – с радость. – Минск, 2000г.
- 10.Журнал «Школьный психолог», №22, 2000г.
- 11.Закон РФ «Об образовании». М., 1993.
- 12.Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль, 1996г.
- 13.Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1997г.